МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа»

**Индивидуальный образовательный маршрут**

Ученицы 9 класса Генза Татьяны

(в рамках работы с одаренными детьми по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников)

2022 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

* 1. ***Актуальность разработки индивидуального маршрута одарённого ребёнка.***

Современное общество предъявляет новые требования к личностным качествам выпускников общеобразовательных учреждений. Это, прежде всего: готовность к самостоятельному проектированию и реализации своей профессиональной деятельности, определенный уровень мыслительной гибкости, способность к самостоятельному и конструктивному выбору в различных ситуациях, умение ориентироваться и само реализовываться в разных социальных средах, обладание ключевыми компетенциями – универсальными умениями действовать вне рамок формального образования в меняющихся социальных, экономических и культурных условиях.

Для формирования ключевых компетентностей обучение необходимо строить на разнообразии видов учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе ее изучения и создании условий для жизненного личностного и профессионального самоопределения воспитанников.

В каждом классе есть дети, которые выделяются среди остальных своей сообразительностью, быстротой мысли, высокой трудоспособностью. К таким детям необходимо применять индивидуальную форму обучения. Возможность индивидуального образования дает большие возможности для развития детской одаренности. Чем раньше у ребенка обнаруживаются способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче будет ему найти свое призвание.

Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основана на следующих принципах:

- индивидуальный, дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу,

- продуктивная, творческая деятельность ученика и учителя;

- вариативность программ, учебных курсов, что позволяет реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей; качественное обучение, развитие и воспитание учащихся без ущерба для детского здоровья.

Главное в построенном таким образом учебном процессе – признание за каждым учеником права на значительную автономию, свой темп работы, специфические способы овладения знаниями.

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие способного ребенка Генза Татьяны и направлен на личностное развитие и успешность.

***1.2. Цели:***

***Стратегическая цель*** – создание условий для выявления, поддержки и развития одаренного ребенка.

***Воспитательная цель*** – воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

***Образовательная цель*** – создание инновационного образовательного пространства МКОУ Новоникольская ООШ для реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

***Развивающая цель*** – развитие способностей одаренных детей к включению в значимую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

***1.3. Задачи:***

1. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, творческих способностей и личностного роста одарённых детей.
2. Разработать и внедрить программу работы с одаренными детьми в систему образовательного процесса.
3. Обеспечить научно-методическую, социально-правовую, психолого- педагогическую поддержку одаренных детей.

***1.4. Ожидаемые результаты индивидуального образовательного маршрута:***

- владеет углубленными знаниями, умениями и навыками по русскому языку, литературе, английскому языку;

- высокая результативность в освоении предметной области: математика, биология, обществознание;

- осуществлен образовательный процесс в соответствии с познавательными потребностями;

- расширение границ образовательного процесса;

- высокий уровень личностного развития;

- творческая самореализация ребенка через участие в различных конкурсах, интеллектуальных мероприятиях;

- увеличение количества побед в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах разного уровня.

**Личностные результаты:**

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники,

- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

**Метапредметные результаты**:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты;

- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**Предметные результаты:**

- умения применять теоретические знания по ОБЖ на практике, решать практически поставленные задачи на применение полученных знаний;

- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

**Принципы работы с одарёнными детьми:**

* индивидуализация обучения;
* принцип опережающего обучения;
* принцип комфортности в любой деятельности;
* принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
* возрастание роли внеурочной деятельности;
* принцип развивающего обучения;
* **внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс.**

**Формы работы с одаренными обучающимися:**

• групповые занятия с одаренными учащимися;

• участие в олимпиадах;

• работа по индивидуальным планам;

• соревнования по направлению ОБЖ.

• Участие в поисковых соревнованиях и слетах

**Формы организации образовательной деятельности**

Занятия предполагается вести один раз в неделю продолжительностью 40 мин.

Возможные формы занятий: беседа, практические и теоретические занятия, рассуждение.

**Формы подведения итогов и контроля**

Для текущего и промежуточного контроля знаний по итогам изучения каждой темы проводятся: тестирование, анкетирование в открытой и закрытой форме

Итоговый контроль приобретённых практических умений и навыков осуществляется по качеству и индивидуальности стиля выполнения работ, по результатам участия в конкурсах, дистанционных, заочных олимпиадах.

Лист индивидуального образовательного маршрута

Генза Татьяны

на 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | ФИО учителя | Кол-во часов | Результаты |
| ОБЖ | Устинкин В.Н | 34 | Усвоение материала, результативное участие в школьных и муниципальных  олимпиадах ВОШ |

**Индивидуальный план по реализации индивидуального маршрута**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание, раздел программы | Форма изучения | Кол-во часов | Сроки |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. | Консультация учителя. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 2 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей | Консультация учителя. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 3 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. | Консультация учителя. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 4 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | Консультация учителя. Самостоятельная работа.  Поиск в интернете. | 1 |  |
| 5 | Аварии на радиационно -опасных объектах и их возможные последствия | Консультация учителя. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 6 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | Консультация учителя. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 7 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их возможные последствия | Консультация учителя. Самостоятельная работа.  Поиск в интернете | 1 |  |
| 8 | Эвакуация населения | Консультация учителя. Самостоятельная работа.  Поиск в интернете | 1 |  |
| 9 | Вредные привычки и их влияние на здоровье.  Профилактика вредных привычек. | Консультация учителя. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 10 | Чрезвычайные ситуации, их классификация | Консультация учителя. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 11 | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия | Консультация учителя. Самостоятельная работа. Поиск в Интернете | 1 |  |
| 12 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины | Консультация учителя. Самостоятельная работа. Поиск в Интернете | 1 |  |
| 13 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуации | Консультация учителя. Самостоятельная работа | 1 |  |
| 14 | Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | Консультация учителя  Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 15 | Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций | Выполнение заданий учителя. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 16 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | Выполнение заданий учителя. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 17 | Международный терроризм- угроза национальной безопасности России | Консультация учителя. Самостоятельная работа. Поиск в Интернете | 1 |  |
| 18 | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму | Консультация учителя. Самостоятельная работа. Поиск в Интернете | 1 |  |
| 19 | Общегосударственное противодействие терроризму | Консультация учителя. Самостоятельная работа. Поиск в Интернете | 1 |  |
| 20 | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму | Консультация учителя. Самостоятельная работа. Поиск в Интернете | 1 |  |
| 21 | Правила поведения при угрозе террористического акта | Выполнение заданий учителя. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 22 | Профилактика наркозависимости | Выполнение заданий учителя. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 23 | Здоровый образ жизни и его составляющие | Консультация учителя. Самостоятельная работа. Поиск в Интернете | 1 |  |
| 24 | Первая помощь при массовых поражениях | Практическое занятие | 1 |  |
| 25 | Первая помощь при передозировке психо активных веществ | Практическое занятие | 1 |  |
| 26 | Первая помощь при переломах, вывихах, ушибах, кровотечении, утоплении | Практическое занятие | 1 |  |
| 27 | Первая помощь при переохлаждениях | Практическое занятие | 1 |  |
| 28 | Типы противогазов, ОЗК | Практическое занятие | 1 |  |
| 29 | Типы огнетушителей | Практическое занятие | 1 |  |
| 30 | Ориентирование по компасу. Типы костров. | Практическое занятие | 1 |  |
| 31-32 | Разборка, сборка автомата АК-74 | Практическое занятие | 2 |  |
| 33 | Стрельба из пневматической винтовки | Практическое занятие | 1 |  |
| 34 | Узлы в туристическом походе. | Практическое занятие | 1 |  |

Ученик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Ф.И.О)

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Ф.И.О)

Родитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Ф.И.О)

**Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сидорова Т.П.**