МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙССКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Отдел образования администрации Большеулуйского района

МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического советаПротокол № 23от «31» 08. 2023 | СогласованоЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_Пряхина О.П. от « 31 » 08. 2023 | УтвержденоДиректор МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сидорова Т.П.Приказ № 03-02-152от « 31 » 08. 2023 |

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**ПРЕДМЕТА**

**«Второй иностранный язык»**

**(немецкий)**

**для 8 класса**

**на 2023 - 2024 учебные годы**

**д. Новоникольск**

**2023 год**

**Пояснительная записка**

Курс обучения немецкому языку в основной школе (5-9 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно-ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного, компетентностного.

Рабочая программа по немецкому языку в 8 классе составлена на основе Федерального компонента образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (базовый уровень) (Серия «Стандарты второго поколения»), программно-методических материалов И.Л. Бим по рабочей программе «Немецкий язык», предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы, ФГОС, 2013 и методических рекомендаций И.Л.Бим к учебнику «Немецкий язык. 8 класс».

Главные цели программы соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенcаторнoй и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В свете современных тенденций развития российского образования, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Интегративный подход к обучению предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера. В основной школе происходит интенсивное развитие склонностей, способностей учащихся, формирование готовности к выбору дальнейшего образования и к определению в нём места иностранного языка. Возрастные особенности школьников обуславливают усиление принципов индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе.

**Цели программы:**

Изучение немецкого языка в 8 классе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

• развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

**Задачи рабочей программы:**

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

- освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка; разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;

- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных знаний; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур с использованием новых информационных технологий;

- развитие и формирование понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения.

**Общая характеристика программы**

На этапе изучения немецкого языка в 8 классе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся. Курс 8 класса построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них - коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая - языковые средства и навыки оперирования ими и третья - социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности. Порядок следования. блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

1. **Личностные результаты**:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвиcтическoгo кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной),. позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. **Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

**Познавательные универсальные учебные действия**

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

3**. Предметные результаты:**

 в коммуникативной сфере:

• коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

***говорении***:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его воопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал;

- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

 ***аудировании***:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

***чтении***:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интеpecyющeй информации;

***письменной речи:***

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое· изложение результатов проектной деятельности;

• языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксаация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, . синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфолоогических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

**Основное содержание программы**

**Предметное содержание речи в 8 классе:**

 1.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Молодёжная мода, покупки.

2.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

3. Подготовка к путешествию. Виды отдыха, путешествия.

4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

Обучение происходит по следующим основным направлениям:

Аудирование:

Обучение аудированию включает понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических сообщений (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и умения распознавать значимую информацию; понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); умения определять тему текста, выбирать главные факты, опуская второстепенные; развитие умений и навыков использовать переспрос, просьбу повторить.

Говорение:

Развитие умений и навыков начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; совершенствовать умения ведения монологической речи: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, давать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

 Чтение:

 Обучение чтению предполагает овладение умениями и навыками ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; развивает умения работы с аутентичными текстами разных жанров по чтению с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

по чтению с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); по чтению с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

 Письмо:

При обучении письменной речи упор делается на умение заполнения анкет, написания поздравлений, составление подписей к рисункам, написание личного письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о eго жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя форму речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка). Письмо играет большую роль в закреплении языкового материала (например, лексики, порядка слов в простом и сложном предложении, в том числе в придаточном).

Языковой материал:

Обучение лексической стороне речи может осуществляться в двух основных направлениях: с одной стороны, важно следить за тем, чтобы не исчезал из памяти школьников лексический запас предыдущих лет обучения, ибо такая «утечка» может поставить их перед непреодолимыми препятствиями, например при устнооречевом общении и при чтении аутентичных текстов. Весь прошлый словарньiй запас должен поддерживаться в состоянии мобилизационной готовности с помощью речевых зарядок (например, вопросно-ответных упражнений, непосредственно не связанных с темой, проводимых в начале урока в быстром темпе), с помощью упражнений типа "Sprecht mir nach!" и т. п. С другой стороны определенная работа должна вестись и над рецептивной лексикой, которая включается в текстовой материал для ее узнавания, а также над дальнейшим формированием потенциального словаря, языковой догадки.

Обучение грамматической стороне речи условно выделено в отдельный блок, чтобы целенаправленно повторять известный грамматический, материал и овладевать новым. Это прежде всего новые типы придаточных предложений (damit-Sätze, Attгibutsätze, Temporalsätze), систематизация временных форм глагола с добавлением Plusquamperfekt, Präsens Passiv и Präteritum Passiv.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Номертемы | Название темыОсновное содержание темы |
| 1. | **Как прекрасно было летом!**- повторение лексического и грамматического материала по теме «Отдых летом»- повторение употребления временных форм глагола в предложении- привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ |
| 2. | **Система школьного образования в Германии.**- знакомство с различными типами школ в Германии- чтение текстов с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий- учить делать сообщения, сравнивая разные факты нa основе полученной из текста информации- введение и отработка лексики по теме «Школьное образование в Германии»- учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений  |
| 3. | **Мы готовимся к путешествию по Германии.**- развитие познавательного интереса, межпредметных связей- развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, навыков и умений - приобщение учащихся к культype одной из немецкоговорящих стран- введение и отработка лексики по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»  |
| 4. | **Путешествие по Германии.**- знакомство учащихся с работой немецкого вокзала- расширение знаний о стране изучаемого языка путем путешествия по Рейну- знакомство школьников с достопримечательностями городов- учить читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария - введение и отработка лексики по теме «Мы путешествуем по Германии»  |

**Календарно-тематическое планирование к учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садомова «Немецкий язык. 8 класс»**

По программе И. Л. Бим «Немецкий язык. 8 класс». Москва, «Просвещение», 2014.

Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.

**Немецкий язык 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по плану** | **Тема урока** | **Цель урока** | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | **Языковой материал** | **Дидактические единицы образовательного процесса (УУД)** | **Домашнее задание** | **Дата по плану** | **Дата корректировки** |
| **Лексический** | **Грамматический** | **Личностные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** | **Регулятивные** |
| 1. | Если что-то учишь, значит, что-то знаешь. | Формирование лексических навыков  | Инструктаж по ТБ. Читать высказывания немецких школьников и давать оценку своим летним каникулам. Рассказывать о возможностях проведения летних каникул в Германии. | Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienheim, privat, sich treffen, ubernach-ten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte | Изученный граммати-ческий материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей терадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагагие как постановка учебной задачи | РТ. упр. 2,3 стр. 3-4, стр. 12 слова |  |  |
| 2. | Если что-то учишь, значит, что-то знаешь. | Развитие речевых умений монологической речи | Составлять рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.  | Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, sur-fen, Inline-Skates laufen | Prateritum, Perfekt воз-вратных глаголов | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Сообщение о каникулах с опорой на ассоциограмму, стр.11 .  |  |  |
| 3. | Грамматика. Это крепкий орешек?  | Формирование грамматических навыков | Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum иPerfekt.Изучать памятку об образовании Plusquamperfekt. | Изученный лексический материал | Предпрошедшее время Plusquamperfekt | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | РТ. стр. 10, упр. 3-4 |  |  |
| 4. | Грамматика. Это крепкий орешек?  | Совершенствование грамматических навыков. | Знакомиться с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.Переводить на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem. | Изученный лексический материал | Придаточные предло-жения времени с сою-зами wenn, als, nachdem | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей терадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагагие как постановка учебной задачи | повторить лексико-грамматический материалРТ. стр. 10-11, упр. 5 |  |  |
| 5. | Учишь что-то, знаешь что-то. | Развитие речевых умений монологической речи | Систематизировать данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам.Делать высказывание по теме с использованием лексической таблицы. | Изученный лексический материал | Изученный граммати-ческий материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагагие как постановка учебной задачи | Монологическое высказывание «Иностранный язык в нашей жизни» |  |  |
| 6. | Мы внимательно слушаем. | Развитие умений аудирования | Воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста.Слушать текст об альтернативной школе и выполнять тестовые заадния. | Изученный лексический материал | Изученный граммати-ческий материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | РТ. стр. 27, упр. 4-5 |  |  |
| 7. | Мы внимательно слушаем. | Развитие умений аудирования | Слушать текст «Летающая классная комната» по частям с опорой на иллюстрации.Передавать содержание прослушанного с опорой на рисунки | Изученный лексический материал | Изученный граммати-ческий материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Индивидуальное задание |  |  |
| 8. | Грамматика. Это крепкий орешек?  | Формирование грамматических навыков | Использование Futur I в речи.Сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений. | Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, ungenugend, positiv | Будущее время Futurum I | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагагие как постановка учебной задачи | стр. 90-91, правило,РТ. упр. 1,2 стр. 28-29 |  |  |
| 9. | Грамматика. Это крепкий орешек?  | Формирование грамматических навыков  | Знакомиться с памяткой об употреблении придаточных предложений и переводе их на русский язык. | Der Alltag, der Schuleraustausch, er-warten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschuler, der Deutschunterricht | Придаточные опреде-лительные предложе-ния | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | правило, РТ. упр. 3,4 стр. 29 |  |  |
| 10. | Мы внимательно слушаем. | Развитие умений аудирования | Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты в ассоциограмме.Слушать текст и называть ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии.Воспринимать текст короткого анекдота со слуха и отвечать на вопросы. | Изученный лексический материал | Изученный граммати-ческий материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагагие как постановка учебной задачи | РТ. упр. 3 стр. 49 |  |  |
| 11. | Грамматика. Это крепкий орешек?  | Совершенствование грамматических навыков | Повторять неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами. | Изученный лексический материал | Неопределённо-личное местоимение man | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | стр.138, правило, РТ. упр. 1,2 стр. 49-50 |  |  |
| 12. | Грамматика. Это крепкий орешек?  | Совершенствование грамматических навыков | Систематизировать знания о придаточных определительных предложениях и использовать их в речи.Использовать придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации. | Der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne | Относительные место-имения | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | стр.140-141, правило,РТ. упр. 3,4 стр. 50 |  |  |
| 13. | Контрольная работа . | Контроль лексико-грамматических навыков | Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала. **Контрольная работа № 3 по теме «Мы готовимся к путешествию в Германию».** | Изученный лексический материал | Изученный граммати-ческий материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | Повторение |  |  |
| 14. | Речь-серебро. Молчание – золото.  | Развитие умений аудирования | Читать в полголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание.Читать полилог по ролям и инсценировать его. | Изученный лексический материал | Изученный граммати-ческий материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | РТ. упр. 1,2 стр. 77-78 |  |  |
| 15. | Организация повторения лексико-грамматического материала. | Совершенствование грамматических навыков | Систематизация лексико-грамматического материала.Обобщающее повторение лексико-грамматического материала | Изученный лексический материал | Изученный граммати-ческий материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | Выполнение упражнений |  |  |
| 16. | Промежуточная аттестация в форме контрольной работы. | Контроль лексико-грамматических навыков | Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала за год.**Контрольная работа №5** | Изученный лексический материал | Изученный граммати-ческий материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагагие как постановка учебной задачи | Повторение |  |  |
| 17. | Подведение итогов. Урок коррекции.  | Совершенствование лексических навыков | Систематизация лексико-грамматического материала.Обобщающее повторение лексико-грамматического материала | Изученный лексический материал | Изученный граммати-ческий материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Повторение |  |  |

**Учебно-методические средства обучения**

1. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2015
2. Рабочая тетрадь для класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2015.

**Дополнительная литература:**

1. Книга для учителя к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова. – Москва: Просвещение, 2013г.