

Рассмотрено на
Педагогическом совете школы
Протокол № 47 от 31.08.20

Утверждено
приказом директора
школы
№ 03-02-129 от 31.08.2021г
_____/Т.П. Сидоровой

Согласовано:
на родительском комитете МКОУ
«Новоникольская ООШ» Протокол
№ 1 от 02.09.2021 года

Согласовано:
с учетом мнения совета
обучающихся
Протокол № 1 от 02.09.2021

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новоникольская основная общеобразовательная школа»**

**Положение
о мониторинге качества системы
организации воспитания обучающихся**

1. Общие положения

1.1. Мониторинг качества системы организации воспитания обучающихся является эффективным механизмом управления качеством воспитательной деятельности и условий, созданных для ее успешной реализации. Мониторинг представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, индикаторов) и инструментов для их оценки (измерения), определяющих степень соответствия их совокупности федеральному государственному образовательному стандарту образования, региональным приоритетам развития системы воспитания, а также учитывающим интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений (детей и родителей (законных представителей)).

1.2. Положение о мониторинге качества системы организации воспитания обучающихся (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые подходы к определению критериев, показателей и индикаторов и подбору инструментов для оценки качества системы организации воспитания обучающихся, формированию системы контроля ее эффективности. Оно является основой для формирования целостной оценки качества системы организации воспитания обучающихся, оценки сформированности ценностных ориентаций, оценки воспитательной среды.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №273-ФЗ);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа»;
- Положением о внутренней системе оценки качества в МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа».

1.4. Основными принципами мониторинга качества системы организации воспитания обучающихся являются:

- ориентация на региональные приоритеты развития системы воспитания обучающихся;
- ориентация на потребности и интересы участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов);
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве воспитания;
- реалистичность требований, норм и показателей качества воспитания, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества уровня воспитанности обучающихся;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности воспитания (с учетом возможности их многократного использования);
- технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве воспитания для различных

групп потребителей;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки.

1.5. Основными функциями мониторинга качества системы организации воспитания обучающихся являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния воспитания в учреждении, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на воспитательный процесс;
- получение объективной информации о состоянии качества воспитания, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией учреждения.
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества воспитания;
- оценка уровня индивидуальных достижений обучающихся школы для их адаптации в социуме;
- оценка состояния и эффективности воспитательной деятельности;
- оценка качества воспитательных программ с учетом социальных потребностей общества;
- выявление факторов, влияющих на качество воспитания;
- содействие повышению квалификации классных руководителей, принимающих участие в воспитательном процессе учащихся;
- формирование системы нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества системы организации воспитания обучающихся;
- оценка условий организации воспитания обучающихся посредством использования различных форм;
- организационно-методическое сопровождение системы воспитания обучающихся;
- формирование критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки и управления качеством воспитания обучающихся;
- создание базы данных о состоянии системы воспитания обучающихся по различным направлениям оценки и управления качеством образования, ее поддержка в актуальном состоянии, дополнение аналитическими материалами;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования мониторинга качества системы организации воспитания обучающихся, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества системы организации воспитания обучающихся.

2. Организационная структура системы оценки организации воспитания обучающихся

2. 1. В организационной структуре выделяются следующие составляющие:

- Заместитель директора по воспитательной работе – исследует и анализирует социальные условия развития личности учащихся, складывающихся из взаимодействия общественных, семейных, социально-психологических факторов микросоциума, профессиональное самоопределение старшеклассников; определяют уровень воспитанности учащихся; разрабатывает инструментарий для проведения мониторинга.
- Методическое объединение классных руководителей – организует работу по обучению педагогов методике проведения мониторинговых исследований, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы воспитательной работы школы, анализирует результаты оценки качества уровня воспитанности;
- Классные руководители проводят анкетирование обучающихся.

3. Этапы проведения мониторинговых исследований:

- Определение, выбор критериев и показателей, методов сбора информации мониторинга;
- Разработка диагностических материалов мониторинга;
- Инструктивно методические мероприятия с педагогами по проведению мониторинга;
- Проведение собственно мониторинга;
- Анализ полученных данных, формирование базы данных;
- Представление анализа в форме справки на МО классных руководителей;
- Принятие управленческих решений для улучшения качества воспитательного процесса;

Метод проведения исследования уровня воспитанности обучающихся:

- ✓ Анкетирование;
- ✓ Анализ документов.

4. Формы представления результатов мониторинга:

4.1. При проведении анализа полученных в ходе мониторинга данных предусматривается возможность сочетания текстовой аналитической справки, схем, графиков, таблиц, диаграмм и пр.

4.2. На заключительном, аналитическом этапе делаются выводы, разрабатываются рекомендации.

4.3. Материалы мониторинга обрабатываются с использованием стандартизированных компьютерных программ.

4.4. Проводится отчет перед методическим объединением классных руководителей.

Организационное обеспечение образовательного процесса

Критерии оценки	Показатели критериев	Подтверждающие материалы	Оценочная процедура	Исполнитель периодичность
Достижения обучающихся в воспитательной деятельности	Участие и победы обучающихся в конкурсах школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровней	Положительная динамика участия и побед обучающихся в Конкурсах разного уровня	Статистический учет	Классный руководитель В течение года
Степень активности школьников в общешкольных делах с участием всех классов	Участие обучающихся в мероприятиях в позициях «зрителя», «активного участника» и «организатора деятельности»	Сводная таблица по изучению степени удовлетворенности и степени активности обучающихся в общешкольных и классных воспитательных мероприятиях	Анкетирование, статистический учет	Классный руководитель, ответственные за воспитательную работу, за работу с одаренными детьми По полугодиям
Обеспеченность воспитательного процесса необходимыми материально-техническими ресурсами	Соответствие материально-технических ресурсов организуемому воспитательному процессу в ОУ	Факт наличия	Статистический учет	Ответственный за воспитательную работу, классные руководители Ежегодно, в конце учебного года
Развитость воспитывающей предметно-эстетической среды образовательного учреждения	Комфортность обстановки в учебных кабинетах, эмоциональное и духовно-нравственное насыщение жизненного пространства классов и образовательного учреждения	Факт наличия	Комплексный анализ Статистический учет	Ответственный за воспитательную работу, классные руководители В течение года
Степень удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей воспитательным процессом в	Диагностика степени удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей	Факт наличия	Анкетирование обучающихся, педагогов, родителей	Ежегодно, в конце учебного года

школе	воспитательным процессом в школе			
--------------	----------------------------------	--	--	--

Приложение 2

Бланк №1 Карточка оценки воспитанности младшего школьника

Ф.И. учащегося _____

Дата заполнения: _____

Просим Вас оценить уровень развития личностных качеств у вашего ученика, используя пятибалльную шкалу:

5 – очень высокий уровень; 4- высокий; 3 – средний; 2 – низкий; 1 – очень низкий уровень.

№ п/п	Качества личности	оценка				
		5	4	3	2	1
1	Отношение к учебе					
2	Отношение к труду					
3	Отношение к природе					
4	Отношение к другим					
5	Стремление к здоровому образу жизни					
Суммарный показатель						

Значение критериев:

1. отношение к учебе (любопытность, желание учиться и добывать знания, работоспособность, дисциплинированность);
2. отношение к труду (аккуратность и кропотливость трудовых усилий, умение доводить начатое дело до конца, бережное отношение к труду других людей);
3. отношение к природе (бережное отношение к природе, соблюдение правил чистоты на улицах города);
4. отношение к другим (сочувствие, дружелюбие, вежливость);
5. стремление к здоровому образу жизни (соблюдение правил личной гигиены: опрятный внешний вид, уход за кожей тела, волосами, полостью рта).

Подпись _____

Бланк №2 Таблица выраженности качеств и уровня воспитанности ученика _____ класса (фамилия, имя ученика)

№ п/п	качества личности	оценка классного руководителя	
1	Отношение к учебе	вх.	
		вых.	
2	Отношение к труду	вх.	
		вых.	
3	Отношение к природе	вх.	

		ВЫХ.	
4	Отношение к другим	ВХ.	
		ВЫХ.	
5	Стремление к ЗОЖ	ВХ.	
		ВЫХ.	
Суммарный показатель		ВХ.	
		ВЫХ.	

Уровень воспитанности:

Проблемное поле:

Выводы:

Рекомендации:

**Бланк №1
Карточка оценки воспитанности подростка**

Ф.И. учащегося _____

Дата заполнения: _____

Просим Вас оценить уровень развития личностных качеств у вашего ученика, используя пятибалльную шкалу:

5 – очень высокий уровень; 4- высокий; 3 – средний; 2 – низкий; 1 – очень низкий уровень.

№ п/п	Качества личности	оценка				
		5	4	3	2	1
1	Отношение к учебе					
2	Отношение к труду					
3	Отношение к природе					
4	Отношение к школе					
5	Отношение к другим					
6	Отношение к себе					
7	Стремление к ЗОЖ					
Суммарный показатель						

Значение критериев:

- отношение к учебе (желание учиться и добывать знания, усидчивость, активность, дисциплинированность, желание проявить свои учебные умения во внеучебной деятельности (участие в познавательных конкурсах, предметных неделях и т.д.);
- отношение к труду (добросовестность и старательность в труде, привычка доводить начатое дело до конца, ответственность за выполненное дело, бережное отношение к труду других людей);

3. отношение к природе (бережное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды, участие в мероприятиях природоохранного характера, в т.ч. в уборке территории);
4. отношение к школе (уважительное отношение к традициям и обычаям школьной жизни, желание защищать честь школы, соблюдение санитарно-гигиенических норм в школе, Устава школы);
5. отношение к другим (вежливость в отношении младших и старших, дружелюбие, толерантность, милосердие, самоконтроль в поведении);
6. отношение к себе (адекватная оценка, умение видеть в себе недостатки, признавать свои ошибки, стремление самосовершенствоваться);
7. стремление к здоровому образу жизни (неприятие алкоголя, курения, отрицательное отношение к дурным привычкам сверстников, занятие спортом).

Подпись _____

Бланк №2

**Таблица выраженности качеств и уровня воспитанности ученика _____ класса
(фамилия, имя ученика)**

№ п/п	качества личности	оценка классного руководителя	
1	Отношение к учебе	ВХ.	
		ВЫХ.	
2	Отношение к труду	ВХ.	
		ВЫХ.	
3	Отношение к природе	ВХ.	
		ВЫХ.	
4	Отношение к школе	ВХ.	
		ВЫХ.	
5	Отношение к другим	ВХ.	
		ВЫХ.	
6	Отношение к себе	ВХ.	
		ВЫХ.	
7	Стремление к ЗОЖ	ВХ.	
		ВЫХ.	
Суммарный показатель		ВХ.	
		ВЫХ.	

Уровень воспитанности:

Проблемное поле:

Выводы:

Рекомендации:

Бланк №1 для 9 класса
Карточка оценки воспитанности подростка

Ф.И. учащегося _____

Дата заполнения: _____

Просим Вас оценить уровень развития личностных качеств у вашего ученика, используя пятибалльную шкалу:

5 – очень высокий уровень; 4- высокий; 3 – средний; 2 – низкий; 1 – очень низкий уровень.

№ п/п	Качества личности	оценка				
		5	4	3	2	1
1	Отношение к учебе					
2	Отношение к труду					
3	Отношение к природе					
4	Отношение к школе					
5	Отношение к другим					
6	Отношение к себе					
7	Стремление к ЗОЖ					
8	Степень социализации					
Суммарный показатель						

Значение критериев:

1. отношение к учебе (желание учиться и добывать знания, усидчивость, активность, дисциплинированность, желание проявить свои учебные умения во внеучебной деятельности (участие в познавательных конкурсах, предметных неделях и т.д.);
2. отношение к труду (добросовестность и старательность в труде, привычка доводить начатое дело до конца, ответственность за выполненное дело, бережное отношение к труду других людей);
3. отношение к природе (бережное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды, участие в мероприятиях природоохранного характера, в т.ч. в уборке территории);
4. отношение к школе (уважительное отношение к традициям и обычаям школьной жизни, желание защищать честь школы, соблюдение санитарно-гигиенических норм в школе, Устава школы);
5. отношение к другим (вежливость в отношении младших и старших, дружелюбие, толерантность, милосердие, самоконтроль в поведении);
6. отношение к себе (адекватная оценка, умение видеть в себе недостатки, признавать свои ошибки, стремление самосовершенствоваться);
7. стремление к здоровому образу жизни (неприятие алкоголя, курения, отрицательное отношение к дурным привычкам сверстников, занятие спортом).

Подпись _____

Бланк №2

**Таблица выраженности качеств и уровня воспитанности ученика _____ класса
(фамилия, имя ученика)**

№ п/п	качества личности	оценка руководителя	классного
1	Отношение к учебе	вх.	
		вых.	
2	Отношение к труду	вх.	
		вых.	
3	Отношение к природе	вх.	
		вых.	
4	Отношение к школе	вх.	
		вых.	
5	Отношение к другим	вх.	
		вых.	
6	Отношение к себе	вх.	
		вых.	
7	Стремление к ЗОЖ	вх.	
		вых.	
8	Степень социализации	вх.	
		вых.	
Суммарный показатель		вх.	
		вых.	

Уровень воспитанности:

Проблемное поле:

Выводы:

Рекомендации:

Бланк №3

Таблица суммарных показателей уровня воспитанности каждого учащегося и класса в целом

класс _____

№ п/п	Ф.И. ученика	суммарный показатель		в %	уровень воспитанности	рейтинг ученика
1		ВХ.				
		ВЫХ.				
2		ВХ.				
		ВЫХ.				
3		ВХ.				