

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новоникольская основная общеобразовательная школа»**

Согласовано:
Советом родителей
Протокол от 25.08.2023 № 1

Принято
на Педагогическом совете
Протокол от 31.08.2023 № 23

Утверждено:
Директор
_____ Т.П. Сидорова
Приказ от 31.08.2023 № 03-02-152

**1. Основная образовательная программа
дошкольного образования
(группа полного дня)**

с. Бобровка
2023

Оглавление

№		Стр.
I	Общие положения	5
II	Целевой раздел ОП ДО	7
2.1.1.	Пояснительная записка ОП ДО: <ul style="list-style-type: none">• цель ОП ДО;• задачи ОП ДО;• принципы формирования ОП ДО;• планируемые результаты реализации ОП ДО в соответствии с возрастными характеристиками;• педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	7
2.1.2.	Подходы к формированию ОП ДО	7
2.1.3.	Значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики	8
2.3.	Целевой раздел части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.	8
2.3.1.	Пояснительная записка части, формируемой участниками образовательных отношений.	8
2.3.2.	Цели и задачи части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.	10
2.3.3.	Планируемые результаты освоения части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.	11
III	Содержательный раздел ОП ДО	11
3.1.	Содержательный раздел обязательной части ОП ДО: <ul style="list-style-type: none">• описание образовательной деятельности в соответствии с задачами и содержанием образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:<ol style="list-style-type: none">1. социально-коммуникативное развитие;2. познавательное развитие;3. речевое развитие;4. художественно-эстетическое развитие;5. физическое развитие;• описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;• описание способов и направления поддержки детской инициативы;	11

	• Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
3.2.	Содержательный раздел части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	11
3.3.	Рабочая программа воспитания	11
3.3.1.	Пояснительная записка Рабочей программы воспитания	11
3.3.2.	Целевой раздел Рабочей программы воспитания	13
3.3.3.	Содержательный раздел Рабочей программы воспитания	19
3.3.4.	Организационный раздел Рабочей программы воспитания	29
IV	Организационный раздел ОП ДО	29
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО	29
4.1.1.	Вовлечение родителей в процесс реализации ОП ДО	30
4.1.2.	Взаимодействие с различными социальными институтами	30
4.1.3.	Особенности организации предметно-пространственной среды	31
4.1.4.	Материально-техническое обеспечение и обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания	31
4.1.5.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО	33
4.1.6.	Кадровые условия реализации ОП ДО	33
4.1.7.	Примерный режим и распорядок дня в группе	33
4.1.8.	Организационный раздел части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	33
4.2.	Календарный план воспитательной работы	33
4.2.1.	Календарный план воспитательной работы в группе	33
4.2.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе	33
V	Дополнительный раздел	34
VI	Приложения	
6.1.	Программа по духовно-нравственному воспитанию младших дошкольников «Дорога добра»	
6.2.	Программа по экономическому воспитанию дошкольников «Финансовая азбука»	
6.3.	Парциальная образовательная программа интеллектуальной направленности «Дары Фрёбеля»	
6.4.	Организация предметно-пространственной развивающей среды группы полного дня	
6.5.	Материально-техническое обеспечение группы полного дня	
6.6.	Программно-методическое обеспечение образовательного	

	процесса	
6.7.	Режим и распорядок группы полного дня	
6.8.	Учебный план группы полного дня	
6.9.	Расписание занятий	

I. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО) предназначена для реализации в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Новоникольская основная общеобразовательная школа» (далее – МКОУ) в условиях группы полного дня для детей дошкольного возраста (далее – ГПД). ОП ДО разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с ФГОС ДОО. Программа является документом реализации принципов государственной и региональной политики в области образования, в том числе в области дошкольного образования.

Содержание образовательной программы и технология ее реализации обеспечивает право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, готовность детей к следующей образовательной ситуации развития в условиях школьного обучения, учитывает региональную специфику (географические условия, национальные и культурные традиции).

Организация управления ОП ДО осуществляется: Педагогическим советом, Советом родителей.

Образовательная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
2. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания. Образовательная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательная программа включает обязательный объем обязательной части в соответствии с Федеральной образовательной программой, который составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ГПД; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МКОУ в целом. Обе части являются взаимодополняющими и

необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Содержание и планируемые образовательной программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы дошкольного образования.

ОП ДО представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

В ОП ДО содержится целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов. Содержательный раздел Образовательной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО; особенностей образовательной деятельности разных видов, реализующихся культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В содержательный раздел ОП ДО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ОП ДО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ГПД; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы в соответствии с Федеральной образовательной программой и традициями образовательной организации, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей, интересов, возрастных возможностей. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

II. Целевой раздел

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Федеральной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

2.1. Пояснительная записка ОП ДО

2.1.1. Пояснительная записка, описывающая обязательную часть ОП ДО, соответствует пункту 14 ФОП ДО, которая включает: цель и задачи ОП ДО, планируемые результаты, принципы ДО, планируемые результаты реализации ОП ДО, педагогическую диагностику достижения планируемых результатов.

2.1.2. Подходы к формированию ОП ДО

В основе формирования образовательной программы дошкольного образования лежат следующие методологические подходы:

1. Культурно-исторический подход

Состояние развития ребенка определяется как актуальным уровнем развития, так и учитывает созревающие функции, или зону ближайшего развития. В соответствии с этим, среда, которая должна отражать зону ближайшего развития, является источником развития ребенка. В любой деятельности ребенка выделяется два уровня выполнения одного и того же задания — в сотрудничестве со взрослым («еще не умею, но хочу (мне интересно) научиться») и самостоятельное выполнение («я сам»).

Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».

Игра рассматривается как обучение, осуществляемое в адекватной для дошкольного возраста форме. В игре, благодаря игровой мотивации, развиваются: функция обобщения, символическая функция, воображение и фантазия, умение соотносить свои действия с образцом, умение подчиняться правилу и др. Все эти новообразования являются характеристикой развития ребенка при переходе из дошкольного в младший школьный возраст, а потому могут рассматриваться как результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Полноценная игровая деятельность в дошкольном возрасте способствует преемственности образования между дошкольным и младшим школьным возрастом.

2. Личностный подход

Обуславливает психическое развитие ребенка как процесс преобразования собственной личности: «именно соотношение внешних требований с возможностями и потребностями самого ребенка составляет центральное звено, определяющее его дальнейшее развитие». Именно оно и определяет поведение и деятельность ребенка и всю систему его отношений к действительности, к самому себе и к окружающим людям». Каждый возрастной этап детского развития характеризуется не простой совокупностью отдельных психологических особенностей, а своеобразием некоторой целостной структуры личности ребенка и наличием специфических для данного этапа тенденций развития. Ребенок является не объектом, а субъектом деятельности.

3. Деятельностный подход

Каждый возрастной этап ребенка характеризуется свойственной ему ведущей деятельностью. Деятельность у детей формируется под руководством взрослого. Переход от одной ведущей деятельности к другой является переходом с одной ступени возрастного развития на другую. Ведущая деятельность детей до 1 года — эмоциональное общение ребенка со взрослым. Ведущая деятельность детей от 1 года до 3 лет — предметная деятельность, а с 3 до 6 (7) лет — игровая деятельность. В возрасте с 6 (7 лет) в качестве ведущей выступает учебная деятельность. Использование деятельностного подхода при реализации ООП ДО обеспечивает преемственность при переходе от игры к учебной деятельности.

4. Культурологический подход

Освоение человеком культуры представляет собой развитие самого человека и становление его как творческой личности (на основе освоенной культуры внесение в неё принципиально нового, творец новых элементов культуры). Ребенок осваивает культурные нормы через две формы активности:

- под руководством взрослого;
- в самостоятельной деятельности.

Задача воспитателя: приобщение к культурному потоку, активизации творчества. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

2.1.3. Значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в рамках группы полного дня, которая является структурной единицей муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новоникольская основная общеобразовательная школа» (далее – Школа) находится по адресу: 66 110, Красноярский край, Большеулуйский район, д. Бобровка, ул. Школьная, д. 7.

Группа полного дня работает в режиме пятидневной недели с 10 – часовым пребыванием детей с 8.00 до 18.00.

Воспитанники обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования. Форма обучения очная, образование осуществляется на русском языке.

Вместимость дошкольной группы - 10 мест, группа разновозрастная, возраст детей от 1,5 до 7 лет.

При реализации программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

2.3. Целевой раздел части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

2.3.1. Пояснительная записка части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ) включает реализацию следующих парциальных программ, адаптированных с учетом значимых для разработки и реализации ОП ДО характеристик:

1. Программа по духовно-нравственному воспитанию младших дошкольников «Дорога добра» (для детей 2–4 лет), разработанная с учетом содержания образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика Синтез, 2015.

(Приложение №1)

2. Программа по экономическому воспитанию дошкольников «Финансовая азбука» (для детей 4–5 лет), составленная с использованием материалов «Образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «ОТКРЫТИЯ ФЕЕЧКИ КОПЕЕЧКИ» автор Л.В. Любимова и с учётом методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по организации изучения «Основы финансовой грамотности» в дошкольных образовательных организациях, разработанных ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ.

(Приложение №2)

3. Парциальная образовательная программа интеллектуальной направленности «Дары Фрёбеля» (для детей 3–4 лет), разработанная с учетом образовательного модуля «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» программы «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» / Т. В. Волосовец и др. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

(Приложение №3)

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ), направлена на развитие детей в трех образовательных областях, четырех видах детской деятельности и трех культурных практик:

- образовательные области:
- познавательная;
- социально-коммуникативная;
- художественно-эстетическое.
- виды детской деятельности:
- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- конструктивная;
- культурные практики:
- ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- творческая мастерская;
- сенсорный и интеллектуальный тренинг.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

2.3.2. Цели и задачи части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Красноярского края, особенностями Большеулуйского района и с. Бобровка. Основной целью работы является формирование целостных представлений о крае, районе, родном селе, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного села (улицы, местные достопримечательности, природные условия);
- знакомство со знаменитыми людьми края, района, села;
- формирование представлений о достопримечательностях родного района, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном селе, районе, крае;

- формирование представлений о животном и растительном мире села, района, края о Красной книге.

2.3.3. Планируемые результаты освоения части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе. Также к каждой парциальной образовательной программе прилагается карта наблюдения развития детей с критериями отслеживания динамики развития ребенка.

За период реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, создаются портфолио на каждого воспитанника, где фиксируются его достижения в ходе образовательной деятельности.

III. Содержательный раздел

3.1. Содержательный раздел обязательной части ОП ДО

Содержание обязательной части ОП ДО, за исключением рабочей программы воспитания, приведено в разделе III ФОП ДО.

3.2. Содержательный раздел части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, приведено в каждой парциальной образовательной программе.

3.3. Рабочая программа воспитания

3.3.1. Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России,

передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.3.2. Целевой раздел рабочей программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в группе полного дня МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа»:

– личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в группе полного дня МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа»:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно–нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам

человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным

		(свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе
завершения освоения ОПДО**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России,

		испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно– нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятиями физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и

		здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.3.3. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

1. Уклад в группе полного дня МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа»:

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни в группе полного дня МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа»: определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения в группе полного дня МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа».

Основные характеристики в группе полного дня МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа»

Цель и смысл деятельности группы полного дня, её миссия	Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
---	--

<p>Принципы жизни и воспитания в группе полного дня</p>	<p>Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа» и законодательством РФ</p>
<p>Образ группы полного дня, особенности, внешний имидж</p>	<p>Образ персонала: квалификация, личные качества, компетентность сотрудников. Стиль: организационная культура группы, наличие традиций. Внешняя атрибутика: наличие раздела «Дошкольники» на официальном сайте МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа».</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</p>	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю</p>
<p>Ключевые правила группы полного дня</p>	<p>Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе полного дня</p>	<p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); • сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); • тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжника неделя», «Театральная неделя»); • социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)

<p>Особенности отражающие ценности группы полного дня РППС, образ и ценности группы полного дня</p>	<p>Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Красноярского края и Большеулуйского района</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда группы полного дня</p>	<p>В рамках реализации Реализации рабочей программы воспитания осуществляется взаимодействие с другими организациями по следующим направлениям деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -по организации преемственных связей со школой; -по взаимодействию с социальными партнерами (учреждениями культуры и здравоохранения, правоохранительными органами, органами местного самоуправления и др.). Социальными партнерами ГПД являются: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Бобровская ООШ филиал МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа»; 2. Бобровский сельский дом культуры; 3. Бобровская сельская библиотека; 4. Бобровская сельская администрация; 5. Бобровский ФАП КБУЗ «Большеулуйской РБ». <p>В процессе сотрудничества проводятся совместные мероприятия, акции, экскурсии.</p>

2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом в группе полного дня МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа». Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В группе полного дня МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом

воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро»,

«Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения группы полного дня.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в группе полного дня МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа» в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические консультации;
- круглые столы;
- родительский клуб;
- мастер-классы.

6. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это позволяет педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в дня МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа» проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в группе полного дня МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа». К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

8. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа» ;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находятся МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа» ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда группы полного дня МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа» является гармоничной и эстетически привлекательной.

9. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

3.3.4. Организационный раздел рабочей программы воспитания.

В основе процесса воспитания детей в МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа» лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. Организационный раздел ОП ДО

4.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО

Содержание психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа» приведено в пункте 30 ФОП ДО.

4.1.1. Вовлечение родителей в процесс реализации ОП ДО

Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся организуется в соответствии с ежегодно разрабатываемым планом мероприятий.

4.1.2. Взаимодействие с различными социальными институтами

В рамках реализации ОП ДО осуществляется взаимодействие с другими организациями по следующим направлениям деятельности:

- по организации преемственных связей со школой;
 - по взаимодействию с социальными партнерами (учреждениями культуры и здравоохранения, правоохранительными органами, органами местного самоуправления и др.). Социальными партнерами ГПД являются:
1. «Бобровская ООШ филиал МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа»;
 2. Бобровский сельский дом культуры;
 3. Бобровская сельская библиотека;
 4. Бобровская сельская администрация;
 5. Бобровский ФАП КБУЗ «Большеулуйской РБ».

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Цель: создание открытого сообщества различных социальных институтов, позволяющего обеспечить повышение качества образовательной работы детского сада, решать задачу социализации воспитанников.

Задачи:

- расширение кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа);
- формирование навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях образования;
- обогащение образовательного процесса новыми педагогическими технологиями в области художественно-эстетического воспитания дошкольников;
- оптимизация воспитательно-образовательного процесса с целью расширения знаний дошкольников об окружающем мире.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

4.1.3. Особенности организации предметно пространственной среды

Особенности организации предметно пространственной среды МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа» приведено в пункте 31 ФОП ДО. Оснащение РППС представлено в Приложении №4.

4.1.4. Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе полного дня МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП .4.3648- 0, СанПиН 1. .3685- 1:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа»;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры группы полного дня МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа».

Материально-технические условия	
Наличие системы безопасности	Организована охрана помещения штатными сотрудниками организации: ночные сторожа, вахтеры, тревожная кнопка, видеочасть наружного наблюдения, Охранно — пожарная сигнализация «Системы безопасности»

Наличие медицинского кабинета	Договор с КГБУЗ «Большеулуйская РБ» на осуществление медицинской деятельности от 09.09.2022
Территория образовательного учреждения	Установлен забор ограждающий территорию.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Группа полного дня МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа» оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении, на участке и прилегающей к группе территории.

В группе полного дня МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа» имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья;
- 6) оформленная территория и оборудованный участок для прогулки воспитанников.

В зависимости от возможностей МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа» создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство группы полного дня.

МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение

деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Инфраструктурный лист группы полного дня МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа» составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ООП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Приложение №5_ Материально-техническое обеспечение группы полного дня.

Приложение №6_ Программно-методическое обеспечение группы полного дня.

4.1.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО приведен в пункте 33 ФОП ДО.

4.1.6. Кадровые условия реализации Федеральной программы.

Кадровые условия реализации Федеральной программы приведены в пункте 34 ФОП ДО.

4.1.7. Примерный режим и распорядок дня в группе

Примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе приведен в пункте 35 ФОП ДО.

Режим и распорядок группы полного дня МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа» разрабатывается на каждый учебный год в соответствии с контингентом воспитанников согласно примерному режиму и распорядку.

Режим группы полного дня представлен в Приложении №7.

Учебный план представлен в Приложении №8.

Расписание занятий представлено в Приложении №9.

4.1.8. Организационный раздел части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

Организационный раздел части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений приведен в реализуемых парциальных программах.

4.2. Календарный план воспитательной работы

4.2.1. Календарный план воспитательной работы в группе

Календарный план воспитательной работы в МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который приведен в пункте 36 ФОП ДО и включает традиционные события, праздники, мероприятия в группе.

4.2.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе
Основная цель любого события, праздника, развлечения — это единение всех

членов группы, передача опыта, традиций. Праздники в группе — это, прежде всего событие для детей, педагогов и родителей. Мероприятия проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. При подготовке и во время праздника дети и взрослые вместе проживают общий смысл события.

№	Мероприятия	Сроки проведения
1	Выставка цветов	Сентябрь
	Выставка «Овощная фантазии»	Сентябрь
3	Праздник «Золотая осень»	Октябрь
4	Выставка рисунков «Краски осени»	Октябрь
5	Выставка рисунков «Наши мамы»	Ноябрь
6	Выставка поделок «Новогодняя игрушка»	Декабрь
7	Рождественские колядки	Январь
8	Масленица	Февраль
9	Экологический месячник	Апрель

V. Дополнительный раздел

1. Характеристика образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в группе полного дня

Образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО) реализуется в рамках группы полного дня, которая является структурной единицей муниципального казенного и находится по адресу: 66 110, Красноярский край, Большеулуйский район, д. Бобровка, ул. Школьная, д. 7.

Программа ориентирована детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Программа разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) в соответствии с ФГОС ДОО. Ссылка на федеральную программу:

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programm15122022.pdf

Образовательная программа включает обязательную часть, которая соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая составляет не более 40%. Обучение по Программе обеспечит детям качественную подготовку к учебе в школе. Дети развиваются по пяти направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений реализуется в соответствии с парциальными программами:

1. Программа по духовно-нравственному воспитанию младших дошкольников «Дорога добра»;
2. Программа по экономическому воспитанию дошкольников «Финансовая азбука»;
3. Парциальная образовательная программа интеллектуальной направленности «Дары Фрёбеля».

В ходе реализации данных программ дети знакомятся с региональными особенностями Красноярского края, особенностями Большеулуйского района, с. Бобровка, осваивают основы экономического воспитания, которые позволят им в будущем принимать грамотные решения, развивают интерес к началам технического творчества.

2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей и воспитанниками

Цель взаимодействия с семьей - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Важно, чтобы родители действительно разделяли ценности дошкольного образования и активно включались в жизнь своей группы.

Формы взаимодействия детского сада с семьями

Информационно – наглядные	Материалы на стендах, в уголке для родителей, рекомендации, выставки детских работ, фотоотчеты, общение с родителями в социальных сетях и мессенджерах.
Образовательные проекты	Непосредственное участие родителей в образовательных проектах группы; поддержка образовательных инициатив семьи.
Индивидуальные	Беседы и консультации специалистов; индивидуальные собеседования порезультатам педагогических диагностик.
Коллективные	Родительские собрания, ежегодная презентация группы для вновь прибывших родителей, совет родителей.
Информационно – аналитические	Анкетирование, медиатека, сайт
Досуговые	Совместные досуги, праздники, выставки, экскурсии.

