«Бобровская ОООШ» филиал МКОУ «Новоникольская ООШ»

**Программа**

**летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

**патриотического направления**

 **«Служу Отечеству»**

**Лето – 2025**

****

Начальник лагеря: А.В.Потиха

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием подготовлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. **Конституция Российской Федерации**(ст. 43, 44)
2. **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ**"Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. **Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ**"Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. **Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474**"О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. **Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605**"Об организации отдыха и оздоровления детей"
6. **СанПиН 2.4.4.3172-24**"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
7. **Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75**"Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
8. **Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей**на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
9. **Государственная программа РФ "Развитие образования"**(подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
10. **Методические рекомендации Минпросвещения РФ**по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)

Программа разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

**Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

**Задачами Программы** воспитательной работы являются:

*разработка единых подходов* к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

*внедрение единых принципов, методов и форм* организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

*разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса* при реализации.

**Принципы реализации программы:**

* принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
* принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
* принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
* принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
* принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
* принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Структура Программы представляет собой введение и четыре взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, а также список источников и литературы.

**II. Целевой раздел программы воспитательной работы**

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

* блок «Мир: наука, культура, мораль»;
* блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
* блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».
* БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

* БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

***Форматы мероприятий:***

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;

- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

- Дни Памяти, погибших на СВО

* БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и зашита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

**Основные направления воспитательной работы**

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

**гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание**: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание**: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)**

**1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край;

имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**2. Духовно-нравственное воспитание:**

 понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

 умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

 доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

 владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

 знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

 владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

 знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

**3. Эстетическое воспитание:**

 способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

 проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

 проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:**

 соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

 ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

 бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

 владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

 сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**5. Трудовое воспитание:**

 сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

 проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

 обладающий навыками самообслуживающего труда;

 выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

 проявляющий интерес к разным профессиям.

**6. Экологическое воспитание:**

 понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

 проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

 выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

**7. Познавательное направление воспитания:**

 выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

 обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

 проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

**Цель и задачи воспитательной работы**

**Целью воспитательной работы** является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи:**

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

**III. Содержательный раздел**

**Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы**

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

**1. Быт** (организация повседневной жизни в лагере):

**Пространство:**

* Четкое зонирование (учебные кабинеты)
* Доступ к питьевой воде и туалетам.

**Гигиена и порядок:**

* Обязательное мытье рук перед едой.
* Ежедневная влажная уборка помещений.
* Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

**Питание:**

* Сбалансированное меню.
* Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

**2. Режим** (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

**Режим дня:**

|  |  |
| --- | --- |
| Пребывание детей  | Элементы режима дня |
| 8.30 – 8.45 | Прием детей в лагерь  |
| 8.45 – 9.00 | Зарядка  |
| 9.00 – 9.15 | Минутка здоровьяПодготовка к завтраку |
| 9.15 – 10.00 | Завтрак  |
| 10.00 – 10.15 | Линейка  |
| 10.15 – 11.00 | Отрядные коллективные дела  |
| 11.00 – 11.45 | Оздоровительные мероприятия (физкультурные, закаливающие) |
| 11.45 – 12.30 | Интеллектуальные (творческие игры) |
| 12.30 – 13.00 | Подготовка к обедуОздоровительные процедуры |
| 13.00 – 13.2513.35 – 14.00 | 1-й обед2-й обед |
| 14.00 – 14.30 | Свободное время Отрядные дела |
| 14.30 | Уход домой  |

**3. Корпоративная культура** (ценности, традиции и правила взаимодействия):

**Главные принципы:**

* **Доброжелательность**
* **Сотрудничество** (все делаем вместе).
* **Инициатива** (дети предлагают идеи).

**Правила лагеря:**

1. Уважать друг друга.
2. Слушать вожатых.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

**4. Предметно-эстетическая среда** (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

**Элементы оформления:**

* Тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы).
* Выставка детских работ (рисунки, поделки).
* Уголки по интересам (книги, настольные игры).

**5.Символы** (атрибуты, которые объединяют участников смены):

**6. Ритуалы** (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

**Утренние:**

* Зарядка под зажигательную музыку.
* "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

**Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей**

***Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей*** организуется на базе образовательной организаций. Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

**Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания**

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп)

**Инвариантные общие содержательные модули**

**МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

* организацию оптимального режима дня;
* расчет двигательной активности;
* обеспечение рационального питания;
* физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

**Физическое воспитание представляет собой:**

* физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
* дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
* различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
* динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
* спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.
* При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.
* Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:
* мониторинг здоровья детей;
* закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников;
* оздоровительные процедуры;
* санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;
* Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

**МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

* принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
* принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
* принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);
* принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
* принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
* принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
* принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
* принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

**МОДУЛЬ «Детское самоуправление»**

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

* организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
* социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;
* эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.
* Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

**МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
* формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
* построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.
* При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

**МОДУЛЬ «Профориентация»**

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

* профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты.
* экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

**МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

* тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
* классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
* смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых», для детей старшего школьного возраста – «Университетские смены». Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.
* Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:
* волонтерские образовательные мастер-классы;
* участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
* социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
* организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
* организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;
* обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
* участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;
* медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;
* тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

**План-сетка реализации программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Служу Отечеству» 2025 г.**

**1-я неделя (27 мая– 31 мая) – Блок «Мир: наука, культура, мораль»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 27 маяТема дня: «День знакомств» | Приём детей. Зарядка. | 8:30 – 9:00 |
| Общий сбор. | 9:15 – 9:30 |
| Завтрак. | 9:30 – 10:00 |
| Знакомство, общий инструктаж, распределение детей по отрядам. Развлекательная игровая программа «Снова лето к нам пришло»  | 10:00 – 11:00 |
| Игра в лапту | 11:00 – 12:00 |
| Разведка — глаза и уши армии.Разведческие игры и состязания | 12:00 – 13:00 |
| Обед. Отрядные огоньки по итогам дня.Уход детей домой. | 13:00 – 14:30 |
| 28 маяТема дня «День друзей» | Приём детей. Зарядка. | 8:30 – 9:00 |
| Общий сбор. | 9:15 – 9:30 |
| Завтрак. | 9:30 – 10:00 |
| Игра на местности «Тропа доверия».**Поездка в пожарную часть на тренировочное занятие** | 10:00 – 12:00 |
|  Дискуссия «Что такое мораль?» | 10:00-11:00 |
| Работа кружков «Спортландия», «Юный журналист» | 12:00 – 13:00 |
| Обед. Отрядные огоньки по итогам дня.Уход детей домой | 13:00 – 14:30 |
| 29 маяТема дня: «День культуры» | Приём детей. Зарядка. | 8:30 – 9:00 |
| Общий сбор. | 9:15 – 9:30 |
| Завтрак. | 9:30 – 10:00 |
| 1 отряд – мастер класс по живописи.2 отряд – мастер класс по театру. | 10:00 – 12:00 |
| Выставка рисунков отрядов и показ подготовленных театральных представлений.  | 10:00-11:00 |
| Работа кружков «Спортландия», «Юный журналист». | 12:00 – 13:00 |
| Обед. Отрядные огоньки по итогам дня.Уход детей домой. | 13:00 – 14:30 |
| 30 маяТема дня: «Экология» | Приём детей. Зарядка. | 8:30 – 9:00 |
| Общий сбор. | 9:15 – 9:30 |
| Завтрак | 9:30 – 10:00 |
| Квест «Спаси планету» Субботник на Бобровском пруду | 10:00 – 12:00 |
| Создание Эко-плакатов по отрядам  | 10:00-11:00 |
| Работа кружков «Спортландия», «Юный журналист». | 12:00 – 13:00 |
| Обед. Отрядные огоньки по итогам дня.Уход детей домой. | 13:00 – 14:30 |
| 31 мая Тема дня«О Родине, доблести, славе» |  |  |
| 2 июня Тема дня Открытие лагеря «Родные просторы» | Приём детей. Зарядка. | 8:30 – 9:00 |
| Общий сбор. | 9:15 – 9:30 |
| Завтрак | 9:30 – 10:00 |
| Развлекательная программа «Летняя пора» | 10:00 – 12:00 |
| Игра «Грамматический бой» | 10:00-11:00 |
| Работа кружков «Спортландия», «Юный журналист». | 12:00 – 13:00 |
| Обед. Отрядные огоньки по итогам дня.Уход детей домой. | 13:00 – 14:30 |
| **2-я неделя (02-06 июня) – Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»** |
| 3 июня Тема дня «День защиты детей» | Приём детей. Зарядка. | 8:30–9:00 |
| Общий сбор. | 9:15–9:30 |
| Завтрак. | 9:30–10:00 |
| **Игровая программа в Бобровском СДК «Детства яркая планета»** | 10:00–12:00 |
| Работа кружков «Спортландия», «Юный журналист». | 12:00–13:00 |
| Обед. Отрядные огоньки по итогам дня.Уход детей домой. | 13:00–14:30 |
| 4 июняТема дня: «День народов России» | Приём детей. Зарядка. | 8:30 – 9:00 |
| Общий сбор. | 9:15 – 9:30 |
| Завтрак. | 9:30 – 10:00 |
| **Поездка в районную библиотеку** | 10:00 – 11:00 |
| Работа кружков «Спортландия», «Юный журналист». | 12:00 – 13:00 |
| Обед. Отрядные огоньки по итогам дня.Уход детей домой. | 13:00–14:30 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 5 июняТема дня: «День народов России» | Приём детей. Зарядка. | 8:30 – 9:00 |
|  | Общий сбор. | 9:15 – 9:30 |
|  | Завтрак. | 9:30 – 10:00 |
|  | **Поездка в дом Ремёсел** | 10:00 – 11:00 |
|  | Работа кружков «Азбука юнармейца», «Готов к труду и обороне». | 12:00 – 13:00 |
|  | Обед. Отрядные огоньки по итогам дня.Уход детей домой. | 13:00–14:30 |
| 6 июняТема дня: «День Пушкина» | Приём детей. Зарядка. | 8:30 – 9:00 |
|  | Общий сбор. | 9:15 – 9:30 |
|  | Завтрак. | 9:30 – 10:00 |
|  | Игра - викторина по сказкам Пушкина**Поход в библиотеку****Игровая программа «А у нас каникулы» СДК** | 10:00 – 11:00 |
|  | Работа кружков «Спортландия», «Юный журналист»». | 12:00 – 13:00 |
|  | Обед. Отрядные огоньки по итогам дня.Уход детей домой. | 13:00–14:30 |
| 9 июня Тема дня «День России (подготовка к 12 июня)» | Приём детей. Зарядка. | 8:30 – 9:00 |
| Утренняя линейка. | 9:15 – 9:30 |
| Завтрак. | 9:30 – 10:00 |
| Флешмоб «Триколор» | 10:00 – 12:00 |
| Викторина «Символы России», конкурс патриотической песни | 10:00 – 11:00 |
| Работа кружков «Спортландия», «Юный журналист». | 12:00 – 13:00 |
| Обед. Отрядные огоньки по итогам дня.Уход детей домой. | 13:00 – 14:30 |
|  |  |  |
| 10 июня Тема дня «День мороженого», «День мультфильмов» | Приём детей. Зарядка. | 8:30 – 9:00 |
|  | Утренняя линейка. | 9:15 – 9:30 |
|  | Завтрак. | 9:30 – 10:00 |
|  | Флешмоб «Триколор»**Информационный калейдоскоп СДК** | 10:00 – 12:00 |
|  | Просмотр мультфильмов, мастер-класс по оформлению мороженого. | 10:00 – 11:00 |
|  | Работа кружков «Спортландия», «Юный журналист». | 12:00 – 13:00 |
|  | Обед. Отрядные огоньки по итогам дня.Уход детей домой. | 13:00 – 14:30 |
| 11 июня «День России» | Приём детей. Зарядка. | 7:30 – 9:00 |
| Общий сбор.  | 9:15 – 9:30 |
| Завтрак. | 9:30 – 10:00 |
| Квест «По городам России» | 10:00 – 12:00 |
| Парад талантов «Я люблю Россию», велопробег с флагами России | 10:00 – 11:00 |
| Работа кружков «Азбука юнармейца», «Готов к труду и обороне». | 12:00 – 13:00 |
| Обед. Отрядные огоньки по итогам дня.Уход детей домой. | 13:00 – 14:30 |
| **3-я неделя.(09-17 июня) – Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»**  |
| 16 июня Тема дня «День здоровья» | Приём детей. Зарядка. | 8:30 – 9:00 |
| Общий сбор. | 9:15 – 9:30 |
| Завтрак | 9:30 – 10:00 |
| Весёлые старты | 10:00 – 12:00 |
| Конкурс «Самый полезный завтрак» | 10:00 – 11:00 |
| **Поездка в ДШИ** | 12:00 – 13:00 |
| Обед. Отрядные огоньки по итогам дня.Уход детей домой. | 13:00 – 14:30 |
| 17 июня Тема дня «День безопасности» | Приём детей. Зарядка. | 8:30 – 9:00 |
| Общий сбор. | 9:15 – 9:30 |
| Завтрак | 9:30 – 10:00 |
| Тренинг «Правила дорожного движения», оказание первой помощи (мастер-класс) | 10:00 – 12:00 |
| Работа кружков «Спортландия», «Юный журналист». | 12:00 – 13:00 |
| Обед. Отрядные огоньки по итогам дня.Уход детей домой. | 13:00 – 14:30 |
|  |  |  |
| 18 июня Тема дня «День творчества» | Приём детей. Зарядка. | 8:30 – 9:00 |
| Общий сбор. | 9:15 – 9:30 |
| Завтрак | 9:30 – 10:00 |
| **Поездка на мероприятие Дружины юных пожарных (ДЮП)****Асфальтный вернисаж «Я держу в ладонях солнце» (СДК)** | 10:00 – 12:00 |
| Работа кружков «Спортландия», «Юный журналист». | 12:00 – 13:00 |
| Обед. Отрядные огоньки по итогам дня.Уход детей домой. | 13:00 – 14:30 |
| Обед. Отрядные огоньки по итогам дня.Уход детей домой. | 13:00 – 14:30 |
| **4-я неделя. ( 18-24 июня) – Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»** |
|  |  |  |
| 18 июня Тема дня «Венок дружбы» | Приём детей. Зарядка. | 8:30 – 9:00 |
|  | Общий сбор. | 9:15 – 9:30 |
| Завтрак | 9:30 – 10:00 |
| **Поездка на мероприятие Венок Дружбы**  | 10:00 – 12:00 |
| Работа кружков «Спортландия», «Юный журналист». | 12:00 – 13:00 |
| Обед. Отрядные огоньки по итогам дня.Уход детей домой. | 13:00 – 14:30 |
| Обед. Отрядные огоньки по итогам дня.Уход детей домой. | 13:00 – 14:30 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 19 июня Тема дня «Наши земляки-участники СВО» | Приём детей. Зарядка. | 8:30 – 9:00 |
|  | Общий сбор. | 9:15 – 9:30 |
| Завтрак | 9:30 – 10:00 |
| Представление презентации о земляках-участниках СВО | 10:00 – 12:00 |
| Работа кружков «Спортландия», «Юный журналист». | 12:00 – 13:00 |
| Обед. Отрядные огоньки по итогам дня.Уход детей домой. | 13:00 – 14:30 |
| Обед. Отрядные огоньки по итогам дня.Уход детей домой. | 13:00 – 14:30 |
|  |  |  |
| 20 июня Тема дня «День приключений» | Приём детей. Зарядка. | 8:30 – 9:00 |
|  | Общий сбор. | 9:15 – 9:30 |
| Завтрак | 9:30 – 10:00 |
| Игра «Найди клад» | 10:00 – 12:00 |
| Работа кружков «Спортландия», «Юный журналист». | 12:00 – 13:00 |
| Обед. Отрядные огоньки по итогам дня.Уход детей домой. | 13:00 – 14:30 |
| Обед. Отрядные огоньки по итогам дня.Уход детей домой. | 13:00 – 14:30 |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 21 июня Тема дня «День Памяти» | Приём детей. Зарядка. | 8:30 – 9:00 |
|  | Общий сбор. | 9:15 – 9:30 |
| Завтрак | 9:30 – 10:00 |
| Митинг у обелиска | 10:00 – 12:00 |
| Работа кружков «Спортландия», «Юный журналист». | 12:00 – 13:00 |
| Обед. Отрядные огоньки по итогам дня.Уход детей домой. | 13:00 – 14:30 |
| Обед. Отрядные огоньки по итогам дня.Уход детей домой. | 13:00 – 14:30 |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 23 июня Тема дня «День спорта» | Приём детей. Зарядка. | 8:30 – 9:00 |
|  | Общий сбор. | 9:15 – 9:30 |
| Завтрак | 9:30 – 10:00 |
| Игровой матч в футбол, пионербол. | 10:00 – 12:00 |
| Работа кружков «Спортландия», «Юный журналист». | 12:00 – 13:00 |
| Обед. Отрядные огоньки по итогам дня.Уход детей домой. | 13:00 – 14:30 |
| Обед. Отрядные огоньки по итогам дня.Уход детей домой. | 13:00 – 14:30 |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 24 июня Тема дня «Закрытие ЛОЛ» | Приём детей. Зарядка. | 8:30 – 9:00 |
|  | Общий сбор. | 9:15 – 9:30 |
| Завтрак | 9:30 – 10:00 |
| Праздничный концерт и игровая программа, посвящённые закрытию ЛОЛ | 10:00 – 12:00 |
| Работа кружков «Спортландия», «Юный журналист». | 12:00 – 13:00 |
| Обед. Отрядные огоньки по итогам дня.Уход детей домой. | 13:00 – 14:30 |
| Обед. Отрядные огоньки по итогам дня.Уход детей домой. | 13:00 – 14:30 |
|  |  |  |