

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Новоникольская основная общеобразовательная школа»,
«Бобровская основная общеобразовательная школа» филиал муниципального
казённого образовательного учреждения «Новоникольская основная
общеобразовательная школа»
за 2023 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новоникольская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Сидорова Татьяна Петровна
Адрес организации	662110, Красноярский край, Большеулуйский район, д. Новоникольск, ул. Советская, 65;
Телефон, факс	8(39159)21177
Адрес электронной почты	nnik11@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Большеулуйский район Красноярского края в лице Администрации Большеулуйского района
Лицензия	Серия - А № 0001357 от 6 июля 2011

В том числе филиал «Бобровская ООШ» МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа»

Наименование образовательной организации	«Бобровская основная общеобразовательная школа» филиал муниципального казенного образовательного учреждения «Новоникольская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Сидорова Татьяна Петровна
Адрес организации	662116, Красноярский край, Большеулуйский район, д. Бобровка, ул. Школьная, д.7
Телефон, факс	(39159) 2-12-98
Адрес электронной почты	bobro2006@yandex.ru
Дата создания	1932 год

МКОУ «Новоникольская ООШ» и филиал Бобровская ООШ (далее – Школа) расположены в сельс-кой местности. Большинство семей обучающихся проживают в не благоустроенных домах, обучающиеся находятся на подвозе 69% – из близлежащих поселках (д. Троицк, д. Баженовка, с. Большой Улуй, п. Таежка, д. Бобровка) и только 31% – живут рядом со Школой.

Большинство семей обучающихся филиала, проживают в не благоустроенных домах: 33% – рядом со Школой, 67% – в близлежащих поселках (д. Черемшанка, п. Таежка).

На конец 2023 года в МКОУ «Новоникольская ООШ» обучалось 39 учеников, из них 1 обучающийся с ОВЗ (1 класс – 1 обучающийся).

На конец 2023 года в филиале «Бобровская ООШ» обучалось 24 ученика, из них 1 обучающийся с ОВЗ (9 класс).

Основным видом деятельности Школы в 2023 учебном году являлась реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, дополнительного образования, группы полного дня.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, дополнительного образования, группа полного дня.

Итоги краевой самодиагностики

Региональный этап самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»

Внимание! На прохождение диагностик дается по одной попытке				
	№	Магистральное направление/Ключевое условие	Кол-во баллов	Уровень
Завершено	1	Знание	28	Базовый
Завершено	2	Здоровье	16	Средний
Завершено	3	Творчество	16	Базовый
Завершено	4	Воспитание	14	Базовый
Завершено	5	Профорентация	9	Средний
Завершено	6	Учитель. Школьная команда	19	Средний
Завершено	7	Школьный климат	12	Базовый
Завершено	8	Образовательная среда	12	Средний
ИТОГ			114,00	Базовый

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Совет обучающихся	<p>Представление интересов учащихся комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Экспертная оценка нормативных актов, затрагивающие права и законные интересы обучающихся.</p>
Совет родителей	<p>Контроль за созданием необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организация питания обучающихся</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Режим образовательной деятельности

	Начальное общее образование	
	1 класс	2-4 классы
Продолжительность урока	1 четверть – 3 урока по 35 мин 2 четверть – 4 урока по 35 мин 3 и 4 четверть – 4 урока по 40 мин	40 мин
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Количество недель в году	33 недели	34 недели
Сменность занятий	1 смена	1 смена
	Основное общее образование	
	5-9 классы	
Продолжительность урока	40 мин	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Количество недель в году	34 недели	
Сменность занятий	1 смена	

Начало учебных занятий – 8ч.30 мин.

Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся	Обучающийся с ОВЗ
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	13	1
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	26	0

Общая численность обучающихся филиала Бобровская ООШ, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся	Обучающиеся с ОВЗ
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	11/11	0
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	15/13	1

Воспитательная деятельность 2023

МКОУ «Новоникольская ООШ»

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 9 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д. Занятость учащихся во внеурочной деятельности на 2023 год: 100%

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности

Направление	Формы организации деятельности	
	Регулярные мероприятия	Кратковременные мероприятия
Духовно-нравственное	Кружки, художественные объединения, спортивные секции; Краеведческая работа, школьные научные сообщества, поисковые и научные исследования в рамках функциональной грамотности;	Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи (в том числе виртуальные), конкурсы
Социальное	Общественно-полезные практики, коллективные творческие дела	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок
Общеинтеллектуальное		Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
Общекультурное		Беседы, экскурсии, посещение

		концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделки
Общекультурное		Экскурсии, физкультминутки, тематические учения, занятия на свежем воздухе и в спортивном зале, беседы, соревнования, подвижные игры.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 –х часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю, включено в расписание (каждый четверг).

Информация по внеурочной деятельности (ФГОС) 2023-2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Название курса/кружка
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Театр Арлекино» «Родной язык»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Подвижные игры»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Орлята России» РДДМ «Движение Первых» «Семьи народов Красноярского края»

Работа школьного спортивного клуба «Факел» (руководитель – учитель физкультуры Устинкин В.Н.) включена в модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»: динамические перемены в спортивном зале, настольный теннис занятия на тренажерах. В 1-4 классах реализуется программа «Орлята России». Педагогами-наставниками (учителями начальных классов) и наставниками – старшеклассниками под руководством заместителя директора школы по ВР регулярно, в течение всего года, проводятся мероприятия программы, в которых принимают участие дети. Проходит торжественное посвящение в «Орлята России» новых членов программы.

Режим занятий внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется в 1- 9 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

Вывод: Реализация внеурочной деятельности позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы. Планы внеурочной деятельности НОО, ООУ и выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Для создания образовательной среды, способствующей успешной социальнокультурной адаптации, социализации и самореализации личности учащихся школы создано школьное методическое объединение классных руководителей. Реализуется воспитательная программа, призванная создавать условия для выявления, поддержки и развития сельских детей, их самореализации и профессионального самоопределения.

Параллельно образовательным задачам, школа обеспечивает различные виды деятельности в спектре внеклассной сферы – в спортивной, музыкально-эстетической, духовно-нравственной, патриотической, предоставляя возможности для развития, самореализации и самовыражения личности ребенка, создает условия для развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. На сегодняшний день задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы эффективно использовать новые, современные условия и методики для дальнейшего развития школьного образования. Образование на селе не должно качественно отличаться от образования в городе, а по некоторым параметрам должно быть выше, так как наполняемость классов невелика.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие разделы ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Классное руководство»,
- «Основные школьные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Самоуправление»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»,
- «Профорентация»,

Воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООУ. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия.

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2023/2024 учебного года в школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с тружениками тыла; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. *Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна.*

Педагоги и ученики школы в течение 2023 года принимали активное участие в муниципальных, всероссийских конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Программа «Юнармия», является направлением РДДМ «Движение первых». С 2023 г. в школе был открыт первый юнармейский отряд «Юность России», в состав которого, входят 10 учащихся 8 - 9 классов. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

В 2023 году участники юнармейского отряда «Юность России» приняли участие в акциях и проектах:

- Смотр песни и строя
- "Георгиевская ленточка"
- «Обелиск»
- Районный конкурс Агитбригад "За здоровый образ жизни" в рамках краевой акции "Молодёжь выбирает."

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 19.12.2023). В состав ячейки вошли 10 обучающихся 6 – 9 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения назначен заместитель директора по ВР.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа» для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Гажаева И.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Балыкина М.Н.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- цикл внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»;
- ярмарки вакансий;
- реализация проекта «Билет в будущее»
- Дни профессий

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
------	-------------	---------------

01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Пряхина О.П.
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–9-х классов.	классные руководители
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Балыкина М.Н.
05.09 – 25.09.2023	Проведены классные родительские собрания	Классные руководители

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Вывод: Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Самоуправление

Высшим органом школьного ученического самоуправления является Совет обучающихся. Совет обучающихся функционирует на основании действующего законодательства РФ, Устава школы. Разработано и утверждено положение о Совете обучающихся, определена структура Совета.

Совет возглавляет председатель, избираемый на общешкольном голосовании (в начале каждого учебного года). В составе Совета формируются инициативные группы с наделением их соответствующими полномочиями. Совет взаимодействует с педагогическим советом школы по вопросам совместного ведения дел, представляет интересы обучающихся.

Основными направлениями работы совета обучающихся является планирование досуговой деятельности совместно с классными руководителями, разработка сценариев конкурсов, праздников и других мероприятий, осуществление помощи заместителю директора школы по ВР в организации и проведении детских праздников, мероприятий для учащихся 1–9 классов. А также участие в районных, краевых и всероссийских акциях.

Решения Совета обязательны для выполнения учащимися после их утверждения.

По инициативе Совета Обучающихся были проведены следующие мероприятия: праздничная программа ко Дню учителя и 8 Марта, торжественные линейки, посвященные Дням воинской славы, Дню Победы. В школе есть первичная ячейка РДДМ. Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. В школе функционирует служба медиации (ШСМ). В 2023 году обращений в службу на проведение программ (процедур) медиации (восстановительных программ) с целью урегулирования конфликтов не было. Служба медиации работает по отдельному плану, в рамках которого проводятся мероприятия, направленные на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода, всего

Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися,

требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся.

В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка. Ежегодно в августе-сентябре проводится мероприятие «Помоги пойти учиться» с целью выявления и привлечения к обучению детей и подростков школьного возраста. Детей, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины и состоящих на любых видах учета в школе нет.

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

На основании этих данных можно сделать вывод о достаточном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Социальное партнёрство с учреждениями

В учреждении разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления школьников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике. При наличии годовых планов взаимодействия наиболее тесные связи установлены:

Новоникольский сельсовет	«Уставной урок», акция «Обелиск», акция «Бессмертный полк»
Новоникольская сельская библиотека	совместные мероприятия летний отдых
Троицкий и Новоникольский СДК	
Новоникольский ФАП	профилактические беседы в рамках акций
Большеулуйская детская библиотека	совместные мероприятия, акции разного уровня
Детская школа искусств	
Дом ремесел	
Молодежный центр	
Музейная комната	
Пожарная часть МО МВД «Большеулуйское»	посещения с проведением профилактических бесед

Дополнительное образование

В МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа» дополнительное образования обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное;
- Социально-гуманитарное;
- Художественное.

Направление	Наименование кружка	Кол-во часов в неделю по ДОП	Численность обучающихся
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы и шашки»	2	15
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	2	15

Художественное	«Гитара»	2	14
----------------	----------	---	----

Занятость учащихся в системе дополнительного образования школы:

Направление	2020	2021	2022	2023
Художественно – эстетическое	33(92%)	21 (84 %)	17 (51,1 %)	14
Спортивно-оздоровительное	23(64%)	13 (52 %)	23(69,7 %)	15
Техническое	16 (44%)	10 (40 %)	-	-
Охват учащихся дополнительным образованием в ОУ	Охват кружковой работой – 36 человек (100%)	Охват кружковой работой – 25 человек (100%).	Охват кружковой работой - 33 человека (100%)	Охват кружковой работой - 38 человек (100%)

Режим факультативных занятий и занятий по программам дополнительного образования Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Факел». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- теннис;
- лыжи;
- общая физическая подготовка ;
- шашки, шахматы;
- подвижные игры ;

В объединениях клуба в первом полугодии было занято 15 обучающихся (39% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Районные соревнования по настольному теннису	6 участников , 2 победителя
Первенство Большеулуйского района по лыжным гонкам, посвященное 100-летию Большеулуйского района	3 участника, 2 победителя
Всероссийский день бега «Кросс наций – 2023»	8 участников, 3 победителя
Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов	4 участника
Первенство Большеулуйского района по лыжным гонкам, посвящённое открытию лыжного сезона	4 участника, 2 победителя
Президентские спортивные игры по лыжным гонкам	7 участников, 7 победителей (командное место)
Открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2024»	8 участников ,3 победителя
Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	10 участников

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом остался на том же уровне (100%). Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования на достаточно высоком уровне.

«Взаимодействие с родителями» (законными представителями).

Основная цель данного направления — это организация взаимодействия между родителями и педагогами. В работу были включены следующие направления:

- индивидуальная работа с родителями – проведение индивидуальных бесед,
- организация консультаций,
- родительские собрания - за прошлый год было проведено 3 общешкольных родительских собрания, на которых рассматривались вопросы безопасности, успеваемости, посещаемости, предупреждению травматизма и профилактике заболеваний;
- встреч с узкими специалистами;
- заседания педагогического совета по вопросам взаимодействия с родителями - в данном направлении проводилась работа с классными руководителями по вопросам взаимодействия с родителями. До родителей информация должно доводиться в краткие сроки, через уведомления.
- работа с учителями предметниками – итог работы обучающихся по предметам;
- проведение родительских лекторий – обучение и просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения, профилактики, безопасности.

ВЫВОДЫ:

- Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями.

- Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу, проводимую классными руководителями и штабом воспитательной работы, социальным педагогом и педагогом-психологом. Подводя итоги за 2023 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- активизировать работы по вовлечению детей в реализацию муниципальных и региональных проектов.

Воспитательная работа. Филиал Бобровская ООШ

Воспитательная работа в школе реализуется в соответствии с Рабочей программой воспитания МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа» разработанной на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации», стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Мероприятия проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы.

В школе осуществляется самоуправление с помощью Совета обучающихся, в который входят председатель – Маркарова Лена (9 класс) и актив 3 человека (Симанов Егор, Кошелёв Стас, Григорьев Руслан. Данный орган самоуправления уполномочен решать вопросы на школьном уровне. Н-Р : подготовка и проведение мероприятий, организация в школе дежурства. Организация различных акций, недель Добра, экологических Акции и тд. 1 раз в месяц проходят заседания Совета Обучающихся, на которых обсуждаются самые различные вопросы. Форма проведения мероприятий, внешний вид обучающихся

на торжественных линейках, а также кому предоставляется право поднимать флаг по Понедельникам. Успеваемость обучающихся по классам. Организация рейдов по чистоте в классе, поведение детей в классе. Ребята Актива информируют остальные классные коллективы о предстоящих событиях в школе. На совещаниях организована рефлексия, где ребята выясняют, что у них получилось хорошо, а над чем ещё нужно поработать. При необходимости на совещание приглашаются старосты класса.

В декабре 2023 года на базе школы создано первичное отделение «Движение первых», на сайте зарегистрировано 6 обучающихся. Ребята участвовали в акции, посвящённой году Семьи. Проявили свои творческие способности в мастер – классе по изготовлению кормушек. В январе стали участниками акции «По страницам блокадного Ленинграда», акции «Атлас природы». С удовольствием приняли участие в литературном флэш - мобе «Герои любимых книг». В апреле провели занимательную викторину «Мы – первые».

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводилась классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально - психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Воспитательную работу в 2023 году в школе осуществляли 6 классных руководителей, из них 2 классных руководителя в начальной школе, 4 классных руководителя в основной школе.

Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания;
- повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организовывали повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса. Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом (в т.ч. в электронном виде), являются пользователями сетевого сообщества КИПК, активно используют его в своей работе.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями обучающихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы, тестирование и анкетирование родителей, совместные рейды по профилактике правонарушений.

Все классные руководители в течение учебного года вели работу по безопасности в сети Интернет. Они тесно контактировали в социальных сетях с обучающимися классов, вели просветительскую работу среди родителей, обсуждали этот вопрос на совещаниях.

Наряду с положительными моментами есть у нас определенные проблемы и нерешенные задачи:

- Открытые классные часы проводить **всем** классным руководителям.
- Систематизировать взаимопосещения классных часов.

Вывод: анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет средний уровень.

Школьное методическое объединение классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей школы работает в соответствии с утверждённым планом на 2023-2024 учебный год. В 2023-2024 учебном году выбрана методическая тема ШМО классных руководителей «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в работе по развитию творческих способностей учащихся сельской школы в условиях реализации ФГОС».

Цель: повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики и практики воспитательной работы.

Основные задачи:

1. Повышать теоретический, практический уровень подготовки классных руководителей по вопросам педагогики и психологии воспитательной работы.
2. Координировать планирование, организации педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах.
3. Содействовать становлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах.
4. Повышать педагогическую культуру участников коррекционно-воспитательного процесса.
5. Обеспечивать информированность субъектов воспитания в социально-правовых, экономических, медицинских, методических вопросах жизнедеятельности семьи и школы.
6. Совершенствовать формы и методы воспитательной работы.
7. Изучать и внедрять в практику разнообразные формы, методы и приемы индивидуальной работы с воспитанниками.
8. Обобщать опыт воспитательной работы учителей школы.
9. Активнее принимать участие в школьных, районных, областных конкурсах педагогического мастерства; выступать на семинарах с обобщением опыта работы; публиковать авторские разработки.

Воспитательные задачи:

1. Продолжить формирование активной гражданской позиции через реализацию современных подходов к организации развивающего досуга.
2. Формировать у обучающихся устойчивые нравственные идеалы через воспитание потребности в здоровом образе жизни.
3. Осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся и совершенствованию воспитательно-профилактической работы.
4. Создавать условия для формирования у школьников трудовых навыков и способствовать своевременному осознанному выбору профессии.

В состав МО входят 6 классных руководителей:

1-3 класс комплект Кравцова Т.А
2-4 класс комплект Осипова Г.Н
5 класс Вычужанина Е.А.
6 класс Колтыга В.В.
7 класс и 8 класс Султанович А.Н.
9 класс Потиха А.В.

В течение первого полугодия 2023-2024 учебного года проведено 3 заседания ШМО.

Заседание ШМО №1.

Тема: «Утверждение плана работы МО классных руководителей на 2023-2024 учебный год. Утверждение общешкольного плана воспитательных мероприятий».

Заседание ШМО №2

Тема: «Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступности, антиалкогольному, антинаркотическому воспитанию обучающихся преступности».

Каждый классный руководитель работает над методической темой, повышая уровень самообразования, делиться накопленным опытом с коллегами на заседаниях МО, внеклассных мероприятиях.

В повседневной деятельности с классными коллективами и отдельными учащимися классные руководители стремятся воспитывать у учащихся культуру поведения, речи, ответственность, активную жизненную позицию, чувства патриотизма, правовую культуру. Этому способствуют мероприятия, проводимые по плану работы школы.

Классные руководители уделяют большое внимание работе с учащимися группы риска и неблагополучным семьям.

Классные руководители поддерживают постоянную связь с родителями в телефонном режиме, родители приглашаются на беседы с администрацией школы, осуществляют посещение на дому.

В работе с учащимися классные руководители регулярно проводят индивидуальные профилактические беседы, контролируют успеваемость и посещаемость, привлекают ребят к участию в жизни класса и школы.

Классные руководители ведут серьёзную кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Классными руководителями были проведены следующие общешкольные мероприятия:

- внеурочные занятия «Разговоры о важном», уроки мужества, направленные на поддержку военнослужащих, участвующих в специальной военной операции.
- уроки «Шоу профессий»
- урок Цифры
- тематические выставки («Герой нашего времени»)
- новогодние утренники
- профориентационные мероприятия «Выбор профессии», «Ярмарка профессий»

Классными руководителями было организовано участие школьников в акциях и конкурсах различного уровня:

- всероссийские акции «Движение первых
- всероссийские акции («Письмо солдату»)

Исходя из анализа работы ШМО за первое полугодие 2023-2024 учебного года, можно сделать вывод: работу ШМО классных руководителей за первое полугодие 2023-2024 учебного года считать удовлетворительной. Поставленные задачи выполнены практически в полном объёме.

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года классным руководителям необходимо:

- активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни.
- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
- вести работу по развитию школьного самоуправления.

Вывод: *работу школьного МО классных руководителей за 2023 учебный год можно признать удовлетворительной.*

В школе функционирует школьная служба медиации, обучающиеся являются постоянными участниками различных районных акций: «Доверие» (3 место), «Медиация: меняется мир, меняемся мы» (3 место-2023 г.).

Дополнительное образование.

Развитие творческого потенциала детей и подростков одно из приоритетных направлений в системе воспитательной работы школы. Существующая система дополнительного образования в «Бобровской ООШ» филиале МКОУ «Новоникольская ООШ», обеспечивает благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Неотъемлемой частью воспитательной работы школы является дополнительное образование. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

В 2023 году в школе реализовывались три программы дополнительного образования художественной направленности:

1. Театр кукол «Рукавичка» (руководитель Кравцова Т.А.)

Цель: создать условия для раскрытия творческих способностей детей посредством кукольного театра.

Задачи:

Раскрыть специфику театра, как искусства: познакомить с историей кукольного театра, пробуждать интерес к чтению, учить видеть красоту родной земли, человека и его труда, чувствовать поэзию народных сказок, песен, любить и понимать искусство; сделать жизнь детей интересной и содержательной, наполнить ее яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.

Итогом работы кружка является постановка спектаклей для праздничных мероприятий школы.

2. Спортивный кружок «Спортландия» (руководитель Старшинин С.В.). Возраст обучающихся – 10-15 лет.

Особенности данной программы заключаются в объединении физкультурного и оздоровительного направлений. Предполагается не только формирование знаний и навыков, способствующих физическому развитию и укреплению здоровья, но и обучение комплексам специальных упражнений, релаксации. Кроме того, отдельные разделы программы могут быть использованы для проведения физкультурных занятий с группами продленного дня во время прогулок на свежем воздухе воспитателями этих групп.

Итогом работы кружка является участие ребят в различных соревнованиях спортивной направленности, а также призовые места.

3. Кружок «Юный журналист» (руководитель Потиха А.В). Возраст обучающихся 12-14 лет.

Данный курс ориентирован на то, чтобы обучающиеся попробовали себя в роли журналистов. Кроме того, занятия по данной программе направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, фотохудожника, экспериментальный поиск, развитие

фантазии и способности мыслить гибко и четко, укрепление связей с ближайшим социальным окружением (родителями, педагогами).

Ребята работают над созданием новостей на сайт школы, участвуют в литературных конкурсах сочинений: «Всероссийский конкурс сочинений», «Без срока давности», литературный конкурс «Живая классика». Итогом также является систематическое участие в конкурсах «Письмо солдату».

Занятость обучающихся образовательного учреждения

в системе дополнительного образования по отраслям в 2023 году.

Общее количество учащихся всего в школе	Занятость учащихся в системе дополнительного образования при школе - чел., %	Занятость учащихся в системе дополнительного образования в учреждениях культуры - чел., %	Занятость учащихся в системе дополнительного образования в учреждениях физической культуры и спорта - чел., %	Занятость учащихся в системе дополнительного образования в учреждениях по молодежной политике - чел., %	Занятость учащихся группы риска Состоящих на внутришкольном учете чел./%	Занятость учащихся групп СОП - чел., %	Общее кол-во учащихся, охваченных занятием в системе дополнительного образования - чел., %
2023 год							
24	24(100%)	24 (100 %)	--	--	--	1(4%)	24 (100 %)
2024 год							
24	24 (100%)	20 (83%)	--	--	1(4%)	1(4%)	24 (100%)

Охват разных возрастных категорий детей дополнительным образованием

№	Показатель	Количество	
		Учащихся Кол-во	% от общего кол-во уч-ся
2023 года (январь – март, сентябрь - декабрь)			
1	Обучающиеся начальной школы	11	100
2	Обучающиеся основного звена	13	100

Организация внеурочной деятельности.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей. При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

Обучающие

Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.

Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.

Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.

Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Воспитательные

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.

Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

Развивающие

Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.

Развитие личности школьника, его творческих способностей.

Формирование потребности в самопознании.

Формы внеурочной деятельности:

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся.

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
-встречи,
- реализация проектов, исследовательские работы
- походы и т.п.
- деловые игры
- организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- работа кружков, секций;
- проведение предметных недель;
- организация конкурсов, олимпиад, конференций,
- участие в вахте памяти;

- участие в социально-направленных акциях;
- организация показательных выступлений;
- проведение тематических классных часов;
- встреча с интересными людьми;
- разработка проектов к урокам.
- организация конкурсов, олимпиад, КТД и др.

Курсы внеурочной деятельности в «Бобровская ООШ» филиале МКОУ «Новоникольская ООШ» в 2023 году

2,4 класс

№	Наименование	Класс	Руководитель
1	«Разговор о важном»	2,4	Осипова Г.Н.
2	«Здоровячок» 2 ч	2,4	Осипова Г.Н.
3.	«Функциональная грамотность»	2,4	Осипова Г.Н.
4.	Спортивные игры	2,4	Старшинин С.В.
5.	Родной (русский) язык , «Орлята России»		Осипова Г.Н.

1,3 класс

1.	«Разговор о важном»	1,3	Кравцова Т.А.
2.	«Функциональная грамотность»	1,3	Кравцова Т.А.
3.	«Спортивные игры»	1,3	Старшинин С.В.
4.	Родной (русский) язык, Родная (русская) литература	1,3	Кравцова Т.А.
5.	«Орлята России»	1,3	Кравцова Т.А.

5 класс

7.	«Разговор о важном»	5	Вычужанина Е.А.
6	«Моя будущая профессия»	5	Вычужанина Е.А.
7.	«РЭШ – функциональная грамотность»	5	Вычужанина Е.А.
8.	Проектная деятельность	5	Потиха А.В.
9.	Семьи народов Красноярского края	5	Вычужанина Е.А.

6 класс

1.	«Разговор о важном»	6	Колтыга В.В.
2.	«Россия-мои горизонты»	6	Колтыга В.В.
3.	«РЭШ – функциональная грамотность»	6	Колтыга В.В.
4.	«Спортивные игры»	6	Старшинин С.В.
5.	Родной (русский) язык, родная (русская) литература	6	Колтыга В.В.

7 класс

1.	«Разговоры о важном»	7	Султанович А.Н.
2.	«Россия-мои горизонты»	7	Султанович А.Н.
3.	«РЭШ – функциональная грамотность»	7	Султанович А.Н.
4.	«Спортивные игры»	7	Старшинин С.В.
5.	Родной (русский) язык, Родная (русская) литература	7	Колтыга В.В.

9 класс

1.	«Разговоры о важном»	9	Потиха А.В.
----	----------------------	---	-------------

2.	«Россия-мои горизонты»	9	Потиха А.В.
3.	«РЭШ – функциональная грамотность»	9	Потиха А.В.
4.	«Спортивные игры»	9	Старшинин С.В.
5.	Родной (русский) язык, Родная (русская) литература	9	Потиха А.В.

Курсами внеурочной деятельности охвачены 24 обучающихся - 100%.

IV. Содержание и качество подготовки

Результаты успеваемости, качества знаний обучающихся МКОУ «Новоникольская ООШ» за 2023 год

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Доп-но	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестован	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	1	2	2	0	4	4	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
2	2	5	1	1	5	0	0	1	4	0	0	100,00	20,00	40,00	0	1
3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0
4	4	4	2	0	6	0	0	0	5	1	0	83,33	0,00	31,00	0	0
5	Итого 1-4	11	5	1	15	4	0	1	9	1	0	93,33	9,09	35,09	0	1
6	5	3	3	1	5	0	0	0	5	0	0	100,00	0,00	34,00	0	1
7	6	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0
8	7	6	0	0	6	0	1	2	3	0	0	100,00	50,00	55,00	0	0
9	8	3	0	0	3	0	0	0	3	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0
10	9	5	0	0	5	0	0	0	5	0	0	100,00	0,00	34,00	0	2
11	Итого 5-9	18	3	1	20	0	1	2	17	0	0	100,00	15,00	40,30	0	3
	ИТОГО по ОО	29	8	2	35	4	1	3	26	1	0	97,14	12,90	38,45	0	4

Вывод: не все обучающиеся школы закончили 2023 учебный год со 100%

успеваемостью, обучающийся 4 класса закончил учебный год с одной «2» по математике.

За 2022-2023 учебный год снизилась качество обученности на 24%.

Результаты успеваемости, качества знаний обучающихся «Бобровской ООШ» филиала МКОУ «Новоникольская ООШ» за 2023 год

№	Класс	Движение				Категория						Пропуски				Доп-но			
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестован о	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1	3	0	0	3	3	0	0	0	0	100,0 0	0,00	0	0	45	45	0	0	
2	2	3	0	0	3	3	0	2	1	0	100,0 0	66,00	0	0	63	63	0	0	
3	3	3	0	0	3	3	0	2	1	0	100,0 0	66,00	0	0	0	0	0	0	
4	4	4	0	0	4	4	0	0	4	0	100,0 0	0,00	0	0	61	61	0	0	
5	5	3	0	0	3	3	0	1	2	0	100,0 0	33,00	0	0	35	35	0	0	
6	6	2	0	0	2	2	0	0	2	0	100,0 0	0,00	0	0	0	0	0	0	
7	7	2	0	0	4	4	0	0	4	0	100,0 0	0,00	0	0	0	0	0	0	
8	8 ОВЗ	1	0	0	1	1	0	1	0	0	100,0 0	100,0 0	0	0	25	25	0	0	
9	8	4	0	0	4	4	0	0	4	0	100,0 0	0,00	0	0	0	0	0	0	
10	9	3	0	0	3	3	0	0	3	0	100,0 0	0,00	0	0	0	0	0	0	
	ИТОГО	28	0	0	28	28	0	6	20	0	100,0 0	21,4	0	0	22 9	22 9	0	0	

Вывод: все обучающиеся школы закончили 2023 учебный год со 100% успеваемостью, при этом показали низкую обученность, всего 21,4%.

В связи с низкими показателями работы школы за 2023 год, был составлен общешкольный план по повышению качества образования на следующий учебный год. Каждым учителем на основании данного плана составлены индивидуальные дорожные карты по повышению успеваемости обучающихся.
За весь год пропусков без уважительной причины нет.

Промежуточная аттестация обучающихся ОУ в 2023 учебном году.

Промежуточную аттестацию прошли обучающиеся 1-9 классов по всем предметам учебного плана в конце учебного года после изучения всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины за текущий учебный год. К промежуточной аттестации допущены все обучающиеся. Промежуточная аттестация не проводилась (промежуточная аттестация выставлялась по итоговым оценкам) согласно, «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (Принято с учетом мнения педагогического коллектива школы протокол № 47 от 31.08.2021; Согласовано с советом обучающихся школы протокол № 1 от 02.09.2021; Утверждено Приказом директор от 31.08.2021 г. №03-02-129; Согласовано с советом родителей школы протокол № 1 от 02.09.2021) по ИЗО в 1-3 и 5-6 классах, музыке 1-3 и 5-7 классах, технологии 1-3 и 5-8 классах.

2. В 1-8 классах промежуточная аттестация является основанием для перевода в следующий класс.
3. В 9 классе промежуточная аттестация является основанием для допуска к государственной итоговой аттестации.
4. Форма промежуточной аттестации согласно графику и ЛА
5. Сроки ПА в соответствии с административным графиком
6. Цель: определение фактического уровня знаний школьников по предметам, выявление результативности и степени обученности школьников.
7. Промежуточная аттестация в 1 классе прошла качественно, без фиксации отметок в классном журнале (осв).
8. Итоги промежуточной аттестации в 1-9 классах. С целью определения качества знаний обучающихся при переходе в следующий класс, прогнозирование результативности дальнейшего обучения традиционно в 2023 году проводилась промежуточная аттестация в 1 – 9 классах.

В конце 2022-2023 учебного года совместно с педагогами школы были выбраны формы сдачи промежуточной аттестации, составлены списки по уровням образования. В январе 2023 года на основании предоставленной информации от учителей был составлен административный график с датами проведения ПА. Директором школы издан Приказ о проведении ПА. Педагогами школы были разработаны материалы для проведения ПА. Материалы для проведения ПА были проверены и заверены завучем школы.

Уровень образования	Классы	Количество условно переведенных в следующий класс	Количество оставленных на повторное обучение
Начальный (второй)	1	0	0
	2	0	0
	3	0	0
	4	1	0
ИТОГО (по уровню)		0	0
Основной (третий)	5	0	0
	6	0	0
	7	0	0
	8	0	0
	9	0	0
ИТОГО (по уровню)		0	0
Итого по ОУ		0	0

Вывод: не все обучающиеся школы справились с контрольными работами, тем самым не подтвердив свои годовые оценки.

Филиал Бобровская ООШ

Уровень образования	Классы	Количество условно переведенных в следующий класс	Количество оставленных на повторное обучение
Начальный (второй)	1	0	0
	2	0	0
	3	0	0
	4	0	0
ИТОГО (по уровню)		0	0
Основной (третий)	5	0	0
	6	0	0
	7	0	0
	8	0	0
	9	0	0
ИТОГО (по уровню)		0	0
Итого по ОУ		0	0

Вывод: все обучающиеся школы справились с контрольными работами, подтвердив свои годовые оценки.

Обучающиеся в сентябре месяце по запланированному графику исправил свои оценки по предметам.

Результаты государственной итоговой

аттестации обучающихся 9 класса в 2023 году.

В МКОУ «Новоникольская ООШ» на начало 2022-2023 уч.года был определен обучающимися перечень предметов по выбору, составлен график консультаций.

Русский язык:

Грейдан М. В./Колтыго В. В.

класс	2021			2022			2023		
	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Кач-во	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Кач-во	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Кач-во
9/Н	4	100	50	2	100	50	5	80/100	40

класс	2021			2022			2023			
9/Б	1	100	0	5	100	0	3	66,66/ 100	0	

Обучающиеся Новоникльской ООШ и филиала Бобровская ООШ справились с КИМ по русскому языку не с первого раза. Обучающийся 9 класса повысил свою годовую оценку по предмету, получив 4. По результатам ОГЭ видна отрицательная динамика.

Математика:

Балыкина М.Н./Ивашкина Т. Ю.

класс	2021			2022			2023		
	Кол-во уч-ся	Качество	Успеваемость	Кол-во уч-ся	Качество	Успеваемость	Кол-во уч-ся	Качество	Успеваемость
9/Н	4	0	100	2	0	100	5	0	60/100
9/Б	1	0	100	5	0	100	3	0	66,66/ 100

Не все обучающиеся справились с работой с первого раза. Пересдавали в июне и сентябре 2023 года. Обучающиеся филиала «Бобровская ООШ» - 1; МКОУ «Новоникольская ООШ» - 2 обучающийся (июнь, сентябрь). По сравнению с 2022 годом обучающиеся филиала «Бобровская ООШ» - 2 обучающихся МКОУ «Новоникольская ООШ» - 1 обучающийся. Детям сложно дается модуль геометрия.

Обществознание:

Пряхина О.П.

класс	2021			2022			2023		
	Кол-во уч-ся	Качество	Успеваемость	Кол-во уч-ся	Качество	Успеваемость	Кол-во уч-ся	Качество	Успеваемость
9/Н	Не сдавали			2	50	100	3	33,33	100
9/Б				4	50	100	0	0	0

Обучающиеся 9 класса МКОУ «Новоникольской ООШ» подтвердили свои оценки по журналу. Обучающийся школы не сдал экзамен с первого раза. Качество по сравнению с 2022 годом упало на 17%.

Обучающиеся подтвердили свои оценки по журналу.

Информатика:

Пряхина О.П.

класс	2021	2022	2023
-------	------	------	------

	Кол-во уч-ся	Качество	Успеваемость	Кол-во уч-ся	Качество	Успеваемость	Кол-во уч-ся	Качество	Успеваемость
9/Н	Не сдавали			2	50	100	2 из 5	0	100
9/Б				4	0	100	3 из 3	33,33	100

Обучающийся 9 класса МКОУ «Новоникольской ООШ» справились с контрольно-измерительным материалом, но при этом обучающийся 9 класса не подтвердил свою оценку по журналу получив на ОГЭ по предмету оценку 3. Обучающиеся филиала Бобровская ООШ справились с КИМ. Один из обучающихся повысил свою годовую оценку по журналу, получив на экзамене 4. По сравнению с 2022 годом обучающиеся 2023 года понизили свои результаты. Каждому обучающемуся не хватило 1 балла до оценки 4(не справились с заданием № 6)

География

Гажаева И.А./Алексеева Т.И.

класс	2021			2022			2023		
	Кол-во уч-ся	Качество	Успеваемость	Кол-во уч-ся	Качество	Успеваемость	Кол-во уч-ся	Качество	Успеваемость
9/Н	Не сдавали			2	50	100	2	50	100
9/Б				4	5	100	3	66,66	100

Вывод: В целом обучающиеся справились с ОГЭ, показав, низкие результаты по математике, русскому языку и обществознанию, повысив по информатике. Все обучающиеся школ получили аттестаты.

Результаты ВПР 2023

В апреле-мае 2022/2023 учебного года в соответствии с графиком ВПР были проведены в 4-5-8 классах ВПР по следующим предметам

Русский язык 5 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
5	5	5	0	3	2	0	100%	60%

По журналу:

Класс	Кол-во	Подтвердили	Повысили	Понизили
5	5	3	2	0

Типичные ошибки:

Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме

(правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в синтаксическом разборе.

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- морфемный разбор слова;
- определение частей речи;
- распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения;
- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст
- учебно-языковое опознавательное умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

2. Затруднения вызвали задания:

- нахождение предложения с прямой речью, пунктуация в нем

Следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продолжить работу над классификацией слов по составу;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением главной мысли текста.

Русский язык 6 класс писал за 5 класс (сентябрь).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
сентябрь 6	1	1	0	0	1	0	100%	0%
Апрель 6	1	1	0	0	1	0	100%	0%

По журналу

Класс	Кол-во	Подтвердили	Повысили	Понизили
6 Ф. С.	1	1	0	0

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Задание 2К1- Умение проводить морфемный анализ слов

2К2-умение проводить словообразовательный анализ

2К3-умение проводить морфологический анализ

2К4 – умение проводить синтаксический анализ

2. Затруднения вызвали задания:

Задание 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно

понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

№ 10 - Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста)

№ 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

№ 13.1, 13.2.- умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

№ 14.1- умение распознавать значение фразеологической оборота.

№ 14.2- умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Русский язык 7 класс

	К л ас с	Ко л- во уч а щ	Кол-во выполня вших работу	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	Успева емость	Кач еств о
май	5	6	6	1	2	3	0	100%	50%
сент ябрь	7(6)	6	6						
май	7	6	5	0	3	2	0	100%	60%

В соответствии с журналом

Клас	Кол-во	Подтвердили	Повысили	Понизили
5	6	5	0	1
7(6)	5	4	0	1
7	5	4	0	1

2. Затруднения вызвали задания:

№ 11 – умение отвечать на поставленный вопрос, находить ключевые слова

№ 14 – умение объяснять значение пословицы

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Русский язык 8 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
6	3	2	0	0	2	0	100%	0%
8(7)	3	3	0	0	3	0	100	0
8	3	3	0	1	2	0	100	33,33

В соответствии с журналом.

Класс	Кол-во	Подтвердили	Повысили	Понизили
6	2	1	0	1
8(7)	3	3	0	0
8	3	3	0	0

Для улучшения качества знаний и качества успеваемости:

1. Необходимо усилить индивидуальную и групповую работу в таких направлениях, как «Предложения с причастным и деепричастным оборотом» (задание 8.1 и 8.2),
2. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
3. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.
4. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

Для улучшения качества знаний и качества успеваемости:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов, однородных членов предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по языковым разборам (синтаксический разборы)

6. Продолжить развивать навыки различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала на уроках русского языка и литературы.

Математика 5 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
Осень 5(4)	2	2	1	1	0	0	100	100
Весна 5	5	5	0	2	3	0	100	40

В соответствии с журналом

Класс	Кол-во	Подтвердили	Повысили	Понизили
5(4)	2	2	0	0
5	5	5	0	0

Выводы и рекомендации: Результаты выполнения проверочной работы показали, что все учащиеся

умеют вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок),

умеют читать несложные готовые таблицы,

умеют выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000.

50 % учащихся не умеют решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
- Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

Продолжить дополнительную работу с детьми слабо выполнившими

Математика 6 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6(5)	1	1			1		100	0
6	1	1			1		100	0

В соответствии с журналом

Класс	Кол-во	Подтвердили	Повысили	Понизили
6(5)	1	1	0	0
6	1	1	0	0

Выводы и рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащегося.
2. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
3. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
4. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
5. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать разным способам выполнения задания; предлагать учащемуся объяснять выполнение задания, доказывать, почему им выбран тот или иной способ действия.

Математика 7 класс писали за 6 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	6	6	1	2	3	0	100	50
Осень 7(6)	6	5	1	2	2	-	100	60
Весна 7	6	5	1	2	3	0	100	50

В соответствии с журналом

Класс	Кол-во	Подтвердили	Повысили	Понизили
5	6	6	0	0
Осень 7(6)	5	5	0	0
Весна 7	6	5		

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
4. Решение логических задач методом рассуждений;

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Математика 8 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	3	3			3	0	100	0
7(8)	3	3	0	0	3	0	100	0

В соответствии с журналом

Класс	Кол-во	Подтвердили	Повысили	Понизили
6	3	3	0	0
7(8)	3	3	0	0

Обучающиеся подтвердили свои оценки.

Мероприятия по устранению ошибок:

1. Провести опрос на знание основных тригонометрических формул.
2. Повторить материал по теме " Квадратные уравнения" .
3. Решение текстовые задачи на проценты, на движение .
4. Повторить раздел «Теория вероятности», " Пропорция".
5. Повторить раздел «Соотношения в прямоугольном треугольнике».
6. При проведении различных форм контроля использовать задания разных типов. При отборе заданий особое внимание уделять по формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, диаграмма, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.

Рекомендовано: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

История 5 класс

Кол-во учащихся в классе	Выполнял и работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Потвердили	Выше годового	Ниже
5	5	0	4	1		100	20	5	0	0

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по истории следующие баллы

	1	2	3	4	5	6	7	Итого	Оценка за работу	Оценка по журналу
50004 Саша	2	1	1	1	1	0	2	8	4	4
50005 Карина	0	1	1	0	1	0	2	5	3	3
50006 Миша	0	1	2	0	1	0	1	5	3	3
50007 Люба	0	1	2	1	1	1	1	7	3	3
50008 Таня	2	1	1	0	1	0	0	5	3	3

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

История 7 класс.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого	Оценка за работу	Оценка по журналу
70003 Тимофей	2	1	2	0	1	0	0	2	2	10	4	4
70004 Даниил	2	1	2	0	1	2	0	2	2	12	4	4
70005 Савелий	2	1	2	1	1	1	0	3	3	14	5	5
70006 Таня	1	0	1	0	1	2	0	0	1	6	3	3
70007 С.Таня	2	1	1	1	1	0	0	0	1	7	3	3
70008 Катя	2	1	0	0	1	2	0	0	1	7	3	3

Вывод: у обучающихся западает умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
-объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.;

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
 Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Обществознание 6 класс

Кол-во учащихся в классе	Выполнял и работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Потвердили	Выше годово й	Ниже
6	1	0	0	1	0	100	100	1	0	0

Обществознание 8 класс

Кол-во учащихся в классе	Выполнял и работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Потвердили	Выше годово й	Ниже
5	3	0	3	0	0	100	0	3	0	0

Вывод: западает умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

-раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

-использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

ВПР по географии. Класс 6

1. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество пунктов заданий и заданий ¹	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 33
Базовый	15	23	70
Повышенный	5	10	30
Итого	20/9	33	100

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или в ответах на задания 5.1 и 9.1 перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки - 0 баллов. Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3, 8, 9.2 и 9.3 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный первичный балл за выполнение работы - 33.

3. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10 20	21 28	29 33

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	1	1	0	0	1	0	100%	0%

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
2. Классным руководителям 5–8-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
3. Учителям-предметникам:

- 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- 3.2. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 3.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 3.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебного года.
5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 5–8-х классах.
6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся.
7. Организовать повышение квалификации учителей-предметников с целью повышения качества преподавания предметов.

Выполнение ВПР в филиале Бобровская ООШ

Анализ результатов ВПР по математике 4класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	4	4	0	1	3	0	100%	25%

В соответствии с журналом.

Класс	Кол-во	Подтвердили	Повысили	Понизили
4	4	4	0	0

Вывод: затруднения вызвали:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
- Интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
- Решение задач в 3–4 действия.

Исправление ситуации и повышение результатов при выполнении ВПР:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем на уроке математики
- 4.Использовать информационные технологии.

Анализ результатов ВПР по русскому языку 4класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	4	4	0	0	4	0	100%	0%

В соответствии с журналом.

Класс	Кол-во	Подтвердили	Повысили	Понизили

4	4	4	0	0
---	---	---	---	---

Вывод: затруднения вызвали:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- Умение распознавать однородные члены предложения.
- Умение составлять план прочитанного текста.
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Исправление ситуации и повышение результатов при выполнении ВПР:

1. Организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками.

2. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;

3. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;

Анализ результатов ВПР по окружающему миру 4 класс.

Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
4	4	4	0	2	2	0	100	50
Итого	4	4	0	2	2	0	100	50

Вывод: Все учащиеся преодолели минимальный порог, что подтвердили свои отметки по журналу. Максимальный балл никто из участников не набрал.

Основные ошибки:

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов; указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации:

1. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

2. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Русский язык в 5 классе

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся, выполнивших работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
5	3	3	0	1	2	0	100	33,3%

Типичные ошибки:

Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки при фонетическом разборе.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- морфемный разбор слова;
- морфологический разбор имени прилагательного;
- распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения;
- распознавание предложения с прямой речью и обращением, объяснение выбора;
- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст;
- учебно-языковое опознавательное умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст;
- умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Затруднения вызвали задания:

- постановка ударения в словах;
- нахождение основной мысли текста

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

- отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
- работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
- продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста;
- продолжить работать с объемной информацией;
- работать над обогащением словарного запаса;
- наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Русский язык в 6 классе

На выполнение ВПР по русскому языку отводилось 90 минут

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
6	2	2	0	0	2	0	100%	0%

В соответствии с журналом

Класс	Количество учащихся по списку	Подтвердили	Повысили	Понизили
6	2	2	0	0

Вывод:

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

1К3- умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

2К1- умение проводить морфемный анализ слов

2К2- умение проводить словообразовательный анализ слов

3(1) – умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка

3(2) – умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове

7(1) – умение распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

7(2) – умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым

8(1) – умение распознавать предложения с обращением

8(2) – умение обосновывать выбор предложения с обращением

13(1) – умение распознавать стилистическую окраску слова

14(1) - умение распознавать значение фразеологической оборота

2. Затруднения вызвали задания:

4 – умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

5 – умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи

6 – распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

9 – умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

12(1) - распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу по:

- ✓ совершенствованию умения проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
- ✓ совершенствованию умения распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы
- ✓ совершенствованию умения определять степени сравнения имён прилагательных, склонение сложных числительных

- ✓ анализованию текста с точки зрения его основной мысли и формулированию основной мысли текста в письменной форме
- ✓ совершенствованию умения распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контексте

Математика в 5 классе

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	3	3	-	1	2	0	33,3 %	100%

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

№ писавшего	вариант	1	2	3	4	5	6	7	8(1)	8(2)	9	10(1)	10(2)	Балл	Оценка
А. Р.	1	1	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	0	10	«4»
Л. В.	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	6	«3»
М. А.	1	1	1	0	1	0	2	0	1	1	0	0	0	7	«3»

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условиями задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Математика в 6 классе

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	К/О	У/О
6	2	2	-	-	2	-	0%	100%

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

- Вычислительные ошибки;
- Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
- Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

4. Решение логических задач методом рассуждений;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Выводы:

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости

Учитель математики: Ивашкина Т.Ю

Математика в 7 классе

Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Критерии оценивания ВПР:			
Высокий "5"	Хороший "4"	Удовлетворительный "3"	Низкий "2"
16-19	12-15	7-11	0-6

Класс	Всего учащихся	Писали работу	Результаты				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	2	1	0	0	1		100	0

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

№ писавшего	вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	Балл	Оценка
		0	1	2	3	4	5	6			0	1	2	3	4	5	6			
А.Н.	2	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	7	«3»

Причины допущенных ошибок:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Пропуски уроков по состоянию здоровья, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Слабо поставленная учебная мотивация. Низкая мотивация к обучению, нежелание учиться.

Выводы:

1. Отработать учащимися геометрический материал
2. Включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.

3. Помочь научиться интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать данные)

Математика в 8 классе

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	4	4	-	1	3	0	25 %	100%

Обучающиеся 8 класса показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по математике, в том числе уровень ниже базового сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Выводы:

У учащихся хорошо развиты умения: оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи; оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения».

На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений

История 5 класс

1. Показатели участия:

Таблица 1.

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине (сдаст ЕГЭ по истории)
3 ч	3 ч (100%)	0 ч

2. Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 5 класса в 2022-2023 уч. году

Таблица 2.

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел / %)				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	3	0 (0%)	1 (33,3%)	3 (66,6 %)	0 (0%)	100%	33,3%

II. Состав обучающихся 5 класса участвующих в ВПР

Таблица 3.

№	Код участника	ФИО ученика	Вариант	Кол-во набранных баллов (макс. 15)	% выполненная	Отметки	
						ВПР	Четв
1.	50001		1	8	54 %	4	4
2.	50002		1	5	34 %	3	3
3.	50003		2	5	34%	3	3

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 6.

Вывод: причиной данных ошибок является невнимательность и эмоциональное состояние детей во время написания ВПР. Также недостаточное внимание на изучение иллюстративного материала, исторических источников, причинно-следственных связей. Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на изучение исторических источников, иллюстративного материала, изложения последовательного текста и попрактиковаться с заданиями по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить частые занятия по работе с атласами и контурным картами.

Предложения:
учителям истории:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.
- изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- учиться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Анализ результатов ВПР по биологии 5 класс.

Дата проведения: 25.04.23 г.

Время выполнения работы: 45 минут

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых задач. Задания проверяют знания и умение на выделение признаков биологических объектов; умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания разных видов растений и животных; умение работать с биологическим объектом; анализировать текст биологического содержания; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов. При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Работа была представлена в 2 вариантах и включала в себя 9 заданий. Максимальный балл: 29.

Класс	Учащихся в классе	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
5	3	3	0	1	2	0	100	33
Итого	3	3	0	1	0	0	100	33

Вывод: Все учащиеся преодолели минимальный порог, что подтвердили свои отметки по журналу. Максимальный балл никто из участников не набрал.

Основные ошибки:

1.2-1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

3.1 Методы изучения живых организмов.

8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа, установления взаимосвязей, умения классифицировать.

Рекомендации:

1. На основе тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные темы класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Усилить дифференцированный подход в процессе обучения, наметить индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, по результатам выполнения ВПР.

Анализ результатов ВПР по географии 7 класс.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
7	2	2	0	0	3	0	100	0

В соответствии с журналом.

Класс	Кол-во	Подтвердили	Повысили	Понижили
7	2	2	0	0

Вывод: затруднения вызвали:

определение географических координат точки, крупных географических объектов.

географическое название крупной формы рельефа, которой соответствует участок профиля;

определение по климатограмме, климатических показателей природной зоны;

последовательность этапов природного процесса в летний период;

определение разницы во времени между их городами;

Работа на повышение результатов при выполнении ВПР:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Использовать тренировочные задания для отработки устойчивых навыков работы с картой, климатограммами.

3. Систематически и целенаправленно отрабатывать навыки в работе с терминами и понятиями 4. Сформировать план индивидуальной работы по подготовке к ВПР с учащимися на учебную деятельность.

5. Провести индивидуальную работу над ошибками. Конкретизировать каждое задание, правила оформления.

6. Использовать информационные технологии (таблицы, схемы).

7. Совершенствовать умений работы с картой, с источниками географической информации.

8. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий.

9. Формировать умение работы с текстом, схемами, таблицами, использовать графическую информацию, учить извлекать необходимую информацию, анализировать.

Анализ результатов ВПР по географии 8 класс.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
8	4	4	0	0	4	0	100	0

В соответствии с журналом.

Класс	Кол-во	Подтвердили	Повысили	Понизили
8	4	4	0	0

Вывод: затруднения вызвали задания №№: 3.1,3.2,3.3; Численность населения 5.1,5.2, Климат; 6.1,6.2,6.3 компоненты природы.

Работа на повышение результатов при выполнении ВПР:

1. Повторить темы: « Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса», «Внутренние воды и водные ресурсы », «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»

2. Формировать у учеников географическое мышление, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействия природы и общества в разных частях территории России.

3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

5. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

6. Провести индивидуальный анализ работы.

Анализ результатов ВПР по географии 7 класс.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
7	2	2	0	0	3	0	100	0

В соответствии с журналом.

Класс	Кол-во	Подтвердили	Повысили	Понизили
7	2	2	0	0

Вывод: затруднения вызвали:

определение географических координат точки, крупных географических объектов.

географическое название крупной формы рельефа, которой соответствует участок профиля;

определение по климатограмме, климатических показателей природной зоны;

последовательность этапов природного процесса в летний период;

определение разницы во времени между их городами;

Работа на повышение результатов при выполнении ВПР:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Использовать тренировочные задания для отработки устойчивых навыков работы с картой, климатограммами.

3. Систематически и целенаправленно отрабатывать навыки в работе с терминами и понятиями
4. Сформировать план индивидуальной работы по подготовке к ВПР с учащимися на учебную деятельность.
5. Провести индивидуальную работу над ошибками. Конкретизировать каждое задание, правила оформления.
6. Использовать информационные технологии (таблицы, схемы).
7. Совершенствовать умения работы с картой, с источниками географической информации.
8. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий.
9. Формировать умение работы с текстом, схемами, таблицами, использовать графическую информацию, уметь извлекать необходимую информацию, анализировать.

Анализ результатов ВПР по географии 8 класс.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
8	4	4	0	0	4	0	100	0

В соответствии с журналом.

Класс	Кол-во	Подтвердили	Повысили	Понизили
8	4	4	0	0

Вывод: затруднения вызвали задания №№: 3.1,3.2,3.3; Численность населения 5.1,5.2, Климат; 6.1,6.2,6.3 компоненты природы.

Работа на повышение результатов при выполнении ВПР:

1. Повторить темы: « Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса », «Внутренние воды и водные ресурсы », «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»
2. Формировать у учеников географическое мышление, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России.
3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
5. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Провести индивидуальный анализ работы.

Результаты выполнения КДР по читательской грамоте в 4 классе 2022-2023 учебный год филиал Бобровская ООШ

		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-бальной шкале)	42	56

	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста	65,00%	69,51%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	33,33%	55,51%
		Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	18,75%	40,31%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	93,33%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Край (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
Класс (%)	0,00%	75,00%	25,00%	0,00%

№ п/п	Фамилия, имя	Успешность выполнения всей работы (по 100-балльной шкале)	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)		
			Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации
1	Алексеева Вероника Ивановна	40	60,00%	16,67%	50,00%
2	Григорьева Карина Викторовна	33	60,00%	25,00%	0,00%
3	Симанов Даниил Васильевич	44	40,00%	58,33%	0,00%
4	Симанов Денис Дмитриевич	51	100,00%	33,33%	25,00%

**Анализ выполнения краевой диагностической работы
по читательской грамотности 4 класс**

2022-2023 учебный год МКОУ «Новоникольская ООШ»

В 4 классе 6 учеников, 5 учеников класса принимали участие в диагностической работе, 1 ученик отсутствовал по причине болезни.

В результате выполнения работы были проверены следующие умения учащихся:

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы по читательской грамотности (по 100-балльной шкале).

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**

	Группа умений	Описание групп умений	% овладения по классу
1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	умений включает в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте).	48%
2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов.	26,67%
3	1. Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации.	умений включает в себя осмысление и использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.	15%

3. Уровни достижений.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.**

Уровни достижений по классу

	Фи ученика	Успешность выполнения работы (по 100 балльной шкале)	Уровень читательской грамотности
1	Бушуев Женя	26	недостаточный
2	Ермакова Даша	26	недостаточный
3	Плясунов Артём	29	недостаточный
4	Плясунов Дмитрий	51	базовый
5	Слесарев Матвей	40	пониженный

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней на основе баллов по 100-балльной шкале приведено в таблице:

№ п/п	Уровень	Количественные критерии
1	Недостаточный	От 0 до 32 баллов
2	Пониженный (пороговый)	От 33 до 44 баллов
3	Базовый	От 45 до 65 баллов
4	Повышенный	От 66 до 100 баллов

Перечисленные выше показатели представлены на листе «Результаты учащихся».

На листе «Результаты класса» представлены показатели, характеризующие результаты класса в целом:

- 1) **успешность выполнения работы** в среднем по классу (по 100-балльной шкале);
- 2) **успешность выполнения заданий** по группам умений (в % от максимального балла задания данной группы);
- 3) **процент учащихся, преодолевших границу пониженного (порогового) уровня** (обратите внимание, в эту группу включены учащиеся, достигшие пониженного, базового и повышенного уровня).

Данные по классу приводятся в сопоставлении со средними данными по региону, которые получены на *представительной региональной выборке*, где работа по читательской грамотности проводилась в присутствии независимых наблюдателей ЦОКО.

Для классов, работы которых проверялись краевой экспертной комиссией, добавлен лист «Результаты проверки», где отражены результаты проверки выполнения учениками каждого задания диагностической работы.

Переводить результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности в 5-балльную отметку не рекомендуется. Это не результат работы ученика по литературному чтению или окружающему миру – это метапредметный результат, который подлежит только качественной оценке.

**Анализ выполнения краевой диагностической работы
«Групповой проект» 4 класс
2022-2023 учебный год**

В 4 классе 6 учеников, все ученики класса принимали участие в групповом проекте. Была определена одна группа из 6 учеников.

В результате выполнения проекта были проверены следующие умения учащихся:

- Сформированность метапредметных умений

Количественной характеристикой показателя является **общий балл за выполнение группового проекта** (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимся при выполнении группового проекта, к максимальному баллу, который можно было получить (в процентах).

- Сформированность отдельных групп умений

Количественной характеристикой данного показателя является **общий балл за каждую группу умений** (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимся, по каждой группе умений, к максимальному баллу, который по этой группе умений можно было получить (в процентах).

- В ходе выполнения группового проекта для каждого ученика фиксировались его

регулятивные и коммуникативные действия.

При оценке освоения **регулятивных** умений учитывались: *участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий* (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

При оценке освоения **коммуникативных** умений учитывалось: *участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде* (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

- Уровни достижений

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, **выделение базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений учеников были установлены 3 уровня: **ниже базового, базовый и повышенный.**

Описание критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице.

№ п/п	Уровень	Критерии	Ф.И. ученика,
-------	---------	----------	---------------

1	Базовый	<p><i>Выполнено два условия:</i></p> <p>1) по всем позициям регулятивных действий, кроме любойодной, получен 1 балл или более;</p> <p>2) по всем позициям коммуникативных действий, кроме любой одной, получен 1 балл или более.</p>	Слесарев Матвей Цыганова Вика Плясунов Артём
2	Ниже базового	<p><i>Не выполнены условия базового уровня:</i></p> <p>1) более чем по одной позиции регулятивных действийполучено 0 баллов;</p> <p>2) более чем по одной позиции коммуникативных действий получено 0 баллов.</p>	Бушуев Женя (ученик с ЗПР)
3	Повышенный	<p><i>Выполнено три условия:</i></p> <p>1) по всем позициям получен 1 балл или более;</p> <p>2) получено не менее 8 баллов за регулятивные действия;</p> <p>3) получено не менее 6 баллов за коммуникативные действия.</p>	Ермакова Даша Плясунов Дима

Проанализировав таблицы результатов выполнения «Группового проекта» можно сделать такой вывод:

- Учащиеся достигли базового и повышенного уровня 83, 33 %. Сравнивая среднее значение по классу и значение по краю в регулятивных и коммуникативных действиях видим не значительное отличие, в пределах 10 %, а по показателю «Весь проект(общий балл)» расхождение с краевым всего 4,3 %(класс 72,22 – край 76,52 %). Оценка личного вклада учеников оценена «4» - 3 ученика, «5» - 2 ученика, «7» - один ученик. Один ученик Бушуев Женя имеет уровень «ниже базового», т.к. имеет задержку психического развития. Работа с ним будет построена по индивидуальному плану. В целом работа по проекту была слаженной, конфликтов не возникало, ученики планировали свою работу, выполнили самооценку и защитили проект.

КДР по читательской грамотности в 6 классах 2023

Сводная карта дефицитов
МКОУ «Новоникольская ООШ»

Группа умений	Доля учащихся, не освоивших группу умений				Планируемые меры по устранению дефицитов на уровне ОУ
	ИС	МА	РУ	БИО	
1-я группа умений	40 (2 уча-ся)/50	0/20	25% (1 уча-ся)/62	75 (3 уча-ся)/	Детальный разбор с обучающимися КИМ КДР6, анализ выполненных ошибок - январь 2024

2-я группа умений	20 (1 уча-ся)/70	20% (1 уча-ся)/40	25% (1 уча-ся)/87	0/62	Родительское собрание на тему: «Падение интереса к чтению». Ознакомление с результатами – декабрь 2023
3-я группа умений	80 (4 уча-ся)/46	40% (2 уча-ся)/4662	0/77	50 (2 уча-ся)/66	Проведение административной работы на основе КИМ КДР6 – май 2024
					Отработка навыков смыслового чтения на всех уроках – в течение учебного года
					Организация участия педагогов в семинарах, вебинарах по данной тематике
					Знакомство с лучшими практиками по формированию читательской грамотности – педсовет январь, март, апрель 2024
					Использование банка заданий по функциональной грамотности – 2023/2024 год

Вывод: Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что лучше освоена 2 группа умений - *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста*, западает 1 и 3 группа умений.

Сводная карта дефицитов
Филиал Бобровская ООШ

Группа умений	Доля учащихся, не освоивших группу умений				Планируемые меры по устранению дефицитов на уровне ОУ
	ИС	МА	РУ	БИО	
1-я группа умений	0/50	0/25	0/50		Использование на уроках методов и приёмов, работающих на формирование читательских умений
2-я группа умений	50/25	0/0	0/25	50/50	При подготовке к урокам использование банка заданий по функциональной грамотности
3-я группа умений	0/82	50/33	0/66	0/33	Ежеурочное включение в структуру уроков заданий по развитию читательской грамотности разных групп умений, типов и сложности

Вывод: Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что лучше освоена 1 и 2 группа умений, западает 3 группа умений - *использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка содержания и формы текста*.

Рекомендации для учителей 1 .Предусмотреть использование на учебных занятиях по биологии, истории, русскому языку, математике приемы, работающие на формирование читательских умений: приёмы работы с текстом при изучении нового материала, приемы графической переработки учебного материала, приемы, используемые при групповой работе.

2.Включать в домашнее задание одного письменного ответа на вопрос (не менее 15% от общего объема заданий).

3.Использовать групповые и парные формы работы на учебных занятиях (20% учебных занятий).

4. Организовать работу по овладению приемами формирования ЧГ методику организации парной и групповой работ, методику по формированию умений анализировать данные и их использовать при организации уроков (самообразование, курсы ПК, участие в обучающих семинарах, вебинарах).

Результаты выполнения краевой диагностической работы по функциональной грамотности декабрь 2023

МКОУ «Новоникольская ООШ»

8 – математическая грамотность

№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	57	Средний
2	Работа 2	57	Средний
3	Работа 3	14	Недостаточный
4	Работа 4	57	Средний
5	Работа 5	43	Средний
6	Работа 6	21	Низкий
7	Работа 7	86	Высокий
В среднем по классу:		48	

Вывод: наиболее лучше сформировано умения: извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин; вычислять процент от числа в реальной ситуации; использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач.

Обратить внимание учителя на формирование таких умений как: использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда; вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа.

9 – математическая грамотность

№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
---	--------------------------	----------------------------------	--------------------------

1	Работа 1	71	Повышенный
2	Работа 2	50	Средний
3	Работа 3	79	Повышенный
4	Работа 4	64	Повышенный
В среднем по классу:		66	

Вывод: наиболее лучше сформировано умения: извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин; преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры).

Не сформировано совсем: использование формул площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда

8 – читательская грамотность

№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	41	Средний
2	Работа 2	65	Повышенный
3	Работа 3	41	Средний
4	Работа 4	71	Повышенный
5	Работа 5	65	Повышенный
6	Работа 6	59	Средний
В среднем по классу:		57	

Вывод: наиболее лучше сформировано умения: находить и извлекать одну единицу информации; понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма; делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста

Частично сформировано: делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; интерпретация текста или его фрагмента, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста; делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

9 – читательская грамотность

№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	35	Низкий

2	Работа 2	29	Низкий
3	Работа 3	47	Средний
В среднем по классу:		37	

Вывод: наиболее лучше сформировано умения: понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста

Частично сформировано или не сформировано: делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста; находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

8 – естественно-научная грамотность

№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	75	Повышенный
2	Работа 2	67	Повышенный
3	Работа 3	17	Недостаточный
4	Работа 4	25	Низкий
5	Работа 5	75	Повышенный
6	Работа 6	42	Средний
7	Работа 7	67	Повышенный
В среднем по классу:		52	

Вывод: наиболее лучше сформировано умения: делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления; делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления

Частично сформировано или не сформировано: описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений; предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса
Вывод: обучающиеся справились с данной работой.

Филиал Бобровская ООШ

9 – математическая грамотность

№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	86	Высокий
2	Работа 2	64	Повышенный
3	Работа 3	57	Средний
4	Работа 4	64	Повышенный

В среднем по классу:

68

Вывод: наиболее лучше сформировано умения: извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин; вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа; вычислять процент от числа в реальной ситуации

Частично сформировано или не сформировано: использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда; использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу

9 – читательская грамотность

№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	37	Низкий
2	Работа 2	53	Средний
3	Работа 3	37	Низкий
4	Работа 4	47	Средний
В среднем по классу:		43	

Вывод: наиболее лучше сформировано умения: делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста; понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста, смысл заглавия текста); умение находить и извлекать одну единицу информации.

Частично сформировано или не сформировано: умение находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.); использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

Работа с одаренными детьми за 2023 год.

В МКОУ «Новоникольская ООШ» в 2023 учебном году обучалось 32 ученик.

Все учащиеся задействованы в программе «Одаренные дети». Ребята принимают участие в конкурсах школьного, районного, краевого, всероссийского и международного уровня. В подсистеме КИАСУО «Одарённые дети» регулярно фиксируются достижения учащихся школьного уровня.

В течение учебного года была продолжена реализация программы «Одарённые дети», цель которой - выявление одарённых детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей.

Согласно данной программе особое внимание уделяется личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей. В школе созданы благоприятные условия для развития талантливых учащихся:

- сформирована система диагностики и педагогической поддержки одаренных и способных детей;

- координируется деятельность всех участников образовательного процесса по обеспечению поддержки одаренных детей;
- в системе ведётся работа по индивидуальным образовательным маршрутам. Выявление одаренных детей в классе начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ежегодно проводится исследование уровня потенциального интеллектуального развития учащихся, анкетирование с целью выявления направления одаренности. На основании результатов создаю списки учащихся по направлениям одарённости:

Список учащихся школы по направлениям одаренности.

Учителя - предметники при организации работы с одарёнными детьми по своим предметам и используют данные по определению направления одарённости, которые выявляются при анкетировании детей.

№	Ф.И.О. учащегося	Класс	Направление
1	Глазунова Полина Васильевна	1	Спортивное
2	Комлева Анастасия Александровна	1	Художественное
3	Балыкина Полина Евгеньевна	2	Художественное
4	Слесарева Мария Алексеевна	2	Спортивное
5	Руднева Алёна	2	Художественное
6	Цыганова Ксения Павловна	3	Художественное
7	Даниленко Николай Сергеевич	3	Спортивное
8	Сокол Иван	3	Художественное
9	Воложанина Эвелина	3	Спортивное
10	Бушуев Даниил Александрович	3	Художественное
11	Плясунов Дмитрий Владимирович	5	Спортивное
12	Цыганова Виктория Павловна	5	Спортивное
13	Плясунов Артём Владимирович	5	Спортивное
14	Бушуев Евгений Александрович	5	Художественное
15	Ермакова Дарья	5	Художественное
16	Малая Карина Владимировна	6	Художественное
17	Плясунов Михаил Владимирович	6	Спортивное
18	Фурлетова Любовь	6	спортивное
19	Фурлетова Татьяна	6	Спортивное
20	Боровик Александр Сергеевич	6	Спортивное
21	Филипкин Семен Александрович	7	Спортивное
22	Литвинова Людмила		спортивное
23	Гайков Тимофей Викторович	8	Интеллектуальное
24	Глазунов Даниил Васильевич	8	Интеллектуальное, художественное
25	Куропаткина Татьяна Сергеевна	8	Естествознание
26	Журавлёв Савелий Артёмович	8	Интеллектуальное, художественное
27	Соколова Екатерина Алексеевна	8	Художественное
28	Соколов Николай Алексеевич	9	Спортивное
29	Суздалева Диана Юрьевна	9	Артистическое
30	Филипкин Алексей Евгеньевич	9	Спортивное

Информация об участии и достижениях учащихся на школьном уровне фиксируется классными руководителями и ответственным по работе с одарёнными детьми.

Формы работы с одарёнными учащимися:

- Участие в олимпиадах;
- Индивидуальная работа по подготовке к конкурсам и олимпиадам;
- Участие в конкурсах;
- Участие в различных концертах, мероприятиях;
- Исследовательская и проектная деятельность;
- Работа по индивидуальным образовательным маршрутам.

Направления в работе с одарёнными учащимися:

- Интеллектуальное;
- Спортивное;
- Творческое.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Ежегодно ученики нашей школы принимают участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, который проводится октябре, ноябре 2023 г. Основными целями и задачами олимпиады являются:

- выявление и развитие у школьников творческих способностей и интереса к научно – исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- пропаганда научных знаний.

Для организации и проведения олимпиады была утверждена рабочая группа в составе председателя – Пряхина О.П., секретаря – Капустина Ж. И. и члена рабочей группы - Грейдан М. В.

В олимпиаде приняли участие обучающиеся 5, 6, 7, 8, 9 классов.

Обучающиеся выполняли олимпиадные задания по географии, математике, русскому языку, истории, биологии, обществознанию, литературе, физической культуре, химии, ОБЖ, праву, экологии, английскому языку. По остальным предметам учащиеся не изъявили желания принять участие.

В 2023 году в МКОУ «Новоникольская общеобразовательная школа» обучалось 32 ученика. В этом году увеличилось число выбранных учениками предметов для участия в ШЭ ВОШ – это химия и экология.

Число участников увеличилось на 4 ученика, увеличился процент участия 67% от общего числа учащихся школы, что говорит о заинтересованности детей, повышению их интереса к олимпиадам интеллектуального направления.

Протоколы, работы победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (скан-копии) 2023 года

опубликованы на официальном сайте школы в сети Интернет – <http://nnik.narob.ru>

Участники школьного этапа всероссийской олимпиады школьников: в 2023 уч.году

Всего обучающихся в школе	Общее число участников	Участники по классам				
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
31(и 1 ученик ОВЗ)	20(67%)	5	5	2	5	3

Список победителей и призеров в школьном этапе Всероссийской

**олимпиады школьников в
2023 году**

№	Предмет	Класс	ФИО участника	Тип диплома (победитель, призер)	ФИО педагога- куратора
1	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Глазунов Даниил Васильевич	призёр	Капустина Жанна Ивановна
2	основы безопасности жизнедеятельности	9	Филипкин Алексей Евгеньевич	призёр	Капустина Жанна Ивановна
3	География	8	Глазунов Даниил Васильевич	призёр	Гажаева Ирина Александровна
4	География	8	Гайков Тимофей Викторович	призёр	Гажаева Ирина Александровна
5	География	8	Журавлёв Савелий Артёмович	победитель	Гажаева Ирина Александровна
6	Физическая культура	5	Цыганова Виктория Павловна	призёр	Устинкин Виктор Николаевич
7	Литература	8	Гайков Тимофей Викторович	победитель	Грак Наталья Никитична
8	Экология	9	Суздалева Диана Юрьевна	призёр	Гажаева Ирина Александровна
9	Химия	8	Журавлёв Савелий Артёмович	Призёр	Притыкина Ольга Васильевна
10	Физика	8	Журавлёв Савелий Артёмович	Призёр	Бумага Анатолий Николаевич

Сравнение результатов участия в школьном этапе 2022 и 2023 годов

№	Уровень достижения	2022 год	2023 год
1	Победители	7 учеников	7 учеников
2	Призёры	2 ученика	12 ученика
	Всего	9 учеников	19 учеников

Вывод: Значительно увеличилось число призеров, число победителей уменьшилось, т.к. одни и те же ученики выразили желание участвовать в нескольких олимпиадах. У большинства призеров не хватило 1-3 % до статуса «победитель». Впервые ученики приняли участие в олимпиаде по экологии и химии, стали призёрами.

В течение последних трех лет в школе организована работа с учащимися по индивидуальному образовательному плану. Главной задачей такой работы является подготовка интеллектуально одарённых учеников к Всероссийской олимпиаде школьников и творческим конкурсам. Во втором полугодия 2023 года 3 ученика школы занимались по ИОП.

Разработка индивидуальных образовательных программ для творческих школьников

№	Класс	ФИО учащегося	ФИО куратора	Учебный предмет
1	7	Журавлёв Савелий Артёмович	Балыкина Марина Николаевна	математик
			Бумага Анатолий Николаевич	физика
2	2	Бушуев Даниил Александрович	Царева Анна Сергеевна	Русский
5	4	Глазунова Полина Васильевна	Капустина Жанна Ивановна	ИЗО

Учащийся нашей школы Журавлёв Савелий, ученик 8 класса регулярно принимает участие в интенсивных школах по таким предметам как математика и физика. Учащийся получил хорошую возможность подготовиться к участию во Всероссийской олимпиаде школьников и другим конкурсам физико - математического направления.

Ученики школы принимали участие в международных, всероссийских, краевых и муниципальных конкурсах, соревнованиях и олимпиадах. Учащиеся 1-4 классов участвуют во Всероссийских онлайн – олимпиадах Учи.ру по русскому языку, математике, окружающему миру и финансовой грамотности . МКОУ «Новоникольская ООШ» награждена грамотами за активное участие в онлайн - олимпиадах на образовательном портале Учи.ру. Учащиеся достигли высоких результатов на муниципальном и региональном уровне.

Результаты участия в конкурсах за 2023 год

№	Название мероприятия	ФИ участника	Класс	результат	Куратор
1	Муниципальный этап фестиваля «Таланты без границ»	Цыганова Виктория	4	1 место	Капустина Жанна Ивановна
2	Муниципальный этап фестиваля «Таланты без границ»	Бушуев Даниил Данилен ко Коля	2	2 место	Царева Анна Сергеевна
3	Муниципальный этап фестиваля «Таланты без границ»	Балыкин а Полина	1	3 место	Царева Анна Сергеевна
4	Муниципальный этап фестиваля «Таланты без границ»	Руднева Алёна	2	3 место	Царева Анна Сергеевна
5	Муниципальный этап фестиваля «Таланты без границ»	Гайков Тимофей	7	2	Капустина Жанна Ивановна
6	Муниципальный этап фестиваля «Таланты без границ»	Слесарев а Мария	1	3 место	Царева Анна Сергеевна

7	Муниципальный этап конкурса «Живая классика»	Журавл ёв Савели й	7	1 место	Грейдан Мария Викторовна
8	Муниципальный этап конкурса «Зимняя планета детства»	Куропаткина Таня Слесарева Таня	7	3 место	Капустина Жанна Ивановна
9	Муниципальный дистанционный конкурса «Тут правит только слово Мы, ведь здесь совместные мечты» в номинации «Мы рисуем дом родной, и у каждого он свой»	Цыгано ва Виктор ия	4	2 место	Капустина Жанна Ивановна
10	Муниципальный дистанционный конкурса «Тут правит только слово Мы, ведь здесь совместные мечты» в номинации « Семейное увлечение»	Цыгано ва Виктор ия	4	1 место	Капустина Жанна Ивановна
11	Муниципальный дистанционный конкурса «Тут правит только слово Мы, ведь здесь совместные мечты» в номинации « Семейное увлечение»	Журавл ев Савелий	4	1 место	Гажаева Ирина Александровна
12	Муниципальный дистанционный конкурса «Тут правит только слово Мы, ведь здесь совместные мечты» в номинации «Мы рисуем дом родной, и у каждого он свой»	Плясун ов Дмитри й	4	2 место	Капустина Жанна Ивановна
13	Муниципальный дистанционный конкурса «Тут правит только слово Мы, ведь здесь совместные мечты» в номинации «Мы рисуем дом родной, и у каждого он свой»	Бушуев Евгений	4	2 место	Капустина Жанна Ивановна
14	Муниципальный дистанционный конкурса «Тут правит только слово Мы, ведь здесь совместные мечты» в номинации «Мой мир – родные люди»	Журавл ев Савели й	7	1 место	Гажаева Ирина Александровна
15	Муниципальный дистанционный конкурса «Тут правит только слово Мы, ведь здесь совместные мечты» в номинации «Моя родословная»	Филипк ин Семен	6	1 место	Грейдан Мария Викторовна

16	Муниципальный этап Всероссийский день бега «Кросс нации- 2023» Среди девочек 2015 г.р. и младше	Глазуно ва Полина	1	2 место	Устинкин Виктор Николаевич
17	Муниципальный этап Всероссийский день бега «Кросс нации- 2023» Среди девочек 2015 г.р. и младше	Воложа нина Эвелин а	1	1 место	Устинкин Виктор Николаевич
18	Муниципальный этап Всероссийский день бега «Кросс нации- 2023» Среди девочек 2015 г.р. и младше	Бушуев Даниил	1	3 место	Устинкин Виктор Николаевич
19	Соревнования по настольному теннису (Муниципальный)	Глазун ов Даниил	9	2 место	Устинкин Виктор Николаевич
20	Соревнования по настольному теннису (Муниципальный)	Соколов а Катя	9	2 место	Устинкин Виктор Николаевич
21	Соревнования по настольному теннису (Муниципальный)	Команд а	8,9	4 место	Устинкин Виктор Николаевич
22	Первенство Большеулуйского района по лыжным гонкам, посвящённое «Открытию лыжного сезона» среди девушек 2011 -2009 г.р.	Фаттах ова Марья м	3	2 место	Устинкин Виктор Николаевич
23	Первенство Большеулуйского района по лыжным гонкам, посвящённое «Открытию лыжного сезона» среди девушек 2014 -2012 г.р.	Воложанина Эвелина	3	3 место	Устинкин Виктор Николаевич
24	Районный конкурс Агитбригад «За здоровый образ жизни» в рамках краевой акции «Молодежь выбирает жизнь»	команда	8	1 место	Гажаева Ирина Александровна
25	Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»	Журавлёв Савелий	7	1 место	Бумага Анатолий Николаевич
26	Всероссийская аэрокосмическая олимпиада ГУАП по физике	Журавлёв Савелий	7	2 место	Бумаго Анатолий Николаевич

27	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников По географии	Глазуно в Даниил	8	Призёр	Гажаева Ирина Александровна
28	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников По физике	Журавлёв Савелий	8	Призёр	Бумага Анатолий Николаевич
29	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников По химии	Журавлёв Савелий	8	Призёр	Притыкина Ольга Васильевна
30	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников По математики	Журавлёв Савелий	8	Призёр	Балыкина Марина Николаевна

Работа с одарёнными детьми. Филиал Бобровская ООШ

В «Бобровской ООШ» филиале МКОУ «Новоникольская ООШ» в период с сентября по декабрь 2023 года была продолжена реализация программы «Одарённые дети».

Цель данной программы: создать условия для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Согласно данной программе особое внимание уделялась личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей. На уроках детям давали разноуровневые задания, задания повышенной сложности, проводились индивидуальные дополнительные занятия с обучающимися с разбором олимпиадных заданий. В течение года проводилось консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей. Осуществлялся мониторинг результатов работы с одарёнными детьми.

Одним из необходимых условий в работе с одарёнными детьми является принцип, учитывающий специфику интересов, склонностей учащихся. Он реализуется через занятия по собственному выбору ребенка в рамках дополнительного образования.

В школе была организована работа кружков «Театр кукол «Рукавичка», «Спортландия» и «Юный журналист».

Среди детей, проявивших себя в спортивных соревнованиях обучающиеся 5-9 классов Алексева Вероника, Кошелев Станислав, Ананьев Роман и Чернухин Максим.

Также ребята активно участвовали в олимпиаде школьников. Всего мы приняла участие в 10 олимпиадах. В олимпиаде приняло участие 12 человек, из них 12 человек писали несколько олимпиад сразу. На школьном уровне 8 призеров: Ананьев Роман (русский язык и география), Кошелев Стас (физическая культура, ОБЖ и география), Маркарова Лена (физическая культура и география), Потиха Элина (русский язык), Симанов Егор (физическая культура), Григорьев Руслан (физическая культура), Алексева Вероника (ОБЖ) и Чернухин Максим (ОБЖ). На уровне районе мест не заняли, но участие принималось.

Информация об участии и достижениях учащихся фиксировалась в базе «Одарённые дети» подсистемы КИАСОУ.

Формы работы с одарёнными учащимися:

- Участие в олимпиадах;
- Индивидуальная работа;
- Участие в конкурсах;
- Участие в различных концертах, мероприятиях;
- Исследовательская и проектная деятельность.

Одной из форм работы с одарёнными детьми в школе является их участие в олимпиадах, конкурсах. Это дает возможность как можно большему количеству детей раскрыть свои творческие и интеллектуальные способности, развивать интерес к учебе и уверенность в своих силах, привлекать внимание детей к различным учебным предметам, создавать для одаренных детей атмосферу радости и праздника.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах.

№ п.п	ФИ обучающегося	Класс	Олимпиада, мероприятие	Результат
1	Алексеева Вероника	5	Районный конкурс Агитбригад «За здоровый образ жизни», в рамках краевой акции «Молодежь выбирает жизнь»	2 место
2	Алексеева Вероника	5	Фестиваль ГТО	участие
3	Алексеева Вероника	5	Первенство Большеулуйского района по лыжным гонкам, посвященное 100-летию Большеулуйского района	2 место
4	Алексеева Вероника	5	43 массовая лыжная гонка «Лыжня России-2024»	3 место
5	Алексеева Вероника	5	Муниципальный этап краевого конкурса «Таланты без границ»	участие
6	Алексеева Вероника	5	Творческий конкурс «Мое родное село», приуроченное к 100-летию Большеулуйского	3 место
7	Григорьева Карина	5	Муниципальный этап краевого конкурса «Таланты без границ»	3 место
8	Симанов Денис	5	Муниципальный этап краевого конкурса «Таланты без границ»	2 место
9	Симанов Денис	5	Творческий конкурс «Мое родное село», приуроченное к 100-летию Большеулуйского района	3 место
10	Симанов Даниил	5	Муниципальный этап краевого конкурса «Таланты без границ»	участие
11	Потиха Элина	4	Фестиваль ГТО	участие
12	Потиха Элина	4	Муниципальный этап литературного конкурса «Родное слово»	2 место
13	Потиха Элина	4	Творческий конкурс «Мое родное село», приуроченное к 100-летию Большеулуйского района	участие
14	Ананьев Рома	6	Муниципальный этап краевого конкурса «Таланты без границ»	1 место

15	Ананьев Рома	6	Муниципальный этап «Праздник песни и строя»	участие
16	Ананьев Рома	6	Школьный этап литературного конкурса «Живая классика»	3 место
17	Ананьев Рома	6	43 массовая лыжная гонка «Лыжня России-2024»	2 место
18	Ананьев Рома	6	Фестиваль ГТО	участие
19	Ананьев Рома	6	Районный конкурс Агитбригад «За здоровый образ жизни», в рамках краевой акции «Молодежь выбирает жизнь»	2 место
20	Малащенко Алексей	6	Школьный этап литературного конкурса «Живая классика»	2 место
21	Малащенко Алексей	6	Муниципальный этап краевого конкурса «Таланты без границ»	участие
22	Чернухин Максим	7	Муниципальный этап краевого конкурса «Таланты без границ»	3 место
23	Чернухин Максим	7	Муниципальный этап «Праздник песни и строя»	участие
24	Чернухин Максим	7	43 массовая лыжная гонка «Лыжня России-2024»	3 место
25	Чернухин Максим	7	Первенство Большеулуйского района по лыжным гонкам, посвященное 100-летию Большеулуйского района	2 место
26	Чернухин Максим	7	Фестиваль ГТО	участие
27	Григорьев Руслан	9	Районный конкурс Агитбригад «За здоровый образ жизни», в рамках краевой акции «Молодежь выбирает жизнь»	2 место
28	Григорьев Руслан	9	Спартакиада МВД (допризывной молодежи)	участие
29	Григорьев Руслан	9	Творческий конкурс «Мое родное село», приуроченное к 100-летию Большеулуйского района	3 место
30	Маркарова Лена	9	Муниципальный этап краевого конкурса «Таланты без границ»	участие
31	Маркарова Лена	9	Школьный этап литературного конкурса «Живая классика»	1 место
32	Маркарова Лена	9	Муниципальный этап «Праздник песни и строя»	участие
33	Маркарова Лена	9	Муниципальный этап литературного конкурса «Живая классика»	участие
34	Маркарова Лена	9	Районный конкурс Агитбригад «За здоровый образ жизни», в рамках краевой акции «Молодежь	2 место

			выбирает жизнь	
35	Кошелев Стас	9	Районный конкурс Агитбригад «За здоровый образ жизни», в рамках краевой акции «Молодежь выбирает жизнь	2 место
36	Кошелев Стас	9	Спартакиада МВД (допризывной молодежи)	3 место
37	Кошелев Стас	9	Фестиваль ГТО	участие
38	Кошелев Стас	9	Первенство Большеулуйского района по лыжным гонкам, посвященное 100-летию Большеулуйского района	участие
39	Кошелев Стас	9	43 массовая лыжная гонка «Лыжня России-2024»	2 место
40	Кошелев Стас	9	Муниципальный этап «Праздник песни и строя»	участие
41	Струговец Женя	9	Районный конкурс Агитбригад «За здоровый образ жизни», в рамках краевой акции «Молодежь выбирает жизнь	2 место
42	Кошелева Арина	3	Муниципальный литературно-творческий конкурс «Мастер улыбки», посвященный 110-летию со дня рождения В.Ю. драгунского	участие
43	Ананьев Глеб	3	Муниципальный литературно-творческий конкурс «Мастер улыбки», посвященный 110-летию со дня рождения В.Ю. драгунского	участие
44	Кузьмин Илья	2	Творческий конкурс «Мое родное село», приуроченное к 100-летию Большеулуйского района	участие
45	Салтан Вероника	2	Творческий конкурс «Мое родное село», приуроченное к 100-летию Большеулуйского района	участие
46	Чернухин Влад	4	Творческий конкурс «Мое родное село», приуроченное к 100-летию Большеулуйского района	участие
47	Генза Слава	1	Муниципальный этап литературного конкурса «Родное слово»	участие

Вывод: по сравнению с предыдущим годом повысилось число обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, повысилось количество призовых мест.

Работа педагога-психолога за 2023 год

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плану педагога-психолога.

Цель: Содействие полноценному личностному, социальному и интеллектуальному развитию учащихся. Сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Задачи:

1. Способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе.
2. Содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности.
3. Принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся.
4. Обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1 класс и переходе на каждую новую ступень школы.
5. Способствовать формированию у обучающихся установок на здоровый образ жизни.
6. Организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ОГЭ.
7. Оказание психологической помощи «трудным» подросткам и детям «группы риска».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

- психологическая диагностика: наблюдение на уроках и переменах, групповая диагностика, индивидуальная диагностика;
- психологическое консультирование: по запросу и результатам диагностик;
- коррекционно-развивающая работа: по плану работы, по запросу и результатам диагностик;
- просветительская работа: по плану работы, по запросу администрации и классных руководителей;
- организационно-методическая работа.

В первом классе проводилось поэтапное психологическое обследование по методике Э.М. Александровской «Карта наблюдения социально-психологической адаптации школьников». Диагностики проведены с целью обследования уровня адаптации к школе первоклассников, выявления уровня учебной мотивации. Всего было обследовано 2 учащихся.

Анализ результатов психодиагностического исследования и выводы

В психологическом исследовании приняли участие 2 обучающихся 1 класса.

1. Проанализировав данные психодиагностического исследования, были получены следующие количественные показатели, представленные в таблице.

Таблица №1. Сводные результаты психодиагностического исследования адаптации обучающихся 1 класса к обучению в школе.

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии процесса адаптации								Уровень адаптации
		1	2	3	4	5	6	7	Итоговый балл	
1	Г.П.	4	4	4	5	5	4	4	30	адаптирована
2	К. А.	4	3	4	3	4	3	4	25	частично адаптирована

2. Анализ деятельности ребенка в школе вскрывает учебный и поведенческий аспект. Показатели отдельных поведенческих реакций и учебной деятельности у наблюдаемой группы обучающихся представлены в таблице.

Эффективность учебной деятельности	Усвоение школьных норм	Успешность социальных контактов	Эмоциональное благополучие
------------------------------------	------------------------	---------------------------------	----------------------------

Учебная активность	Освоение знаний	поведения		Отношение с одноклассниками и	Отношение к учителю	Эмоции
		Поведение на уроке	Поведение на перемене			
3,3	3,4	3,9	4,0	4,0	3,7	2,9

Вывод: показателем благоприятной адаптации обучающихся данных учащихся являются: удовлетворенность межличностными отношениями - с одноклассниками.

По результатам психологической диагностики можно сделать следующие **выводы** об особенностях адаптационного периода обучающихся первого класса, что основным показателем благоприятной адаптации ребенка являются:

- формирование адекватного поведения,
- установление контактов с обучающимися, учителем,
- овладение навыками учебной деятельности,
- психологическая готовность к обучению в школе.

Если ребенок психологически не готов принять на себя новую социальную роль «школьника», он не сможет адаптироваться к школьной жизни. У ученика будет низкая успеваемость, даже если он обладает высоким уровнем интеллектуального развития, будут проблемы в коммуникативной деятельности, школьные правила не будут усвоены.

Недостаточный уровень интеллектуального развития также может помешать благополучно адаптироваться ученику к процессу обучения. Отставание от других учеников может вызвать у первоклассника негативную установку по отношению к учителю (из-за постоянных замечаний), к более успешным одноклассникам. Но и чрезмерная интеллектуальная развитость не может гарантировать прохождения успешной адаптации.

Совместные усилия учителя, педагогов-предметников, родителей, социального педагога, педагога-психолога способны снизить риск возникновения у ребенка школьной дезадаптации и трудностей обучения; помочь ребенку в процессе адаптации к школьной жизни: принять на себя новую социальную роль, усвоить правила и нормы обучения в школе, наладить отношения с одноклассниками и классным руководителем.

Рекомендации и предложения:

1. Отметить положительную работу классного руководителя, педагогов, работающих в данном классе, способствующей благоприятному развитию личности и успешной адаптации обучающихся к школе.
2. *Педагогу-психологу* ознакомить с результатами исследования родителей обучающихся (по запросу).
3. *Педагогу-психологу* разработать рекомендации для родителей и ознакомить по запросу.
4. *Педагогу-психологу* познакомить администрацию школы, классного руководителя и педагогов, работающих в 1 классе, с результатами исследования.

Результаты психодиагностического исследования адаптации обучающихся 5 класса при переходе в основную школу.

Цель психодиагностического исследования: изучение степени и особенностей приспособления, обучающихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей и причин дезадаптации учащихся.

Задачи исследования:

1. Изучение школьной мотивации и познавательной активности детей.
2. Изучение актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения.
3. Подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации пятиклассников.

Исходя из перечисленных особенностей адаптационного периода, целью диагностического минимума в 5 классе является получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к основной школе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Организовать и провести психологическое обследование пятиклассников (учебная мотивация, уровень самооценки, эмоциональное самочувствие, социометрический статус);
- Выявить школьников, испытывающих трудности в адаптации, и определить характер и причину трудностей в каждом случае;
- Определить пути оказания помощи школьникам, испытывающим трудности в процессе адаптации.

В ходе обследования были применены следующие диагностические методики:

- Анкетирование детей в форме свободных вопросов.
- Изучение школьной мотивации (модифицированный вариант методики Лускановой);
- Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью А.А. Андреева;
- Тест школьной тревожности Филлипса;
- Наблюдение за детьми на уроках и на переменах;
- Проведение тренинговых занятий;
- Беседы с учителями-предметниками;
- Проведение социометрии;

Количественные и качественные данные, полученные в ходе обработки психодиагностики и психолого-педагогические рекомендации:

Школьная мотивация и познавательная активность.

Обучающимся предлагалось ответить на 10 вопросов анкеты Н.Г. Лускановой, выбирая из предлагаемых вариантов наиболее соответствующий им. Первые четыре вопроса показывают эмоциональное отношение ребенка к школе. Выбор третьего варианта ответа

может свидетельствовать о высокой тревожности, а выбор второго о психологической защите, о скрытом неблагополучии в отношении к школе.

1. Как ты чувствуешь себя о школе?

Мне в школе нравится	Не очень нравится	Не нравится
80%	-	20%

2. С каким настроением ты обычно идешь в школу?

С хорошим	Бывает по-разному	Чаще хочется остаться дома
-	80%	20%

3. Если бы сказали, что завтра в школу не надо приходить всем ученикам, как бы ты поступил?

Пошел бы в школу	Не знаю	Остался бы дома
-	80%	20%

4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?

Не нравится, когда отменяют уроки	Бывает по-разному	Нравится, когда отменяют уроки
-	-	100%

5. Как ты относишься к домашним заданиям?

Я хотел бы, чтобы д/з были	Затрудняюсь ответить	Чтобы домашних заданий не было.
-	20%	80%

6. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?

Нет, не хотел бы	Не знаю	Да, хотел бы
-	20%	80%

7. Рассказываешь ли ты о своих школьных делах родителям?

Рассказываю часто	Редко	Не рассказываю
20%	-	80%

8. Как ты относишься к своему классному руководителю?

Мне нравится наш кл. руководитель	Затрудняюсь ответить	Хотел бы, чтобы был другой кл. руководитель
100%	-	-

9. Много ли, у тебя друзей в школе?

	Много	Мало	Нет друзей
	100%	-	-

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

	Нравятся	Не очень	Не нравятся
	-	80%	20%

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации служит система бальных оценок.

Ответ положительный и нейтральный, свидетельствует о его положительном отношении к школе и предпочтении им, учебных ситуаций;

Ответ под номером 3, свидетельствует об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации

– <i>очень высокий уровень</i>	0 чел.
– <i>высокий уровень</i>	0 чел.
– <i>средний уровень</i>	2чел.
– <i>сниженный уровень</i>	2 чел.
– <i>низкий уровень</i>	1 чел.

У ребят наблюдается низкая школьная мотивация. Учитывая, что собственно познавательные мотивы в основном формируются в младшем школьном возрасте, рассчитывать на то, что они будут сформированы позже, довольно сложно.

Поэтому с ребятами с низким уровнем познавательной активности и учебной мотивации рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов обучения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации.

Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация:

- Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
- Уверенность в себе;
- Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результата своей деятельности;
- Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
- Потребность и возможность в самовыражении,
- Принятие и одобрение значимыми людьми;
- Актуализация творческой позиции;
- Осознание значимости происходящего для себя и других;
- Потребность в социальном признании;
- Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
- Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье);
- Индивидуальный подход.

Поскольку негативное отношение к школе и обучению часто формируется по причине неадекватных педагогических или родительских ожиданий и связанных с ними негативных оценок личности ребенка, взрослым рекомендуется проанализировать свои педагогические установки.

Если негативное отношение к школе связано с нарушениями в межличностных отношениях с одноклассниками, то необходимо развивать у детей навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций.

Рейтинг предметов.

Твой любимый предмет:

Математика – 40%
Физическая культура – 100%
Биология – 40%
История – 0%
География – 0%
Литература – 20%
Русский язык – 20%
Английский язык – 0%

ИЗО – 20%
Технология – 100%
Музыка – 0%

Причины, характеризующие отношение к предмету:

- Данный предмет интересен – 40%
- Предмет занимательный – 20%
- Учитель интересно объясняет – 40%
- Нравится, как преподает учитель – 40%
- Предмет нужен для будущей работы – 0%

Психоэмоциональное состояние учащихся 5 класса.

Учащимся предлагалось ответить на 58 вопросов теста школьной тревожности Филипса.

Эта методика поможет определить уровень и характер тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста.

Школьная тревожность – это самое широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагополучия. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения.

Показатели тревожности

Показатели тревожности	Процентный показатель		
	Уровень		
	Норма %	Повышенный %	Высокий %
Общая тревожность	100%	-	-
Социальный стресс	80%	20%	-
Фрустрация потребности в достижении успеха	60%	40%	-
Страх самовыражения	100%	-	-
Страх ситуации проверки знаний	60%	40%	-
Страх несоответствия ожиданиям	60%	40%	-
Низкая сопротивляемость стрессу	60%	40%	-
Проблемы в отношениях с учителями	60%	40%	-

Показатели тревожности.

Наличие тревожности свидетельствует о сложностях адаптации, а очень высокий её уровень является показателем дезадаптации ребенка. Тревожность - форма психоэмоционального неблагополучия, которая свидетельствует о наличии стрессового состояния у человека. Об этом должны знать учителя и всё делать для снятия тревожности, так как от этого зависит адаптация обучающегося к социальной среде.

Было проанализировано психоэмоциональное состояние пятиклассников как по общей тревожности в школе, так и по частным видам проявления школьной тревожности.

Обобщая полученные данные можно сказать, что наибольшую тревогу у пятиклассников вызывают:

Страх ситуации проверки знаний(60%) - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях знаний, достижений, возможностей.

Рекомендации: Необходимо создавать условия, при которых они будут иметь возможность реализовывать свои потребности в успехе, признании, самовыражении. Рекомендуются занятия на повышение самооценки и уверенности в себе, развитие мотивации достижения, снижение тревожности. Так как эмоционально негативное состояния тревожности сопровождается мышечным напряжением, учителям необходимо уделять время на уроке и вне его для того, чтобы учащиеся могли снять мышечное напряжение. С этой целью хорошо использовать упражнение на релаксацию мышц. Необходимо продолжить применение на уроках динамических пауз и физкультминутки. Для улучшения эмоционального отношения к школе и внутреннего состояния учащихся необходимо предъявлять к детям адекватные требования, такие, которые учащиеся в состоянии выполнить без перенапряжения.

Особое внимание нужно уделить формированию правильного отношения детей к ошибкам, умению использовать их для лучшего понимания материала. Это важно потому, что именно "ориентированность на ошибку", которая нередко подкрепляется неправильным отношением взрослых к ошибкам как к недопустимому наказуемому явлению, - одна из основных форм школьной тревожности. Помощь педагогов детям должна быть направлена на укрепление их уверенности в себе, выработку собственных критериев успешности, умения вести себя в трудных ситуациях, ситуациях неуспеха. Необходимо помочь детям выработать индивидуальные модели поведения в значимых, оцениваемых ситуациях. Если есть возможность, следует подготовить детей к новым ситуациям, обсудить возможные трудности, обучить конструктивным способам поведения в них.

В сентябре - октябре 2023 г. в онлайн форме проводилось социально – психологическое тестирование. В тестировании приняли участие 11 учащихся. Был составлен план профилактической индивидуальной работы с учащимися «группы риска» выявленных по результатам социально-психологического тестирования.

Цель: обеспечение социальной поддержки детей и подростков «группы риска», направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

Задачи:

- организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально- психолого- педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- формирование потребности ведения здорового образа жизни.

Основные направления:

- работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении;
- работа с учащимися «группы риска»;
- работа с неблагополучными семьями;
- правовое просвещение;

- пропаганда ЗОЖ;
- профилактика вредных привычек;
- профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе;
- профилактика суицидального поведения;
- взаимодействие с внешними организациями.

Согласно плана, проводились мероприятия:

Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости.

Наблюдение за поведением детей «группы риска».

Индивидуальная работа с родителями в форме беседы.

Проведение «Осенней недели психологии».

Индивидуальные консультации с родителями.

Анкетирование и диагностика внутрисемейного «климата». Психологическое состояние ребенка.

Проведение мероприятий, направленных на формирование устойчивости к возможным стрессовым ситуациям в период сдачи экзаменов.

Профилактические и коррекционные беседы с учащимися, склонными к наркомании, токсикомании и употреблению ПАВ.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период диагностическая и консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи данной деятельности.

Индивидуальные занятия с детьми

Основные темы:

- умение управлять собственными эмоциями и выстраивать отношения с окружающими;
- сниженный фон настроения, поиск ресурсов;
- острое протекание возрастного кризиса;
- диагностика учащихся «группы риска»;
- коррекционно - развивающая работа с ребёнком ОВЗ.

Содержание коррекционно – развивающих занятий	Количество детей	Количество часов
Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребёнка, профилактика отклонений психического развития.	3	18
Уровень сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления)	2	16
Коррекция учебной мотивации, удовлетворённости учебной деятельностью.	2	12
Формирование адекватной самооценки и коррекция эмоционально – волевой сферы.	1	6
Развитие познавательных процессов. Развитие наглядно – образной памяти, произвольного внимания.	1	8
Развитие познавательных процессов: наглядно –	1	9

образного мышления. Развитие временных и пространственных представлений.		
Развитие пространственного мышления и мелкой моторики.	1	6
Развитие познавательных процессов и эмоционально – волевой регуляции поведения.	1	6

Выводы. Оценивая проведенную работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.

Работа по оказанию помощи детям с ОВЗ в условиях образовательного учреждения

Содержание коррекционно – развивающих занятий	Количество детей на начало 2023 г	Количество детей с 01.09.2023 г	Количество часов на начало 2023 г	Количество часов с 01.09.2023 г
Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребёнка, профилактика отклонений психического развития.	2	1	2	6
Уровень сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления)	2	1	3	18
Коррекция учебной мотивации, удовлетворённости учебной деятельностью.	2	1	4	12
Формирование адекватной самооценки и коррекция эмоционально – волевой сферы.	2	1	5	15
Развитие познавательных процессов. Развитие наглядно – образной памяти, произвольного внимания.	2	1	4	24
Развитие познавательных процессов: наглядно – образного мышления. Развитие временных и пространственных представлений.	2	1	5	25
Развитие пространственного мышления и мелкой моторики.	2	1	4	20
Развитие познавательных процессов и эмоционально – волевой регуляции поведения.	2	1	3	18

Вывод: Коррекционная работа с учащимися ОВЗ часто зависела от мотивации учащегося, самочувствия, настроения.

Проблемы, выявленные педагогом-психологом:

- Профессиональное «выгорание» педагогов.
- Низкий уровень ответственности как у обучающихся, так и у их родителей (перекладывают ее на школу).
- Проблемы в поведении (агрессивность, конфликтность и др.) у обучающихся.
- Проблемы семейного воспитания. Слабый контроль (либо отсутствие контроля) со стороны родителей.
- Низкий уровень сплоченности коллектива обучающихся.
- Нарушения в развитии познавательной, эмоционально-волевой сфер у обучающихся.

- Пассивность, низкая заинтересованность со стороны родителей в решении проблем.

Выводы: Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Создана и реализуется программа коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Она обеспечивает выявление особых образовательных потребностей таких детей и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

В результате проведения коррекционно–развивающих занятий с детьми, отмечается динамика по развитию познавательных интересов и психических процессов, по снижению агрессивности и тревожности; повышается уровень адаптации и социализации.

Дальнейшая работа педагога-психолога:

- Формирование школьной мотивации у обучающихся.
- Формирование адекватного поведения у обучающихся (коррекция агрессивного, конфликтного поведения у обучающихся).
- Учет индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся.
- Соблюдение единых требований и правил поведения на уроке.
- Формирование сплоченности, умения работать в парах, группе.
- Проведение психолого-педагогических консилиумов.
- Работа с родителями, направленная на расширение методов семейного воспитания, изменение стиля общения с детьми.
- Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфер.
- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
- Выявление трудностей психологического, интеллектуального и социального развития обучающихся.
- Оказание психолого-педагогической поддержки одаренным обучающимся.
- Оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи обучающимся, имеющим проблемы в развитии, поведении и обучении.

Работа социального педагога

В МКОУ «Новоникольская ООШ» на 31.12.2023 года обучается 39 учащихся, из них:

- 2 учащихся из 2 неполных семей;
- 24 учащихся из 14 малообеспеченных семей;
- 16 учащихся из 8 многодетных семей;
- 3 учащихся из 3 опекаемых семей;
- учащихся, состоящих на внутриведомственном учете - 1;
- учащихся, состоящих на внутришкольном учете – 0;
- семей, находящихся в социально-опасном положении – нет.

Ежедневно, при пятидневной рабочей недели, 100 % учащихся обеспечены горячим питанием в школьной столовой, из них:

- 11 учащихся начальной школы – бесплатным горячим завтраком;
- 8 учащихся начальной школы – обед за родительскую плату;
- 6 учащихся основного звена – завтрак/ обед за родительскую плату
- 16 учащихся основного звена – завтрак/ обед льготное питание;

- 1 учащийся основного звена – завтрак за родительскую плату;
- 1 учащийся основного звена – обед за родительскую плату;

Работа по учету и сохранению контингента обучающихся и профилактике безнадзорности выстроена следующим образом:

1. Ежедневный мониторинг пропусков уроков обучающимися (по болезни, уважительные/неуважительные).
2. Посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей – 1 семья, 1 посещение.
3. Выявление и изучение учащихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах.
4. Работа по выявлению семей и подростков, находящихся в социально опасном положении - **таких семей не выявлено.**
5. Профилактическая беседа на тему «Родитель – пример безопасного поведения на дорогах и на транспорте для несовершеннолетних» кол-во участников – родителей - 2, – обучающихся - 13
(несовершеннолетних, допустивших нарушение правил поведения на объектах инфраструктуры транспорта не выявлено)
6. Уроки безопасности, направленные на воспитание и привитие навыков культуры безопасного поведения несовершеннолетних при нахождении на (в) воде и на железной дороге «Мы – пассажиры», кол-во участников – 5 участников
7. Внеурочные мероприятия, направленные на формирование у несовершеннолетних знаний о правилах безопасного образа жизни, по приобретению ими практических навыков поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, обучению сохранному поведению в быту, на объектах социальной и транспортной инфраструктуры, в том числе зацепинга и руфинга, в природной среде, при общении с незнакомыми людьми и в информационном пространстве во взаимодействии с правоохранительными органами
 1. Беседа «Правила безопасности в быту» - 10
 2. Внеурочное мероприятие «Научись себя беречь»- 9 участников
 3. Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги» - 10 участников
8. Профилактические мероприятия для обучающихся, с целью предупреждения вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность, в том числе с использованием интернет-пространств Квест – игра «Безопасный Интернет» - 8 участников
9. Максимальное вовлечение обучающихся, состоящих на различных видах учета, к обеспечению правопорядка в образовательных учреждениях (дежурство, кибердружины), с проведением ими бесед с нарушителями, – 1 учащийся, дежурство в коридоре на большой перемене; беседа с учащимися начальных классов (10 участников) на тему «Как вести себя в столовой»
10. Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися по выявлению и предупреждению на ранней стадии признаков неблагополучия, девиантного поведения, при этом, уделив пристальное внимание обеспечению их психологического сопровождения – 1 учащийся (учащийся 5 класса), психологическое сопровождение организовано
11. Обеспечение постоянной досуговой занятости обучающихся с учетом анализа интересов и возрастных особенностей несовершеннолетних, в том числе состоящих на различных видах учета – ведомственный учет - 1 учащийся; 100% участие учащихся школы:
 1. Кружки «Шашки, шахматы», «Подвижные игры»

2. Школьные мероприятия:

- Школьный этап краевого Чемпионата по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 24».
- Праздники – 8 Марта, 23 февраля, 9 Мая, День Знаний, День Учителя, День Матери, Новый год
- Посещение обелиска павшим воинам деревни Новоникольск, почтили память минутой молчания и возложили цветы

13. Формирование правового воспитания обучающихся через мероприятия, основанные на патриотизме и развитии культурных ценностей. Беседа «Проступок, правонарушение, преступление. Умышленное причинение вреда (имуществу, здоровью), вандализм».

Здоровое питание школьников

В данном направлении работа организована следующим образом:

1. Акция «Уроки о здоровом питании школьников», в которых приняли 100 % учащихся начальных классов это:
 - Тематическая беседа «Здоровое питание», «Пирамида питания»;
 - Внеклассные мероприятия «Овощи и фрукты - незаменимые продукты!!!», «Правила правильного питания, с культурой приема пищи и секретом чистых рук!»;
 - Игра «Полезно - не полезно»;
 - Выставка рисунков

Родительский контроль за организацией горячего питания

Работа организована по утвержденному списку членом комиссии, графику и плану работы. Организовано заседаний комиссии – 16.

Работа по предотвращению жестокого обращения с детьми.

Случаев насилия и жестокого обращения не выявлено.

Проводимые мероприятия по предупреждению насилия и жестокого обращения с детьми носят профилактическую направленность в рамках Программы воспитания школы и планов классных руководителей.

Педагог-психолог:

1. Мероприятие с учащимися 1-4 классов «Это вся моя семья» (презентация семьи, совместного досуга) – 100 %
2. Анкетирование учащихся 8-9 классов «Борьба с домашним насилием, насилием среди сверстников, в образовательном учреждении» - 100 %
3. Классный час-тренинг «Умеете ли вы дружить?» учащиеся 1-6 класса - 100 %

Социальный педагог, классные руководители:

3. Наблюдение за внешним видом детей, их настроением и состоянием здоровья. Ежедневно.
4. Привлечение к организации, проведению и участию учащихся в общешкольных и классных мероприятиях, конкурсах – 100 %

Работа с педагогическим коллективом:

5. Знакомство с нормативными документами о защите прав ребенка – 100 %

Работа с родителями:

6. Беседа «Особенности поведения родителей или лиц их заменяющих, позволяющие заподозрить жестокость по отношению к ребенку» - 20 %
7. Индивидуальные беседы «Мудрость родительской любви» - 2 беседы
8. Буклет «Как воспитывать: кнутом или пряником?» - 100 % (через родительские чаты)
9. Тренинг для родителей «Мир детский и мир взрослый» - 26 %

Работа с учащимися:

8. «Безопасный мир в моих руках» изготовление буклета 1-3 классы – 100 %
9. Беседа «Я и моя семья» 5-7 классы – 75 %
10. Игра «Сглаживание конфликтов» для учеников 8-9кл - 100%

11. Профилактика жестокости и насилия при обсуждении отдельных тем на уроках литературного чтения, окружающего мира, классных часов

12. В рамках работы районного МО по медиации Районная акция «Мы – команда» - учащиеся – 100 %, учителя – 100 %, родители – 26 %

Работа по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних

1. Планирование работы по адаптации детей, прибывших в новый классный коллектив, учреждение.

2. Посещение учащимися классных, общешкольных мероприятий (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы).

3. Беседа на тему посещаемых детьми интернет-сайтов, направленных на пропаганду суицидов, смерти.

4. Размещение информации о Всероссийском едином анонимном телефоне доверия в помещении школы

5. Игра – беседа «Мои новые знакомые» (адаптация первоклассников в новых условиях, в новом коллективе) 1-3 классы, 10 учащихся.

6. Совещание при директоре; выступающие педагог-психолог Балыкина Марина Николаевна; тема : «Суицидальные риски. Определение и классификация суицидального поведения». Кол-во участников – 9 педагогов

7. Распространение в родительских чатах:

- листовок «Рекомендации для родителей по профилактике суицидального поведения детей и подростков»,

- памяток «БЫТЬ ЧУТКИМИ К ПОДРОСТКУ! КАК ПРЕДОТВРАТИТЬ БЕДУ?»

Работа по правовому воспитанию

1. Пятиминутки «Права и обязанности учащихся, закреплённые в Уставе школы»" - учащиеся 1-9 - 35

2. Обзор литературы «Законы и правила для тебя» - учащиеся 1-9 - 36

3. Правовая викторина «По сказкам народов мира» - учащиеся 1-3 кл - 10

4. Деловая игра «Страна Закона» - учащиеся, 1-3 кл - 8

5. Урок обществознания «Мир семьи»- учащиеся, 8 кл - 6

7. Литературная гостиная «Права литературных героев» - учащиеся, 6-7 кл - 11

8. Анкетирование «Склонность к нарушению социальных норм и правил» - учащиеся 1-9 - 25

9. Родительское собрание «Родительская ответственность за детей» - родители- 6; учителя - 5

10. Информационный стенд по правовому просвещению учащихся - учащиеся 1-9 - 36

Работа Совета профилактики

Цель работы:

оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Задачи работы:

- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;

- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения.

В рамках работы Совета профилактики состоялось 3 заседания с приглашением родителей - 2, повестка – посещаемость, пропуски по неуважительным причинам, успеваемость, подготовка выпускников к ОГЭ.

**Работа социального педагога «Бобровской ООШ»
филиала МКОУ «Новоникольская ООШ»**

В «Бобровской ООШ» филиале МКОУ «Новоникольская ООШ» на начало 2023 года обучалось 28 обучающихся, на конец года – 24 обучающихся, из них:

- 4 обучающихся из неполной семьи;
- 1 обучающийся из неблагополучной семьи;
- 1 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;
- 1 обучающийся из опекаемой семьи.

Обучающихся, состоящих на ведомственном учёте -0.;

Обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте-1;

Семей, находящихся в социально – опасном положении-1.

Вся работа социального педагога в течение года проводилась согласно плану, составленному в начале учебного года.

Цель работы социального педагога:

- создание благоприятных условий для личностного развития человека (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального).

Для достижения данной цели в ходе работы реализовывались следующие задачи:

- 1.Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.
- 2.Своевременное выявление учащихся «группы риска» и неблагополучных семей.
- 3.Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска».
- 4.Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
5. Работа по ликвидации неуспеваемости в течение учебного года;
- 6.Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей.
- 7.Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Профилактическая работа с обучающимися.

В течение учебного года постоянно осуществлялся контроль над посещением занятий обучающимися школы. Проводились индивидуальные беседы с обучающимися, нарушающими дисциплину и режим работы школы. Контролировалось посещения детьми занятий кружков во внеурочное время, организовывался досуг обучающихся в каникулярное время, контролировалось соблюдение режима дня обучающимися. Совместно с классными руководителями проводилась работа по профилактике преступлений, наркомании, употреблении токсических веществ, алкоголизма, курения среди несовершеннолетних. Вся работа проводилась в соответствии с планом по профилактике совершения несовершеннолетними правонарушений, употребления несовершеннолетними табачной и алкогольной продукции, наркотических средств. Для соблюдения порядка в школе организовано дежурство на переменах.

В целях выявления не обучающихся несовершеннолетних и оказания помощи семьям, нуждающимся в ней, для подготовки детей в образовательные учреждения накануне нового 2023/2024 учебного года были проведены акции «Помоги пойти учиться», «Досуг» (15.08 2024 -01.10.2024) . В рамках акции реализованы следующие мероприятия: посещение семей, имеющих детей школьного возраста. (Цель: проверка готовности детей к школе (школьные принадлежности, обувь, одежда); проверка списочного состава детей школьного возраста (Цель: выявление детей, не приступивших к обучению 1 сентября); сбор вещей для детей из малообеспеченных семей (Цель: оказание адресной помощи

детям). Результатом акции является то, что все обучающиеся школы 1 сентября 2024 года приступили к занятиям и обеспечены всем необходимым для обучения.

Работа по предотвращению жестокого обращения с детьми.

Случаев насилия и жестокого обращения не выявлено.

Проводимые мероприятия по предупреждению насилия и жестокого обращения с детьми носят профилактическую направленность.

№ п.п.	Мероприятие
1	Составление социального паспорта. Выявление семей, в которых дети могут подвергаться жестокому обращению.
2	Ежедневный контроль за посещением обучающимися школы и оперативное применение мер по выяснению причины пропуска занятий.
3	Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений.
4	Работа с опекаемыми и приёмными родителями. Посещение на дому.
5	Наблюдение за поведением детей во время занятий, игр, внеклассных мероприятий.
6	Диагностика межличностных отношений в классе.
7	Классные часы по вопросам профилактики насилия среди обучающихся: «Профилактика ранних половых отношений»(9 класс) «Тренинг «Как разрешить конфликты мирным путём?» «Правовые знания по защите прав ребенка в связи с насилием в семье» Тренинг «Учись управлять своими эмоциями» Информационный час для старшеклассников «Человек. Закон. Власть.» Беседа «Школьная медиация, как способ формирования безопасной школьной среды» Разговор по душам «Спешите делать добро» Конкурс рисунков «Насилие глазами детей», «Мои права и обязанности»
8	Анкетирование родителей «Проблемы, с которыми сталкиваются родители»
9	Родительские собрания: «Адаптация первоклассника», «Классный коллектив и ребёнок». Родительский лекторий «Безопасность детей – забота общая»;
10	Размещение информации для обучающихся о работе телефонов доверия на стендах школы.
11	МО классных руководителей «Профилактика жестокого обращения с детьми»

Работа по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних.

- Проведение СПТ. Анализ анкет, корректировка воспитательных планов.
- Мониторинг социальных сетей;
- Тренинг «Учимся успешно преодолевать трудности»;
- «Практикум нестандартных решений в трудных ситуациях»
- Час общения «Жизнь по выбору»
- Информирование обучающихся о ресурсах получения психологической помощи (в том числе кризисной, экстренной) посредством публикации телефонов горячей линии психологической помощи;
- Создание психологического комфорта образовательной среды в школе;

- Родительское собрание «Как предотвратить беду?» с вручением памяток «Рекомендации для родителей по профилактике суицидального поведения детей и подростков»
- Использование учителями – предметниками материала учебных предметов, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся через введение дополнительной информации, обеспечивающей личностное восприятие как средство индивидуального роста обучающихся.

Вывод: Обучающихся, склонных к суициду, в школе не выявлено.

Участие в акции «День правовых знаний»

Был проведён ряд мероприятий, посвящённых Всероссийскому Дню правовой помощи детям.

Цель мероприятий: повышение уровня правовых знаний среди обучающихся и их родителей в вопросах административной и уголовной ответственности подростков за проступки и правонарушения.

В ходе проведения мероприятий, связанных с Днём правовой помощи детям, решались следующие задачи:

- воспитание законопослушного гражданина, обладающего знаниями основных правовых норм и умениями использовать возможности правовой системы государства;
- антикоррупционное просвещение;
- формирование у обучающихся умения защищать свои права при помощи закона.

Мероприятия, проведённые в школе:

- Конкурс рисунков «Я рисую свои права» (1-4 классы)
- Классный час «Что такое хорошо и что такое плохо?» (1-4 классы)
- Классный час «Подарки и другие способы общения» (5-6 классы)
- Классный час «Коррупция. Хорошо или плохо?» (6-9 классы)
- Круглый стол «Жить по совести и чести» (5-9 классы)
- Родителям вручены памятки «Ребёнок учится тому, чему его учит жизнь»
- Родительское собрание «Школьные конфликты и их устранение»

Вывод: Проведение мероприятий, приуроченных к Всероссийскому Дню правовой помощи детям, позволило сформировать у школьников основы политической культуры, гражданской зрелости.

Мероприятия, направленные на популяризацию здорового питания.

№ п.п.	Мероприятия
1	Организация социальной работы с семьями школьников по выявлению и оформлению права льготного и бесплатного питания обучающихся.
2	Осуществление постоянного контроля за работой столовой, качеством питания, соблюдением санитарно-эпидемиологических норм питания.
3	Оформление стенда по организации школьного питания, размещение информации на школьном сайте.
4	Анкетирование обучающихся и родителей по организации питания.
5	Организация общественного контроля за качеством питания.
5	Проведение бесед, классных часов на темы: - «Режим питания. Правила поведения за столом»»; - «Здоровое питание»; - «Здоровое питание и распорядок дня современного школьника»; - «Питание и здоровье»; - «Обработка пищевых продуктов перед употреблением. Правила ухода за

	посудой»; - «Пищевые риски, продукты, опасные для здоровья»; - «Болезни, передаваемые через пищу. Правила хранения продуктов и готовых блюд».
6	Интеллектуальная игра «Повар. История и современность» (5-9 класс) Внеклассное мероприятие «Вкусная профессия» (1-4 класс)
7	Лекторий для родителей «Правильное питание - залог здоровья».

Ежедневно, при пятидневной рабочей недели, 100 % обучающихся обеспечены горячим питанием в школьной столовой.

Участие во Всероссийской акции «Безопасность детства»

В период с 01.11.2023 по 28.02.2024 в рамках Всероссийской акции «Безопасность детства» в «Бобровской ООШ» филиале МКОУ «Новоникольская ООШ» были организованы мероприятия, направленные на профилактику чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними в зимний период.

№ п.п.	Мероприятие
1	Просмотр познавательных видеороликов об обеспечении безопасности: «Безопасность во время зимних каникул», «Правила поведения зимой», «Осторожно, гололед», «Дорожная ловушка», «Осторожно, тонкий лед», «Оказание помощи пострадавшим на льду», «Самоспасение».
2	Классные часы с просмотром фильмов, беседами по темам «Если произошел пожар в доме», «Спички детям не игрушка», «Причины возникновения пожара» Выставка рисунков «Будь осторожен с огнём»
3	С родителями были проведены индивидуальные беседы на темы: «Безопасность дома» с определением недоступных мест для хранения бытовой химии и лекарственных средств, инструкциями о пожарной безопасности в бытовых условиях; «Недопустимость насилия и жестокости в семье», «Воспитание детей без обид и унижений». Беседы с родителями о недопущении оставления детей без присмотра, либо оставление их с лицами пожилого возраста, либо с гражданами, употребляющими алкоголь. Информирование детей и их родителей о правилах поведения при нахождении рядом с животным, об ответственном отношении, правилах содержания и выгула собак.
4	Профилактические занятия по оказанию первой доврачебной помощи при переохлаждении, при травмировании и случаях чрезвычайной ситуации.
5	Размещены памятки по БДД, ППБ, ЗОЖ на информационных стендах школы.

Работа с опекаемыми семьями и детьми

Опекаемых семей в школе – 1 (семья Радионовой Л.А.,), количество детей – 1 (Маркурова Е.В., обучающаяся 9 класса,).

Данная категория семей в работе социального педагога занимает особое место. В течение учебного года постоянно контролировала успеваемость и посещаемость школьных занятий несовершеннолетней. Один раз в месяц посещала семью с целью проверки жилищно-бытовых условий, контроля над воспитанием и обеспечением жизнедеятельности несовершеннолетней.

Работа с педагогическим коллективом:

1. Совместное планирование воспитательной работы в школе.
2. Взаимодействие с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания.

Профилактическая работа социального педагога с обучающимися за 2023 год дала следующие результаты:

- обучающихся школы систематически посещают занятия, пропусков без уважительной причины нет;
- неуспевающих нет;
- обучающиеся школы выполняют режим работы школы;
- обучающиеся школы принимают активное участие во всех мероприятиях района и школы.

Подводя итог работы социального педагога за прошедший учебный год, следует отметить, что задачи, поставленные в начале года, выполнены. На следующий учебный год планируется дальнейшая работа по сохранению контингента обучающихся, формированию здорового образа жизни, профилактике правонарушений, вредных привычек.

Работа с родителями обучающихся.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставились под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько тесно она взаимодействует с семьей в этом процессе. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат которого зависит от характера взаимодействия.

Цели и задачи работы с родителями обучающихся:

1. Установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями учащихся.
2. Изучение воспитательных возможностей семей.
3. Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.
4. Вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого – педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры.
5. Предупреждение наиболее распространенных ошибок родителей в воспитании детей.
6. Оказание помощи родителям в организации педагогического самообразования.

Формы работы школы с родителями:

1. Изучение семей обучающихся, положение детей в семье, условий их жизни.
2. Университет психолого-педагогических, нравственно-правовых знаний для родителей.
3. Проведение общешкольных и классных родительских собраний.
4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций.
5. Участие в традиционных общешкольных праздниках.

6. Работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в учебные заведения.

Тематика общешкольных родительских собраний.

№ п/п	Класс	Ответственный	Тема собрания	Дата и номер протокола
1	1-9	Осипова Г.Н. Потиха А.В.	О значении домашнего задания в учебной деятельности. Итоги 3 четверти. План на каникулы.	Протокол № 9 от 17.03.2023
2	1-9	Осипова Г.Н. Потиха А.В.	Семья и школа. Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность обучающихся»	Протокол № 10 от 19.05.2023
3	1-9	Осипова Г.Н. Кравцова Т.А.	Роль семьи в раскрытии одаренности ребенка. Итоги 1 четверти. План на каникулы.	Протокол № 11 от 20.10.2023
4	1-9	Осипова Г.Н. Кравцова Т.А.	Первые проблемы подросткового возраста. Безопасность обучающихся в новогодние праздники.	Протокол № 12 от 22.12.2023

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей администрацией школы, специалистами, учителями – предметниками.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

Вся работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. Но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательного процесса в школе, разнообразить формы работы с родителями.

V Востребованность выпускников 2023

1. Генза Татьяна- МБОУ «Большеулуйская СОШ», 10 класс
2. Генза Максим – МБОУ «Большеулуйская СОШ», 10 класс
3. Трепышко Виктория – Ачинска школа № 11, 10 класс
4. Лактюшин Саша – Назаровский аграрный техникум А.В. Вепрева, мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
5. Ковалев Никита – Красноярский многопрофильный техникум, проводник на железнодорожном транспорте
6. Лукьянов Данила Викторович 9 КГАПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства» «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
7. Симанов Максим Евгеньевич 9 КТПС «Красноярский техникум промышленного сервиса» ЭГК – электрогазосварщик

8. Чернухин Илья Евгеньевич9 КГАПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства» «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
9. Маркаров Эдуард Владимирович КГАПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства» «Слесарь по ремонту автомобилей»

VI Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В течение 2023 учебного года внутренняя система оценки качества велась в соответствии с планом, проводились запланированные мероприятия.

Совещания при завуче рассмотрено 16 справок.

- школьной документации (учебн. програм, тетради для контрольных по математике, русскому языку, рабочие тетради; журналы и дневники);
- итоги административных контрольных работ; техника чтения; сформированность УУД; функциональная грамотность, диагностика 1-4 класс
- подготовка 9 класса к ОГЭ; 4 класса к диагностическим работам по читательской грамотности; 4, 5, 6, 7, 8 классах ВПР (посещение уроков, административные контрольные работы, тестирование, беседы, работа с родителями, консультации, оформление уголков, информация на сайте;
- посещение уроков 1-9 классов;
- выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная грамотность);
- анализ работы за периоды.

7 совещаний педагогического совета рассматривали: выполнение годового календарного графика и учебных программ; результаты сомоисследования за 2022 год; ликвидацию академической задолженности; успеваемость, задачи Августовской конференции.

В начале учебного года были проанализированы итоги прошлых лет ВПР, ОГЭ, КДР6, ЧГ4, результаты функциональной грамотности. Составлены планы работы на учебный год. Внесены изменения в рабочие программы учителей. С результатами ознакомлены родители учащихся. В течение года велась работа по устранению пробелов в знаниях.

В 1 классе 2023 года в начале года проводилась стартовая диагностическая работа, а так же во 2,4 классах итоговая диагностика, данные передавались на сайт ЦОКО. Учителем были проанализированы полученные данные, составлен план работы по коррективке западающих умений. В школе велась методическая работа. Проводились тематические заседания методического объединения, анализировались дефициты и профициты педагогов. Проводились учителями-предметниками мастер-классы, открытые уроки. С представлением учителями более успешных практик, методик, мастер классов.

Ответственная за воспитательную работу в течение года посещала внеклассные мероприятия. Каждое мероприятие было интересным, содержательным и эффективным. Отмечены хороший уровень подготовки, активность и задействованность всех учащихся, использование наглядности, воспитательная ценность.

По результатам контроля ответственной за ВР были составлены аналитические справки и выступления на заседаниях МО.

Вывод: Основными недостатками в подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классах являются: низкая самостоятельность обучающихся, небольшой процент участия родителей в жизни класса.

Анализ деятельности классных руководителей показывает, что работа с классными коллективами идёт на хорошем уровне.

Педагоги и учащиеся школы в течение учебного года принимали участие в районных, краевых, российских конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определённых

успехов.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе растет.

VII. Оценка кадрового обеспечения ОУ и ДОУ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГОВ МКОУ «Новоникольская ООШ» и филиала

Показатели	Кол-во	%
Высшее	19	90%
Среднее педагогическое	2	10%
Всего	21	100%

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через: самообразование, курсовую систему повышения квалификации (очное и дистанционное обучение) стимулирование педагогов школы.

В школе имеется перспективный план повышения квалификации учителей.

В 2023 году прошли курсы повышения квалификации следующие педагоги:

№	Ф. И. О.	Предмет	Тема/где /документ	Дата /объем
	Пряхина Оксана Петровна	Обществознание	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, СОО в работе учителя (обществознание)» КИПК г. Красноярск, удостоверение	17.04-24.05.2023/ 36 часа
		Зам по УР	«Ведение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект», КИПК г. Красноярск, удостоверение	24.04-24.05.2023/ 36 часов
	Гажаева Ирина Александровна	География Биология	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, СОО в работе учителя» КИПК г. Красноярск, удостоверение	2023, 36 часов
	Балькина Марина Николаевна	Математика	Курс "Вероятность и статистика" в основной школе: содержание и методика преподавания (очно), КИПК г. Красноярск, удостоверение.	2023, 72 часа
	Генинг Владимир Борисович	Музыка	«Внедрение ФОП начального, основного и	2023, 36 часов

			среднего общего образования», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». Удостоверение.	
			«Тьюторское сопровождение в образовательных организаций». ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». Удостоверение.	2023, 36 часов
	Сидорова Татьяна Петровна	Математика	Курс "Вероятность и статистика" в основной школе: содержание и методика преподавания (очно), КИПК г. Красноярск, удостоверение.	2023, 72 часа

Курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС учителей филиала Бобровская ООШ

№	Ф. И. О.	Предмет	Тема/где /документ	Дата /объем
	Ивашкина Татьяна Юрьевна	Математика	КГАУ ДПО «ККИПК и ППРО» «Вероятность и статистика» в основной школе: содержание и методика преподавания.	72 часа, 2023 год

Осипова Г.Н.

1	с 11.04.2023 по 22.05.2023	ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора).	58 часов.
	с 20.11.2023 по 29.11.2023	КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж» «Безопасное поведение детей на дорогах»	72 часа.

. Кравцова Т.А.

1	с 15.06.2023	КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж»	72 часа.
---	--------------	------------------------------------------	----------

	по 24.06.2023	«Основы организации робототехники и Lego-конструирования с детьми младшего школьного возраста»	
2	с 20.11.2023 по 29.11.2023	КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж» «Безопасное поведение детей на дорогах»	72 часа

3.Колтыга В.В.

1	с 11.04.2023 по 22.05.2023	ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора).	72 часа.
---	-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

4.Султанович А.Н.

1	с 11.04.2023 по 22.05.2023	ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора).	58 часов.
2	с 17.04.2023 по 24.05.2023	КИПК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителей обществознания)	36 часов
3	с 11.05.2023 по 31.05.2023	КИПК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителей истории)	36 часов

5.Потиха А.В.

1	с 11.04.2023 по 22.05.2023	ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». «Разговоры о важном»: система работы классного	58 часов.
---	-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

	руководителя (куратора).	
--	--------------------------	--

б.Алексеева Т.И.

1	с 14.10.2023 по 26.10.2023	ООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ в соответствии с ФГОС».	72 часа.
---	-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

Аттестация педагогов

В 2023 году от учителей МКОУ «Новоникольская ООШ» и филиала Бобровская ООШ поступило 2 заявления на 1 категорию.

№	Ф. И. О.	Категория, дата прохождения аттестации	Год планирования прохождения аттестации
1	Сидорова Т. П.	1 категория 1.03.2023	2028
2	Пряхина О. П.	1 категория 2022	2027
3	Капустина Ж.И.	1 категория 2022	2027
4	Балыкина М. Н.	На соответствие должности	2026
5	Гажаева И.А.	1 категория 2021	2026
6	Царева А. С.	1 категория 2021	2026
8	Устинкин В. Н.	1 категория 2023	2027
9	Грейдан М.В.	На соответствие должности	2023
10	Генинг В.Б.	1 категория 2021	2026
11	Осипова Г.Н.	1 категория 2021	2026
12	Кравцова Т.А.	1 категория 2021	2026
13	Алексеева Т.И.	1 категория 2021	2026
14	Вычужанина Е.А.	Соответствует занимаемой должности 2023	2028
15	Ивашкина Т.Ю.	Соответствует занимаемой должности 2022	2027
16	Колтыга В. В.	Соответствует занимаемой должности 2022	2027
17	Султанович А.Н.	Соответствует занимаемой должности	2027

		2022	
18	Потиха А.В.	1 категория 2022	2027
19	Старшинин С.В.	Молодой специалист	2025

КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГОВ

1.	Количество педагогических работников в муниципальном образовании на 01.12.2023	Всего	Из них учителей
		21	20
из них:			
1.1.	имеют высшую квалификационную категорию	0	0
1.2.	имеют первую квалификационную категорию	11	11

В школе имеется:

- педагог-психолог;
- педагог-дефектолог;
- учитель-логопед.

Вывод:

Все учителя выполнили с разной степенью задачи, поставленные перед школой на 2023 год. Они активно осваивают новые технологии обучения и воспитания. Содержание и методы учебно-воспитательного процесса обогащаются и совершенствуются, инновационный подход является неотъемлемой частью деятельности педагогов. Мониторинг работы в школе показывает заинтересованность и большой творческий потенциал педагогического коллектива. В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, но отсутствие Интернета в деревнях Бобровка, Черемшанка, Таежка не позволили применение электронных обучающих платформ.

Отчет о результатах самообследования группы полного дня «Бобровская ООШ» филиал МКОУ «Новоникольской ООШ» за 2023 год

Общие сведения о группе

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новоникольская основная общеобразовательная школа» (МКОУ «Новоникольская ООШ»)
Структурное подразделение	группа полного дня «Бобровская ООШ» филиал МКОУ «Новоникольской ООШ»
Руководитель	Сидорова Татьяна Петровна
Адрес структурного	662110, Красноярский край, Большеулуйский район, с.

подразделения	Бобровка, ул. Школьная, д.7
Телефон, факс	8(39159)21298
Адрес электронной почты	bobro2006@yandex.ru
Дата создания	_____
Лицензия	

Группа полного дня для детей дошкольного возраста (далее – ГПД) расположена в населенном пункте сельской местности, вдали от производящих предприятий и автомагистралей. Здание группы полного дня пристроено к основному зданию начальной школы, имеет отдельный вход. Проектная мощность 10 мест. Общая площадь здания 100 кв. м. Цель деятельности группы полного дня: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности ГПД является формирование общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности. Режим функционирования деятельности ГПД регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Режим работы: ГПД работает в режиме пятидневной рабочей недели -10-ти часовое пребывание детей: с 8.00 до 18.00 часов.

Выходные дни:

суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), с учетом программы по духовно-нравственному воспитанию младших дошкольников «Дорога добра» (для детей 2–4 лет), под ред. Н.Е. Вераксы, - М.: Мозаика Синтез, 2015, программы по экономическому воспитанию дошкольников «Финансовая азбука» (для детей 4–5 лет), Л.В. Любимова, парциальной образовательной программы интеллектуальной направленности «Дары Фрëбея» (для детей 3–4 лет), Т. В. Волосовец М.: БИНОМ.

Фактическая наполняемость ГПД в 2023 году - 9 детей в возрасте с 1,5 до 7 лет, 3 девочки, 5 мальчиков. Укомплектованность группы составляет 90%.

1,5 - 2	3-4 года	6-7 лет
1	5	3

II. Воспитательная работа

С 01.09.2023 в группе реализуется программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. В целях выбора определения направлений воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальное положение воспитанников

Состав семьи	Количество детей	% от общего количества семей воспитанников
Дети из полной семьи	7	78%
Дети из неполных семей	2	22%
Дети из семей, имеющих 1 ребенка	2	22,5%
Дети из семей, имеющих 2 ребенка	2	22,5%
Дети из семей, имеющих 3 ребенка и более	5	55%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием следующих форм и методов в тесной взаимосвязи работников группы и родителей по направлениям:

Направления воспитания	Виды организации совместной деятельности и события
Патриотическое	<p>В течение года с детьми запланированы и проведены следующие мероприятия: праздник «Защитники России!», оформлено «Окно Победы», проведены тематические занятия: «Государственные символы России – герб, флаг, гимн», «День победы» организована экскурсия к Памятнику павшим воинам в с. Бобровка. Проводились беседы о названии страны, села, его географии, природе, символике.</p> <p>В результате применяемых форм и методов работы, проводимых мероприятий 70% воспитанников без особого труда называют свое имя, фамилию, название страны, села, свой адрес, достопримечательности, культурные и инфраструктурные объекты села; называет гражданские и народные праздники.</p>

Духовно-нравственное	<p>В течение года были организованы следующие тематические занятия «Час добра и уважения», «Без труда ничего не дается», «Мои обязанности в семье»</p> <p>При взаимодействии со старшими 100% воспитанников группы руководствуются социальными нормами и правилами согласно возрастным особенностям.</p> <p>В ходе режимных моментов и игровой деятельности организуются беседы, обсуждаются игровые и реальные ситуации, направленные на формирование позитивного общения со сверстниками.</p> <p>В результате, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность проявить заботу и участие к сверстникам в преобладающем большинстве случаев проявляют все 100% воспитанников.</p>
Социальное	<p>На базе Бобровского СДК организуются праздничные выступления воспитанников ко Дню пожилого человека, Дню матери. Дошкольники участвуют в мероприятиях школы.</p>
Познавательное	<p>В результате организации целевых прогулок, экскурсий к лесной опушке, озеру, по улицам села, опытно-экспериментальная деятельность по проектам «От семечка к росточку», «Мини-огород».</p> <p>Участью в экологической акции «Эколята» 100% детей группы научились самостоятельно наблюдать, ухаживать за растениями и бережно относиться к ним, проявляют любознательность, обращают внимание на красоту окружающей природы, в играх детей присутствует природное содержание.</p>
Физическое и оздоровительное	<p>Организация двигательной активности воспитанников в рамках режимных моментов и реализации предметной области «Физическое развитие». Фельдшер «Бобровского ФАП» включен в информационно-просветительскую работу ГПД.</p>
Трудовое	<p>Воспитанники участвуют в выполнении посильных трудовых поручений (дежурства, самообслуживающий труд, труд на участке, работа в цветнике, мини-огородах и т.д.), изготавливают поделки-сувениры для родителей и близких к праздничным датам.</p>
Эстетическое	<p>Воспитанники группы приняли участие в муниципальных творческих конкурсах для дошкольников. В результате:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа полного дня заняла первое место в конкурсе театрализованных постановок (2023г); - воспитанники группы заняли призовые места в районном конкурсе рисунков (2023г).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в группе полного дня. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	0	0	9	100	0	0	9	100
Качество освоения образовательных областей	0	0	9	100	0	0	9	100

В 2022-23 учебном году в ГПД было три выпускника. В мае 2023 года по итогам наблюдений в течение учебного года, опроса родителей выявлены показатели воспитанников подготовительной части группы уровня освоения программы и оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности:

№	Показатели освоения программы на среднем и высоком уровнях по 5 образовательным областям выпускником 2022-2023г.(%)				
	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
1	96%	83,9%	66,6%	82%	97%
2	94%	82,7%	66,6%	86%	97%
3	94%	83,9%	73,6%	82%	97%

Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности

Показатели	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
- работает в соответствии с фронтальной инструкцией (удерживает	0	0	1	100	0	0	1	100

алгоритма деятельности)								
- самостоятельно действует по образцу	0	0	1	100	0	0	1	100
- обладает определенным уровнем работоспособности,	0	0	1	100	0	0	1	100
- умеет вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего	0	0	1	100	0	0	1	100

Результаты педагогического анализа показывают, что большая часть показателей уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у воспитанников в пределах нормы, что говорит о результативности образовательной деятельности в группе полного дня. Выпускники группы, поступившие в первый класс, проявляют достаточный уровень готовности к школе и за краткий срок прошли процесс адаптации к новым условиям. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

IV. Оценка организации образовательной деятельности

В основе образовательного процесса в группе полного дня лежит взаимодействие воспитателя, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Деятельность дошкольной группы организована в соответствии с годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность воспитателя и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению общеобразовательной программы;
- в процессе проведения режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением воспитателя;
- через организацию взаимодействия с родителями;

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- с детьми от 1 до 2 лет – до 10 мин;
- с детьми от 2 до 3 лет – до 15 мин;
- с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В группе для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Старший воспитатель:

- образование высшее педагогическое, педагогический стаж 42 года;
- обучение на курсах повышения квалификации:
- в КГАУ ДПО «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по теме «Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО» в объеме 72 ч., октябрь 2021 года;
- в КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж» по теме "Основы робототехники и LEGO конструирования для детей дошкольного возраста" в объеме 72 ч., июнь 2023 года;
- в КГАУ ДПО «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по теме «Современные технологии методического сопровождения педагогических работников» в объеме 72 ч., март-апрель, 2023 года;

Воспитатель:

- образование средне специальное, педагогический стаж 19 лет;
- участие в видеоконференции «Внедрение основ финансовой грамотности в деятельность дошкольных образовательных организаций Красноярского края», октябрь 2020 года;
- обучение на курсах повышения квалификации:
- в КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж» по теме "Основы робототехники и LEGO конструирования для детей дошкольного возраста" в объеме 72 ч., июнь 2023 года;
- Красноярский институт повышения квалификации «Теоретические основы финансовой грамотности. Модуль 1» в объеме 36 часов, март 2023 год.

Младший воспитатель:

- основное общее образование.
- курсы повышения квалификации «Младший воспитатель: задачи и функции профессиональной деятельности» в объеме 108 часов (дистанционные), АНО ДПО "Институт современного образования", г. Воронеж.

Работа с кадрами за отчетный период была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи. Педагоги группы полного дня постоянно повышают свой профессиональный уровень через посещение методического объединения, ознакомление с опытом работы воспитателей других дошкольных учреждений, использование периодической, методической литературы и интернет ресурса.

В конкурсе методических разработок по интеллектуальному развитию дошкольников воспитатель Лучкина Е.А. заняла первое место. На уровне РМО

педагогов дошкольного образования в апреле 2023 года представлена педагогическая практика по реализации программы «Дары Фрeбеля».

VI. Учебно-методическое обеспечение Сведения о состоянии учебно-методической базы

№	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	80%
2	Музыкальные инструменты	70%
3	Предметы декоративно прикладного искусства	100%
4	Наглядные пособия	80%
5	Технически средства обучения	20%
6	Детская литература	70%
7	Методическая литература + интернет ресурсы	80%
8	Спортивный инвентарь	80%

Учебно-методическими пособиями группа укомплектована на 70%. Материал и оборудование в группе подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований. В группу полного дня приобретено:

- 2 детских спортивных тренажера, которые способствуют совершенствованию координации движений, укреплению суставного аппарата, улучшают гибкость позвоночника и осанку;
- игровой набор «Дары Фрeбеля», способствующий формированию интереса к познанию мира и свойств различных предметов, используется как в рамках реализации парциальной программы «Дары Фрeбеля», так и в самостоятельной игровой деятельности;
- конструктор Lego Education WeDo для дошкольников.

Но вместе с тем необходимо:

- более полное оснащение группы интерактивным оборудованием (мультимедийным проектором, экраном, программным обеспечением);
- приобретение наглядных пособий;
- обновление фонда детской литературы;
- оснащение прогулочного участка современным безопасным игровым и физкультурным оборудованием.

Задача оснащения предметно развивающей среды включает несколько направлений: дополнительное приобретение технических средств обучения, наглядных пособий, детской литературы, систематическое обновления игрушек.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольной группе создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Дошкольная группа находится в здании «Бобровской ООШ» филиал МКОУ «Новоникольской ООШ». В здании, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В дошкольной группе имеются: групповые помещения, спальня, буфетная приемная, туалетная комната.

Все помещения оформлены. При создании предметно-развивающей среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудование групповой комнаты, включает игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются игровым оборудованием, информационными стендами. Группа оснащена 1 персональным компьютером, 1 ноутбуком, цветным принтером, видеокамерой, магнитной доской. Обеспечение условий безопасности выполняется

локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Территория группы полного дня расположена вблизи лесной зоны и искусственного водоема, что позволяет вести углубленную работу по изучению объектов живой и неживой природы. Благоприятная экологическая обстановка и сравнительная малочисленность детского контингента в учреждении сама по себе создает условия для снижения заболеваемости детей. Территория образовательного учреждения благоустроена. Участок для организации и проведения прогулок, оборудован тентовым навесом, спортивным оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями. Ведется постоянное пополнение игрового инвентаря. Оборудован мини огород для выращивания овощных, бобовых культур для ознакомления детей с ростом и развитием растений и развития элементарных трудовых навыков.

Сведения о состоянии материально технической базы

№	Наименование	% обеспеченности
1	Оборудование и сантехника	100%
2	Жесткий инвентарь	90%
3	Мягкий инвентарь	70%
4	Состояние здания	90%
5	Состояние участка	60%
6	Состояние внутреннего помещения	90%

Группа оборудована для полного функционирования на 70%, значительная часть материально-технической базы требует косметического ремонта, обновления и пополнения.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В группе полного дня разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанник подготовительной части группы показал базовые показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники и воспитатель группы успешно приняли участие в районных мероприятиях.

Достижения воспитанников

Уровень	Название мероприятия	Номинация	Результат
Районный	Конкурс театральных постановок для детей дошкольного возраста «Федорино горе»	Театрализация	Грамота за 1 место
Районный	Интеллектуальный конкурс «Знайка»		Грамота «Самый эрудированный»

Достижения воспитателя

Уровень	Название мероприятия	Результат
Муниципальный	Фотоконкурс «Детский сад со всех сторон» в номинации «Мой любимый воспитатель» – 2023г.	Победитель Грамота за 1 место
Муниципальный	Фотоконкурс «Детский сад со всех сторон» в номинации «Незаменимый сотрудник детского сада» – 2023г.	Победитель Грамота за 1 место
Муниципальный	Конкурс методических разработок по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста – 2023г.	Победитель Грамота за 1 место
Муниципальный	Конкурс театрализованных постановок дошкольников - 2023г.	Грамота за лучший сценарий детской театрализованной постановки

В период с 12.12.2023 по 19.12.2023 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 100 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных условиями организации безопасности в группе полного дня – 100 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 87,5 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством организации питания – 87,5 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством подготовки к школе – 87,5 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей об оценке применения воспитателем методов взаимодействия свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности. Так, 87,5% родителей отмечают, что работа воспитателя при организации консультаций, методической помощи родителям по воспитанию детей является качественной, 12,5% родителей частично удовлетворены информацией, получаемой от педагога.

**Показатели МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа»,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения Начало
----------	------------	--------------------------------

		года/конец года
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	32/40
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11/12
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	21/28
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	4 ч. -12,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	человек/%

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	39 человек/97,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 человек/75%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/2,5%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/2,5%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	36 человек/90%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/70%
1.29.1	Высшая	0 человек/%
1.29.2	Первая	7 человек/70%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек/%
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	4 чел/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 чел/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц 0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	40человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,9 кв.м

Показатели деятельности Бобровская ООШ филиал МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения Начало года/конец года
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	28/24
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	13/11
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	15/13
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	6 ч. -21,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0человек/0%

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5человек/100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	20 человек/83,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12 человек/50%
1.19.1	Регионального уровня	12человек/50%
1.19.2	Федерального уровня	человек/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	7 чел./25%/ 4 чел./17%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9/9 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 чел 67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел./66%/
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел/33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 чел/44%
1.29.1	Высшая	0 человек/%
1.29.2	Первая	4 чел/44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 чел./22%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 чел/56%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел/56%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	1 чел/11%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 чел/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц 0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,0 кв.м

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих	9 человек, 4

	образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	девочки, 5 мальчиков
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	9 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	8 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	9 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек / 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек / 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	0 человек/%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	1 человек/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек /50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	100 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	50 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да