

Согласовано:

Утверждена:

Протокол педсовета

Приказ 02-02-49 от 26.03.2021

№4 от 25.03.2021

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новоникольская основная общеобразовательная школа»
НА 2021-2023 ГОДЫ

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства и социального статуса семей является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики Российской Федерации.

В соответствии с региональной программой идут изменения, направленные на приведение системы образования учреждения в соответствие с приоритетами социально-экономического и культурного развития региона.

МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа» в 2019, 2020 году вошла в перечень общеобразовательных организаций Большеулуйского района с низкими результатами обучения.

Создание системы работы, направленную с одной стороны на рост педагогической компетентности (работа с одаренными детьми, курсы повышения квалификации, расширение репертуара учительских техник), а с другой стороны повышение уровня знаний и мотивации обучающихся, участие в очных и дистанционных конкурсах (соревновательного характера), то учебные результаты станут выше.

Актуальность Программы

Обоснование необходимости изменений, внешние требования к качеству и результатам образования (анализ текущей ситуации); выделение точек расхождения между реальной картиной и идеальными представлениями на основе анализа ситуации.

Проблемные зоны в деятельности МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа»

МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа» расположена в сельской местности 64% обучающихся находятся на подвозе из 6 населенных пунктов (с. Большой Улуй, д. Троицк, д. Бобровка, д. Баженовка, д. Черемшанка, д. Таежка). Обучающихся, которые проживают непосредственно в д. Новоникольск – 36%. Дети прибывают в школу в 3, 5, 6, 7 класс с большими дефицитами в знаниях, чаще всего это проблемные дети, которых отправляют родители в малокомплектную школу, для исправления ситуации.

Сведения о контингенте учащихся

Год	Всего учащихся	Уровень НОО	Уровень ООО	Кол-во классов	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	Учащиеся, состоящие на разных видах учёта	Кол-во семей «группы риска»
2017/2018	21	9	12	8	0	0	0
2018/2019	24	10	14	9	1	0	0
2019/2020	36	15	25	9	1	1	0

Вывод: за последние три года наметилась тенденция к увеличению количества обучающихся школы. Социальная картина, в целом, неблагоприятная (увеличилось количество учащихся, состоящих на различных видах учёта).

Слабая сторона:

- большое количество детей из малообеспеченных и многодетных семей – 29 учащихся.

Ожидаемые результаты:

- взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания;
- усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни и управлении школы;
- уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей.

В шаговой доступности от школы находятся Дом культуры, сельская библиотека. Всего в объединениях ДО и спортивных секциях занято 100% учащихся.

Кадровое обеспечение в 2019-2020 уч.году

Показатели	Кол-во	%
Высшее	17	90
Среднее педагогическое	2	10
Всего	19	100

Сведения о педагогических работниках школы

Год	Всего пед. работников	Сведения об аттестации				Средний возраст	Сведения о количестве учителей в возрасте до 30 лет	Сведения о курсовой подготовке
		ВКК	1КК	СЗД	БК			
2018/2019	23	0	10	9	4	49	2	100%
2019/2020	19	0	8	9	2	48	2	100%

Категория, прохождение аттестации

№	Ф. И. О.	Категория, дата прохождения аттестации	Год планирования прохождения аттестации
1	Сидорова Т. П.	1 категория 1.03.2018	2023
2	Пряхина О. П.	1 категория 25.05.2017	2022
3	Капустина Ж.И.	1 категория 28.11.2018	2023
4	Балькина М. Н.	Учитель из декретного отпуска	2020
5	Гажаева И.А.	1 категория 13.01.2017	2022
6	Царева А. С.	1 категория 25.05.2017	2022

7	Трошина М.П.	Молодой педагог	2020
8	Потиха А.В.	На соответствие должности	2021
9	Устинкин В. Н.	1 категория 28.11.2018	2023
10	Грейдан М.В.	На соответствие должности	2023
11	Генинг В.Б.	1 категория	2021
12	Ивашкина Т.Ю.	Соответствует занимаемой должности	2022
13	Кравцова Т. А.	Соответствует занимаемой должности	Ноябрь 2020
14	Осипова Г. Н.	Соответствует занимаемой должности	Март 2020
15	Колтыга В. В.	Соответствует занимаемой должности	Май 2022
16	Султанович А.Н.	Соответствует занимаемой должности	2022
17	Алексеева Т.И.	1 категория	2022
18	Гевель Л.А.	Соответствует занимаемой должности	2022

Повышение квалификации

Потиха А.В.	Декабрь 2019	АНО ДПО «УРИПКиП» «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ»	72
Гажаева И.А.	Март 2019	КИПК, «Деятельность заместителя директора по воспитательной работе при реализации ФГОС»	72
	Январь 2019	КИПК, «Медиация. Особенности применения медиации в ОО»	72
	Апрель 2020	ООО «Инфоурок», «Содержание и технологии школьного географического образования в условиях реализации ФГОС»	2
Балыкина М.Н.	Декабрь 2019	ООО «Мультиурок», «Методика подготовки к ОГЭ по математике»	72
	Февраль 2020	ООО «Луч знаний», «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	72
Трошина М.П.	Январь 2019	«Центр онлайн-обучения Нетология-групп», «Формирование финансовой грамотности на уроках математики в основной школе»	72
Пряхина О.П	март 2020	«Центр онлайн-обучения Нетология-групп», «Преподавание обществознания с учетом перспективной модели ФГОС-2020»»	72
	Февраль 2020	«Центр онлайн-обучения Нетология-групп», «История культуры России: проектная работа углубленная подготовка УК олимпиадам и заданиям ОГЭ/ЭГЭ»	72
	Май 2020	КИПК, «Управление образовательной	72

		организацией по результатам оценочных процедур»	
	Июнь 2020	ООО «Луч знаний», «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	72
Царева А.С.	Март 2020	ООО «Инфоурок», «Система диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе»	72
Ивашкина Т.Ю.	Март 2020	ООО «Луч знаний», «Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов физики в условиях реализации ФГОС»»	72
	Апрель 2020	ООО «Мультурок» «Методика подготовки к ОГЭ по математике»	72
Грейдан М.В.	Февраль 2020	ООО «Мультурок», «Активизация основных видов деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС в основной школе»	72
Алексеева Т.И.	Июнь 2020	ООО «Инфоурок», «Система диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе»	72
Капустина Ж. И.	Май 2020	ООО «Московский ИПП и ПКП», «Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО»	72

Вебинары

Генинг В.Б. - 20.10.20 «Психологическое здоровье педагога как важный фактор повышения качества образования; 24.11.20 «Роль дополнительного образования в образовательной организации»

Ивашкина Т.Ю. «Задачный подход как условие формирования естественно-научной грамотности обучающихся»

Гажаева ИА, Устнкин ВН, Пряхина ОП – «Использование цифровых ресурсов при дистанционной форме обучения»; «Способы вовлечения учащихся в активную деятельность»

Педагогические технологии:

Генинг В.Б. – здоровьяберегающая технология.

Ивашкина Т.Ю. – элементы технологии развивающего обучения.

Капустина ЖИ. – технология проблемного бучения

Царева АС – технология продуктивного чтения, технология развития критического мышления

Балькина МН – модульное обучение, информационно - коммуникативая

Гажаева ИА – критическое мышление, игровая технология

Пряхина О.П. – элементы СДО, критериального оценивания, ИКТ технологии

Тема самообразования педагогов:

Ивашкина Т.Ю.- «Формирование у учащихся естественно-научной грамотности в рамках ФГОС ОО»

Капустина ЖИ. – «Формирование читательской грамотности учащихся»

Генинг В.Б. – «Развитие творческой активности обучающихся на уроках музыки в условиях реализации ФГОС»

Потиха АВ. – «Формирование языковой и речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы»

Царева АС – «Формирование читательской самостоятельности младших школьников»

Гажаева ИА – «Использование активных методов обучения на уроках географии и биологии как средство стимулирования познавательной активности учащихся»
 Балыкина МН – «Система подготовки к ОГЭ»
 Осипова Г.Н. – «активные методы обучения в начальной школе»
 Алексеева Т.И. – «Практико-ориентированный подход в обучении географии»
 Колтыга В.В. – «Системно-деятельностный подход в преподавании русского языка и литературы»
 Пряхина О.П.- «Компьютерная грамотность для детей на уроках истории, обществознания».

Вывод: медленно происходит обновление педагогического корпуса. Большое количество работников пенсионного возраста и малый приток молодых специалистов создает ситуацию риска, что может негативно повлиять на показатели качества образования в ближайшем будущем. Кадровый потенциал нуждается в повышении профессиональной квалификации, отвечающей по форме и содержанию требованиям законодательства и обеспечивающей уверенное развитие системы образования в перспективе.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В школе имеется перспективный план повышения квалификации учителей.

Материально-техническая база школы и оснащённость образовательного процесса:

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 7 учебных кабинета, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Учебные кабинеты	7
2	Спортивный зал	1
3	Столярно-слесарная мастерская	1
4	Столовая	1

Технические средства обучения:

№ п/п	Наименование	Количество
	Принтер МФУ	5
	Музыкальный центр	2
	Проектор	7
	Интерактивная доска	4
	Компьютеров	7
	в т.ч. ноутбуков	11
	Принтер	10
	Экран матовый	3
	Доска аудиторная	7
	Видеокамера	1

	Видеомагнитофон	1
	Ксерокс	6
	Фотоаппарат	1

Государственная итоговая аттестация в МКОУ «Новоникольская ООШ»

Ежегодно в школе составляется график еженедельных консультаций по подготовке к итоговой аттестации учащихся 4, 9 классов, который контролируется заместителями директора по УВР. Согласно графику, проводятся тренировочные экзамены по русскому языку и математике и предметов по выбору в 9 классе на школьном и районном уровнях, а также тренировочные экзамены по остальным предметам, которые выпускники выбрали для сдачи экзаменов.

Однако анализ результатов итоговой аттестации за последние три года говорит о неполном соответствии уровня и качества подготовки выпускников требованиям существующих государственных образовательных стандартов.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку обучающихся 9 класса в МКОУ «Новоникольская ООШ»

класс	2017			2018			2019		
	Кол-во уч-ся	Качество	Успеваемость	Кол-во уч-ся	Качество	Успеваемость	Кол-во уч-ся	Качество	Успеваемость
9	4	25	100	2	0	100	2	50	100

Вывод: сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку за последние три учебных года (табл.) позволяет сделать вывод о стабильности успеваемости (100%) и нестабильности качества знаний в 2019 году (на 50 %) сравнении с 2018 и (на 25%) с 2017 годом, которое составляет 50%.

Причины:

- низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Предложения на 2020–2021 учебный год.

1. Продолжить работу учителей русского языка по подготовке учащихся 9-ого класса к сдаче ОГЭ по русскому.
2. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предмету в 9-ом классе.
3. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ОГЭ с учителем и выпускниками школы.

4. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план.
5. Учителю, преподающему в 9-го классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов, демоверсией ,КИМа по русскому языку.

Результаты ОГЭ по математике за 3 года.

класс	2017			2018			2019		
	Кол-во уч-ся	Качество	Успеваемость	Кол-во уч-ся	Качество	Успеваемость	Кол-во уч-ся	Качество	Успеваемость
9	4	0	100	4	0	100	4	50	100

Не все обучающиеся подтвердили свои текущие оценки, но при этом качество знаний за два года повысилась (от 0 до 50%).

Выводы: ОГЭ по математике состоит из трех модулей «Алгебра», «Геометрия», «Реальная вероятность». На основании результатов следует вывод о том, что учащиеся при выполнении заданий в модуле «Алгебра» в основном допустили ошибки при решении примеров на темы «Преобразование алгебраических выражений», «Уравнения и системы уравнений», «Неравенства», плохо понимают текстовые задачи, задачи с параметрами.

Учащиеся показали хорошие умения по преобразованию выражений содержащих степень, решать линейные неравенства, выполнять арифметические действия с рациональными числами.

В модуле «Геометрия» многие учащиеся не справились с заданием на умение распознавать верные геометрические утверждения, с решением задач при нахождении геометрических величин. Большинство справились с задачами на нахождение градусной углы в параллелограмме, на нахождение площади изображённой фигуры (трапеция).

В модуле «Реальная математика» у учащихся не вызвали трудностей задания на умение извлекать статистическую информацию, представленную в диаграммах, анализировать реальные числовые данные, представленные в графиках, решать несложные практические задачи, связанные с процентами.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты работы и определить пути успеваемости и возможности преодоления ошибок.
2. Эффективнее планировать повторение учебного материала, при применении которого учащиеся чаще всего допускают ошибки.
3. Продумывать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов.
- 4.Завести лист контроля каждого учащегося по решению вариантов ОГЭ и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену.
- 5.Продолжить работу по формированию у обучающихся интереса к предмету, работать на лучший результат.

География. Гажаева И.А.

класс	2018			2019		
	Кол-во уч	Кач	Успев	Кол-во уч	Качество	Успев

9	1	0	100	1	100	100
---	---	---	-----	---	-----	-----

Информатика. Трошина М.П.

клас а	2019				
	Кол уч	Кол-во уч-ся	Качество	Успеваемость	
9	2	1	100	100	

Обществознание. Пряхина О.П.

класс	2018			2019		
	Кол-во уч	Кач	Успеваемос ть	Кол-во уч-ся	Каче	Успеваемость
9	1	0	100	2	50	100

По сравнению с 2018 годом в 2019 году количественные и качественные результаты обученности, наметилась незначительная тенденция положительной динамики роста.

Причины низких результатов:

- недостаточный уровень подготовки педагогов
- необъективность оценивания обучающихся;
- низкий уровень мотивации выпускников;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

В мае, июне месяце, обучающиеся не сдавали экзамены в формате ОГЭ. Для повышения качества подготовки к ОГЭ, каждому преподавателю необходимо вести четкий индивидуальный мониторинг учебных достижений выпускников, уделив особое место результатам тренировочных экзаменов. Это позволит определить слабые места в подготовке учащихся к итоговой аттестации по тому или иному предмету, оценить на ранней стадии подготовки экзаменационный результат и его откорректировать. Проведение тренировочных экзаменов в середине первого полугодия в 9 классе позволило бы оценить потенциальные учебные возможности по предметам будущих выпускников на более ранней стадии обучения.

В рамках методического совета школы нужно организовать работу по обмену технологиями и практиками, которые используют преподаватели в подготовке выпускников к итоговой аттестации (преподаватели с таким потенциалом в школе есть).

Анализ результатов итоговой аттестации за последние три года говорит о неполном соответствии уровня и качества подготовки выпускников требованиям существующих государственных образовательных стандартов. На основании анализа результатов мониторинга были выделены следующие проблемы:

- Низкая результативность ВПР;
- Низкий уровень читательской грамотности;
- Наличие дефицитов в методике преподавания;
- Низкий уровень мотивации учащихся.

Результаты выполнения краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4 классе:

№	Успешность	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания	Использование информации из текста для различных целей
---	------------	---------------------------------------	-------------------------------------------	--------------------------------------------------------

1	42	16,67%	40%	0
2	40	16,67%	33,33%	0
3	30	33,33%	6,67%	0

Вывод:

- у обучающихся западают все группы умений, а умение использование информации из текста для различных целей отсутствует совсем
- обучающиеся мало читают;
- тревожность при выполнении заданий;
- низкий уровень знаний по предметам;
- обучающийся схватывает лишь часть содержания текста, текст понимает фрагментарно и неточно

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности 6 класс, 2019

В краевой диагностической работе принимали участие 4 обучающихся из 5 (1 обучающийся болел, имеется справка)

№ п / п	Успешность выполнения всей работы (% от максимального балла за всю работу)	Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла за задания данной предметной области)				Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)				Уровень достижений
		Естествознание	Математика	История	Русский язык	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	Осмысление и оценка содержания и формы текста	
1	32,50%	20,00%	50,00%	40,00%	20,00%	22,22%	45,45%	25,00%	50,00%	базовый
2	30,00%	30,00%	20,00%	30,00%	40,00%	54,55%	27,27%	23,08%	0,00%	базовый
3	45,00%	30,00%	50,00%	50,00%	50,00%	54,55%	45,45%	46,15%	20,00%	базовый
4	45,00%	40,00%	30,00%	60,00%	50,00%	55,56%	54,55%	31,25%	50,00%	базовый

Успешность выполнения

		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность	Вся работа (общий балл)	38,13%	41,64%

выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	47,50%	58,71%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	43,18%	44,76%
		Использование информации из текста для различных целей	31,03%	30,20%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	27,78%	32,93%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание		30,00%	36,95%
	Математика		37,50%	41,99%
	История		45,00%	38,41%
	Русский язык		40,00%	49,21%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		100,00%	72,78%
	Достигли повышенного уровня		0,00%	12,71%

Вывод: результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые читательские умения освоены всеми учащимися (60,07%). По сравнению с 2018 годом результаты обучающихся повысились. Из проверяемых групп умений наиболее освоенными являются умения, связанные с поиском информации в тексте.

К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам данной диагностики относятся следующие умения: умение выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста, обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; выводиться заключение намерения автора, подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность информации, пробелы в информации.

Результаты ВПР - 2019

В начале учебного года учителями-предметниками были проанализированы итоги прошлых лет ВПР. Составлен план работы на учебный год. С результатами ознакомлены родители обучающихся. В течение года велась работа по устранению пробелов в знаниях.

ВПР по русскому языку в МКОУ «Новоникольская ООШ» и филиал Бобровская ООШ:

2019 апрель 5 класс		
Кол-во уч-ся н/б	Качество н/б	Успеваемость н/б
2/6	50/60	50/60

Вывод: 3-е обучающиеся не подтвердили свои оценки и не справились с работой. Учителем проанализированы результаты обучающихся, составлен план работы.

2018 апрель 5 класс	2019 6 класс
---------------------	--------------

Кол-во уч-ся	Качество	Успеваемость	Кол-во уч-ся н/б	Качество н/б	Успеваемость н/б
2	0	50	5/6	0/33,33	80/83

Вывод: 2-е обучающиеся не подтвердили свои оценки и не справились с работой, но и 3 обучающихся не подтвердили свои «4»

Учителем-предметником по итогам ВПР в 5-6 классах был составлен план работы с обучающимися и велась планомерная работа в данном направлении. Обучающиеся 6 класса устранили часть пробелов в знаниях и повысили свои результаты по предмету.

2016-17 (5 класс)			2017-18 (6 класс)			2018-2019 (7 класс)		
Кол-во уч-ся	Качество	Успеваемость	Кол-во уч-ся	Качество	Успеваемость	Кол-во уч-ся н/б	Качество н/б	Успеваемость н/б
2	0	100	2	50	100	2/3	0/0	100/33,33

Вывод: 2-е обучающиеся не подтвердили свои оценки и не справились с работой, но и 2-е обучающихся не подтвердили свои «4»

ВПР по математике

2019 5 класс		
Кол-во уч-ся н/б	Качество н/б	Успеваемость н/б
2/5	50/80	100/100

Учителем проанализированы результаты обучающихся, составлен план работы

2018 5класс			2019 6 класс		
Кол-во уч-ся	Качество	Успеваемость	Кол-во уч-ся н/б	Качество н/б	Успеваемость н/б
2	0	100	5/6	0/16,6	40/76,76

Учащимся с трудом дается данный предмет, хотя дети показывают не плохие результаты в вычислениях.

2017			2017-18 (6 класс)			2019 (7 класс)		
Кол-во уч-ся	Качество	Успеваемость	Кол-во уч-ся	Качество	Успеваемость	Кол-во уч-ся н/б	Качество н/б	Успеваемость н/б
2	50	100	2	50	100	2/3	0/0	100/66,66

Вывод: 1 обучающийся не подтвердил свои оценки и не справились с работой, но и 3-е обучающихся не подтвердили свои «4». Обучающиеся 7 класса Новоникольской школы, делают глупые ошибки, торопятся, волнуются.

ВПР по истории

класс	2019 (5 класс)		
	Кол-во уч-ся н/б	Качество н/б	Успеваемость н/б
5	2/5	50/20	100/60

Вывод: 2-е обучающихся не подтвердил свои оценки и не справились с работой, но и 3-е обучающихся не подтвердили свои «4».

2018 (5 класс)			2019 (6 класс)		
Кол-во уч-ся	Качество	Успеваемость	Кол-во уч-ся н/б	Качество	Успеваемость
2	100	100	4/5	0/20	100/80

Вывод: 1 обучающийся не подтвердил свои оценки и не справился с работой, но и 3-е обучающихся не подтвердили свои «4» и «5».

2016-17 (5 класс)			2017-18 (6 класс)			2019
Кол-во уч-ся	Качество	Успеваемость	Кол-во уч-ся	Качество	Успеваемость	Кол-во уч-ся
2	50	100	2	50	100	0

В 2019 году администрация школы не выбрала предмет историю для проведения ВПР в 7 классе.

ВПР по биологии

2019 (5класс)		
Кол-во уч-ся н/б	Качество н/б	Успеваемость н/б
2/4	50/40	100/100

Вывод: обучающиеся подтвердили свои четвертные оценки, кроме 1 обучающегося.

2017-18 (5 класс)			2019 (6 Класс)		
Кол-во уч-ся	Качество	Успеваемость	Кол-во уч-ся н/б	Качество н/б	Успеваемость н/б
2	50	100	4/6	25/33,33	100/83,33

Вывод: 1 обучающийся не подтвердил свои оценки и не справился с работой, но и 2-е обучающихся не подтвердили свои «4» и «5».

2016-17 (5 класс)			2017-18 (6 класс)			2019 (7 класс)		
Кол-во уч-ся	Качество	Успеваемость	Кол-во уч-ся	Качество	Успеваемость	Кол-во уч-ся б	Качество б	Успеваемость б
2	100	100	2	100	100	3	0	66,66

Вывод: Обучающиеся 7 класса показали плохие результаты. 1 из 3 обучающихся не справился с работа. 2 из 3 не подтвердили свои четвертные оценки.

ВПР по обществознанию

2019 (6класс)		
Кол-во уч-ся н/б	Качество н/б	Успеваемость н/б
4/6	0/16,67	100/66,67

Вывод: 2-е обучающихся филиала не выполнили работу. 7 обучающихся не подтвердили свои четвертные оценки

2017-18			2019		
Кол-во уч-ся	Качество	Успеваемость	Кол-во уч-ся н/б	Качество н/б	Успеваемость
2	50	100	2/2	50/0	100/50

Вывод: 1 обучающийся филиала не выполнил работу. 2 обучающихся не подтвердили свои четвертные оценки

ВПП по географии

2019 (6класс)		
Кол-во уч-ся н/б	Качество н/б	Успеваемость н/б
4/6	0/50	100/100

Вывод: обучающиеся выполнили работу. 4 обучающихся не подтвердили свои четвертные оценки

2018 (6класс)			2019 (7 класс)		
Кол-во уч-ся	Качество	Успеваемость	Кол-во уч-ся н/б	Качество н/б	Успеваемость н/б
2	100	100	2/3	0/0	100/100

Вывод: обучающиеся выполнили работу. 3 обучающихся не подтвердили свои четвертные оценки. Результаты ВПП отличаются от четвертных оценок по предмету.

Сравнивая результаты ВПП можно сделать следующие выводы:

- результаты оценки образовательных достижений учащихся на протяжении обучения в большинстве случаев носят неустойчивый характер;
- развитие индивидуально-личностных особенностей конкретного ребенка как и уровень сформированности умений изменяются хаотично;

Анализируя ситуацию можно сделать выводы:

- Педагоги недостаточно используют результаты диагностик при работе с учащимися;
- Педагоги не работают целенаправленно над конкретными умениями учащихся

Результаты ВПП - 2019

В начале учебного года учителями-предметниками были проанализированы итоги прошлых лет ВПП. Составлен план работы на учебный год. С результатами ознакомлены родители обучающихся. В течение года велась работа по устранению пробелов в знаниях.

ВПП по русскому языку в МКОУ «Новоникольская ООШ» и филиал Бобровская ООШ:

2019 апрель 5 класс		
Кол-во уч-ся н/б	Качество н/б	Успеваемость н/б

2/6	50/60	50/60
-----	-------	-------

Вывод: 3-е обучающиеся не подтвердили свои оценки и не справились с работой
Учителем проанализированы результаты обучающихся, составлен план работы.

2018 апрель 5 класс			2019 6 класс		
Кол-во уч-ся	Качество	Успеваемо-сть	Кол-во уч-ся н/б	Качество н/б	Успеваемость н/б
2	0	50	5/6	0/33,33	80/83

Вывод: 2-е обучающиеся не подтвердили свои оценки и не справились с работой, но и 3 обучающихся не подтвердили свои «4»

Учителем-предметником по итогам ВПР в 5-6 классах был составлен план работы с обучающимися и велась планомерная работа в данном направлении. Обучающиеся 6 класса устранили часть пробелов в знаниях и повысили свои результаты по предмету.

2016-17 (5 класс)			2017-18 (6 класс)			2018-2019 (7 класс)		
Кол-во уч-ся	Качест-во	Успеваемо-сть	Кол-во уч-ся	Качест-во	Успева-емость	Кол-во уч-ся н/б	Качество н/б	Успеваемо-сть н/б
2	0	100	2	50	100	2/3	0/0	100/33,33

Вывод: 2-е обучающиеся не подтвердили свои оценки и не справились с работой, но и 2-е обучающихся не подтвердили свои «4»

ВПР по математике

2019 5 класс		
Кол-во уч-ся н/б	Качество н/б	Успеваемость н/б
2/5	50/80	100/100

Правовые основания разработки

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы».
4. Конвенция о правах ребенка
5. Декларация профессиональной этики Всемирной организации учителей и преподавателей
6. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
8. Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

9. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"
10. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
11. Федеральный закон от 27.07.2010 N 193-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2013)
12. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
13. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
14. Устав МКОУ «Новоеловская СОШ»
15. Основные образовательные программы начального общего и основного общего образования,
16. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнении .
17. Нормы профессиональной этики педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.
18. Порядок аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям.
19. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
20. Положение о ВШК.
21. Положение о порядке обработки и защите персональных данных.
22. Положение о порядке проведения самообследования в школе.
23. Положение об учебном кабинете.
24. Положение об управляющем совете.
25. Положение о родительском комитете.

Разработчики программы.

Творческая группа в составе:

1. Пряхина О.П – зам. директора по УР;
2. Гажаева И.А. – зам. директора по ВР;
3. Балыкина М.Н. – педагог-психолог, учитель математики;
4. Грейдан М. В. – учитель русского языка и литературы;
5. Царева А.С. – социальный педагог, учитель начальных классов;

Цель Программы: преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях учащихся за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Задачи Программы:

1. **Создание условий для организации образовательной деятельности:**
 - обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию,
 - информировать общественность о ходе и результатах реализации Программы.
2. **Создание условий для управления организацией образовательной деятельности:**
 - выявить факторы, влияющие на снижение качества образования учащихся школы,

- внедрить в практику управления школой и профессиональным развитием педагогов методы управления результатами, в том числе индивидуальные планы развития педагогов;
- организовать активную диссеминацию лучших практик,
- осуществлять постоянный мониторинг качества образования с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов,
- организовать эффективную работу с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы, оказывать поддержку и развитию их образовательных успехов.

2. Создание условий для управления кадровым ресурсом:

- обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива через различные формы методической работы,
- обеспечить повышение квалификации управленческих и педагогических кадров посредством целевых программ повышения квалификации,
- активизировать деятельность всех форм профессионального взаимодействия.

Содержание Программы ориентировано на реализацию мероприятий плана-графика «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения в школах. Программа направлена на совершенствование работы педагогического коллектива школы над проблемой обеспечения высокого качества образования при реализации права каждого обучающегося на выбор индивидуального пути развития способностей в образовательном учреждении

Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

Сроки реализации программ	Проекты изменений	Краткое описание проекта
2020-2021 уч. г.	<p>1. Интенсивное обучение педагогических работников техникам, методам, формам, направленных на использование результатов метапредметных диагностик.</p> <p>2. Увеличение количества внеклассных мероприятий, направленных на развитие речи.</p>	<p>1 этап – подготовительный</p> <p>1) Повышение читательской грамотности через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование учебного плана на 2020-2021 уч. г. - включение по возможности и необходимости в рабочие программы урочной и внеурочной деятельности работы по формированию читательской грамотности - разработка положения о предметных неделях с включением мероприятий по читательской грамотности - конференция для учащихся 1-4, 5 -9 классов защита учебных проектов, защита исследовательских работ <p>-- участие в дистанционных конкурсах</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в олимпиадах и конкурсах из федерального перечня; <p>2) Рост уровня профессиональной компетентности через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение на курсах повышения квалификации <p>3) Повышение мотивации пед. работников через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание творческой группы по реализации проекта

	3. Увеличение мест для предъявления результатов	(«Повышение качества...») - выявление слабых мест ребенка и причин низкой мотивации. Разработка индивидуальных маршрутов для этих детей и их сопровождение «День открытых дверей» для педагогов района
2021-2022 уч. г.	1. Активное использование техник, методов, форм, направленных на использование результатов метапредметных диагностик. 2. Работа с родителями. 3. Повышение мотивации учащихся.	Практический этап 1) Рост уровня профессиональной компетентности через: - обучение на курсах повышения квалификации - распространение успешного педагогического опыта внутри коллектива 2) Изменение системы работы с родителями через: - анкетирование родителей по качеству преподавания в школе 3) Повышение мотивации учащихся через: - совместные мероприятия с участием педагога-психолога (работа в группах учащиеся+родители+учителя) - социальные проекты - развитие школьного самоуправления - рейтинг учащихся
2022-2023 уч. г.	1. Распространение успешного педагогического опыта. 2. Повышение мотивации учащихся. 3. Активная работа с родителями. 4. Активная работа по вовлечению молодых педагогов в использование техник, методов, форм, направленных на использование результатов метапредметных диагностик.	Итоговый этап Рост уровня профессиональной компетентности через: - получение возможной консультативной и экспертной поддержки сотрудников Министерства просвещения - обучение на курсах повышения квалификации - распространение успешного педагогического опыта внутри коллектива 2) Повышение мотивации учащихся через: - деловые игры - ярмарки дополнительного образования - совместные мероприятия (работа в группах учащиеся+родители+учителя) - социальные проекты - развитие школьного самоуправления - стенд достижений - обратная связь 3) Изменение системы работы с родителями через: - совместные мероприятия (учащиеся+родители+учителя) - анкетирование родителей по качеству преподавания в школе 4) организация системы работы с молодыми педагогами через: - участие в проектах регионального и муниципального уровня

ПРОЕКТ 1. «Подготовительный»

1. Сроки реализации

2020-2021 учебный год

2. Целевая группа

Учащиеся 1-4, 5-9 классов, учителя, родители МКОУ «Новоникольская ООШ»

3. Решаемая проблема

Улучшение результатов ВПР, ОГЭ, КДР

конкретизация проблемы (определение того, что необходимо сделать, «что не устраивает, и что хотим изменить?»)

- Низкий уровень результатов ВПР.
- Низкий уровень читательской грамотности;
- Количество учащихся, вовлечённых в конкурсы, олимпиады, конференции различных уровней, направленных на формирование читательской грамотности;
- Корректировка дефицитов преподавания: квалификационный уровень педагогов;
- Результаты ВПР, ОГЭ, КДР;
- Уровень мотивации обучающихся

4. Цель проекта

Преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях учащихся за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

5. Задачи проекта

1. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.
2. Информировать общественность о ходе и результатах реализации Программы.
3. Создать дополнительные места для предъявления результатов:
4. Пройти курсы повышения квалификации:
 - по формированию читательской грамотности;
 - по подготовке ОГЭ;
 - по использованию технологии СДО (сопровождение куратора), критериальное оценивание.
6. Провести мастер-классы по формированию читательской грамотности (учителя начальной школы и учителя русского языка и литературы).
7. Создать творческие группы.
8. Провести пробный марафон педагогических практик (ШМО)
9. Изменить план внутришкольного контроля. (административные КР, формы ВПР в П\А, результативность курсов ПК через мастер-класс и т д)

6. Проектная идея

Если создать систему работы, направленную с одной стороны на рост педагогической компетентности (работа с одаренными детьми, курсы повышения квалификации, расширение репертуара учительских техник), а с другой стороны повышение уровня знаний

и мотивации учащихся через индивидуальные маршруты, участие в очных и дистанционных конкурсах (соревновательного характера), то учебные результаты станут выше.

7.Содержание этапа

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Мотивирование обучающихся к получению знаний	1.Профориентационная работа на уроках, классных часах 2.Вовлечение в Билет будущего 3.Мед.совет «Мотивация учебной деятельности - основное условие успешного обучения школьника»; «Контрольно-оценочная деятельность педагогов – условия успешной сдачи ОГЭ»	2020-2021 уч.год	-Повышение мотивации обучающихся. -До 5% школьников в возрасте от 14 до 16 лет.
2	Повышение уровня читательской грамотности школьников	1.Разработка спец. курса«Читательская грамотность» для учащихся 7,8 классов	Апрель-май 2020г	«Читательская грамотность» для учащихся 7,8 классов. Увеличение количества учащихся со средним уровнем читательской грамотности на 5%.
		2.Конференция для учащихся 1-4, 5 -9 классов защита учебных проектов, защита исследовательских работ	Март-май 2021	Увеличение количества детей, вовлечённых в исследовательскую деятельность до 10%
		3.Предметные недели для уча-ся 1-4, 5-9 классов.	По графику 2020-2021	Вовлечение 15 % учащихся 1-9 классов в мероприятия.
3	Рост уровня профессиональной компетентности.	1. Мастер-классы по итогам прохождения курсов формирования читательской грамотности	май 2021	Повышение квалификации: по формированию читательской грамотности (1учителя

		2. Прохождение курсов повышения квалификации по формированию читательской грамотности.	2 полугодие 2021	русского языка и 1 учителя начальных классов);
4	Активное использование техник, методов, форм, направленных на использование результатов метапредметных диагностик, СДО, распространение успешного педагогического опыта внутри коллектива.	Мастер класс «Критериальное оценивание на уроках» Мастер класс с применением элементов СДО		-Вовлечение 10% учащихся 1-9 классов в школьные мероприятия, направленные на формирование метапредметных результатов. -Рост результативности ВПР по русскому языку на 3%, по математике на 3%.
5	Изменения в управлении школой	1. Формирование учебного плана на 2020-2021 уч. г. (курс по формированию читательской грамотности за счет части, формируемой участниками образовательных отношений) 2. Разработка плана ПК на три года на основе имеющихся дефицитов	Апрель-май 2021г	1. Учебный план на 2020-2021 уч. г. включающий курс по формированию читательской грамотности за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. 2. План ПК на три года на основе имеющихся дефицитов
5		3. Ознакомление и согласование действий по дальнейшей работе в соответствии с положением о ВСОКО		Корректировка плана

ПРОЕКТ 2. «Практический»

Сроки реализации

2021-2022 учебный год

Целевая группа

Учащиеся 1-4, 5-9 классов, учителя, родители МКОУ «Новоникольской ООШ»

1. Решаемая проблема

Низкий уровень качества образования.

2. Что хотим изменить:

- Повысить уровень читательской грамотности;

- Увеличить количество учащихся, вовлечённых в олимпиады, конкурсы, конференции различных уровней;
- Распространить успешный педагогический опыт внутри коллектива;
- Создать доброжелательный микроклимат в коллективе;
- Повысить рост результативности ВПР, КДР, ГИА
- Отладить систему работы с родителями.

3. Цель проекта

1. Повышение уровня учебных результатов учащихся МКОУ «Новоеловская СОШ» через: активное использование техник, методов, форм, направленных на использование результатов метапредметных диагностик, СДО, критериального оценивания распространение успешного педагогического опыта внутри коллектива, систему работы с родителями, изменение школьного уклада.

4. Задачи проекта

- 1) Создать условия для, трансляции успешных практик педагогов внутри коллектива:
- Распространить успешный педагогический опыт внутри коллектива и через районный фестиваль педагогических практик
 - Организовать дни открытых дверей для ОУ муниципалитета
- 2) Организовать и поддерживать систематическую работу учителей школы в региональные сетевые методические объединения учителей по истории, обществознанию, ОДНКНР, географии, технологии, искусству, иностранному языку и др
 - 3) Провести ряд семинаров, уроков предъявления результатов ИДР, ВПР учащимся школы и их родителям с привлечением 10% педагогов.
 - 4) Увеличение доли педагогов, вовлечённых в трансляцию успешных практик
 - 5) Повысить эффективность работы службы медиации.
 - 6) Уменьшить разрыв школьных показателей ОГЭ с показателями региона
 - 7) Продолжить работу с группой родителей, мотивированных на всестороннее развитие ребенка и достижение им высоких результатов и обеспечить их педагогическое сопровождение и поддержку.
 - 8) Продолжить работу по устранению причин низкой мотивации учащихся по индивидуальным программам сопровождения.
 - 9) Увеличить долю учащихся, принявших участие в мероприятиях интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного направления на муниципальном уровне
 - 10) Увеличить количество учащихся, активно участвующих в работе школьного ученического самоуправления

5. Проектная идея

Если создать систему работы, направленную с одной стороны на рост педагогической компетентности (работа с одаренными детьми, курсы повышения квалификации, расширение репертуара учительских техник) и улучшение психологического микроклимата в коллективе, а с другой стороны повышение уровня знаний и мотивации учащихся через индивидуальные маршруты, участие в очных и дистанционных конкурсах (соревновательного характера), а также систематическую работу с родителями, то учебные результаты станут выше.

6. Результаты проекта

- 1) Увеличение количества учащихся с повышенным уровнем читательской грамотности на 10%.
- 2) Вовлечение 15% учащихся 1-9 классов в школьные мероприятия, направленные на формирование метапредметных результатов.

- 3) Увеличение количества детей, вовлеченных в олимпиады, конкурсы, конференции регионального уровня, до 10% учащихся.
- 4) Рост количества призеров и победителей краевых и всероссийских олимпиад, от общей численности обучающихся на 1%
- 5) Рост доли педагогов школы работающих с результатами оценочных процедур, входящих в ШСОКО до 20%.
- 6) Рост результативности ВПР по русскому языку на 4%, по математике на 4%.
- 7) Уменьшить разрыв школьных показателей ОГЭ с показателями региона на 2%.
- 8) Увеличение доли педагогов, вовлечённых в трансляцию успешных практик до 15%.
- 9) Увеличение доли педагогов повысивших квалификацию по направлениям, необходимым для реализации проекта до 50%
- 10) Повышение уровня удовлетворенности оценки качества образовательной деятельности на 8%.
- 11) Увеличение доли учащихся, принявших участие в мероприятиях интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного направления на муниципальном уровне до 55%
- 12) Увеличение количества учащихся, активно участвующих в работе ученического самоуправления до 10%.
- 13) Вовлечение в «Билет будущего» до 15% школьников в возрасте от 12 до 15 лет. Проектория 35%

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Повышение уровня читательской грамотности школьников	Работа творческой группы по использованию результатов диагностик, распространению форм работы, направленных на формирование чит. грамотности на предметы гуманитарного цикла.	2021-2022 уч.год	Увеличение количества детей с повышенным уровнем ЧГ на 8%
		Предъявление результатов на: - предметные недели для учащихся 1-4, 5-8 классов - конференция для учащихся 1-4, 5-9 классов, защита учебных проектов, защита исследовательских работ (в рамках 30% урочной деятельности).	Декабрь 2021, май 2022	Вовлечение 60% учащихся 1-8 классов в мероприятия. Школьного уровня
		Сотрудничество с Отделом образования муниципалитета по созданию и проведению конкурсов направленных на формирование читательской грамотности, работу с информацией с дальнейшим выходом на краевой уровень	В течение года	Увеличение количества детей, вовлеченных в олимпиады, конкурсы, конференции регионального

				уровня до 5%
2	Активное использование техник, методов, форм, направленных на использование результатов метапредметных диагностик, СДО, распространение успешного педагогического опыта внутри коллектива.	Создание творческой группы по системе внутриклассного оценивания	октябрь	Повышение уровня компетентности и преподавательского состава. Уменьшить разрыв школьных показателей ОГЭ с показателями региона на 2%.
		Использование ресурсов портала Яндекс, интенсивов «Я Учитель»	Ноябрь-апрель	Повышение уровня компетентности и преподавательского состава.
		Распространить успешный педагогический опыт внутри коллектива через фестиваль педагогических практик	февраль	Увеличение доли педагогов, вовлечённых в трансляцию успешных практик до 20%
		Организовать дни открытых дверей для ОУ муниципалитета		Увеличение доли педагогов, вовлечённых в трансляцию успешных практик до 20%
		Малый педсовет «Предъявление результатов КДР-4 для учителей 5 классов». Малый педсовет «Результаты краевых диагностик, проводимых в 5-9 классах». Занятия по предъявлению результатов метапредметных диагностик для учащихся 2,3,4, 5 классов Индивидуальные консультации по предъявлению результатов метапредметных диагностик	март-май 2022	Рост доли педагогов школы работающими с результатами оценочных процедур, входящих в ШСОКО до 22%

		для родителей 2 - 5 классов		
3	Повышение квалификации	1. Мастер-классы по итогам прохождения курсов	В течение года	Увеличение доли педагогов повысивших квалификацию по направлениям, необходимым для реализации проекта до 50%
		2. Прохождение курсов повышения квалификации по формированию читательской грамотности учителями. (5-9 классы)	По графику	
4	Повышение мотивации учащихся	Деловые игры с учащимися 7-9 классов, направленные на создание позитивного фона, толерантного отношения, мотивацию к обучению		Увеличение количества детей, вовлеченных в олимпиады, конкурсы, конференции регионального уровня до 22% учащихся. Повышение уровня удовлетворенности оценки качества образовательной деятельности на 8%.
		Ярмарки дополнительного образования	Сентябрь 2021	
		Работа с группой родителей, мотивированных на всестороннее развитие ребенка и достижение им высоких результатов	В течение года	
		Социальные проекты	В течение года	
		Психологические тренинги	В течение года	
5	Изменение школьного уклада	Активное сотрудничество научного общества учащихся с методическими объединениями учителей школы	В течение года	Рост количества призеров и победителей краевых и всероссийских олимпиад, НПК от общей численности обучающихся на 5%
		Тьюторское сопровождение учащихся, участвующих в дистанционных конкурсах, конференциях, фестивалях.		
		Совместные мероприятия (работа в группах учащиеся+родители+учителя)	В течение года	Увеличение количества учащихся, активно участвующих в работе ученического самоуправления до 10%.
		Развитие школьного самоуправления		

		Участие родителей в ВСОКО	В течение года	Повышение уровня удовлетворенности оценки качества образовательной деятельности на 8%.
--	--	---------------------------	----------------	----------------------------------------------------------------------------------------

ПРОЕКТ 3. «ИТОГОВЫЙ»

Сроки реализации

2022-2023 учебный год

Целевая группа

Учащиеся 1-4, 5-9 классов, учителя, родители МКОУ «Новоникольской ООШ»

1. Решаемая проблема

Конкретизация проблемы: Низкий уровень качества образования.

2. Что хотим изменить:

- Уровень читательской грамотности;
- Количество учащихся, вовлечённых в олимпиады, конкурсы, конференции различных уровней;
- Распространение успешного педагогического опыта внутри коллектива;
- Микроклимат в коллективе;
- Результативность ВПР;
- Систему работы с родителями.

3. Цель проекта

Повышение уровня учебных результатов в МКОУ «Новоникольской ООШ» в течение 2022-2023 учебного года через увеличение количества учащихся 1-9 классов с высоким уровнем читательской грамотности, исследовательскую деятельность, школьные мероприятия направленные на формирование метапредметных результатов, распространение успешного педагогического опыта внутри коллектива, систематическую работу с родителями.

4. Задачи проекта

- 1) Сформировать учебный план на 2022-2023 уч. г.
- 2) Реализовать рабочую программы по курсу «Читательская грамотность» для учащихся 1-9 классов.
- 3) Предъявить результаты на:
 - районные конкурсы и фестивали
- конференция для учащихся 1-4, 5 -9 классов, защита учебных проектов, защита исследовательских работ.
- 4) Провести малый педсовет «Предъявление результатов ИДР-4 для учителей 5 классов».
- 5) Провести занятия и индивидуальные консультации по предъявлению результатов метапредметных диагностик для учащихся 4, 5 классов и их родителей.
- 6) Пройти курсы повышения квалификации:
 - по формированию читательской грамотности
 - по формированию математической грамотности

- по формированию цифровой грамотности
- 7) Распространить успешный педагогический опыт внутри коллектива через марафон педагогических практик.
 - 8) Продолжить работу творческих групп.
 - 9) Продолжить работу с группой родителей, мотивированных на всестороннее развитие ребенка и достижение им высоких результатов и обеспечить их педагогическое сопровождение и поддержку.
 - 10) Продолжить работу по устранению причин низкой мотивации учащихся по индивидуальным программам сопровождения
 - 11) Внести корректировки в план внутришкольного контроля.

5. Результаты проекта

- 1) Увеличение количества учащихся с высоким уровнем читательской грамотности на 10%.
- 2) Вовлечение 20% учащихся 1-9 классов в школьные мероприятия, направленные на формирование метапредметных результатов.
- 3) Увеличение количества детей, вовлеченных в олимпиады, конкурсы, конференции регионального уровня до 24% учащихся.
- 4) Повышение уровня компетентности преподавательского состава.
- 5) Рост результативности ВПР по русскому языку на 8%, по математике на 8%.
- 6) Повышение уровня удовлетворенности оценки качества образовательной деятельности на 8%.
- 7) Вовлечение в РДШ (Российское движение школьников) до 24% школьников в возрасте от 14 до 16 лет.

6. Содержание проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Повышение уровня читательской грамотности школьников	Реализация рабочей программы курса «Чтение с пониманием» для учащихся 1-8 классов	2022-2023 уч.г.	Увеличение количества детей с высоким уровнем ЧГ на 10%
		Предъявление результатов на апробированных площадках: - конференция для учащихся 1-4, 5 -9 классов, защита учебных проектов, защита исследовательских работ.	апрель 2023	Вовлечение 30 % учащихся 1-8 классов в мероприятия.
			апрель 2023	Увеличение количества детей, вовлечённых в исследовательскую деятельность до 12%

3	Распространение успешного педагогического опыта внутри коллектива	1. Мастер-классы по итогам прохождения курсов формированию читательской грамотности, финансовой, цифровой	ноябрь, декабрь 2022	Повышение квалификации: по формированию читательской грамотности;
		2. Прохождение курсов повышения квалификации по формированию читательской грамотности.	2 полугодие 2023	
4	Повышение мотивации учащихся	1. Работа творческих групп	В течение 2022-2023 уч.г.	Увеличение количества детей, вовлеченных в олимпиады, конкурсы, конференции регионального уровня до 24% учащихся; Вовлечение в РДШ (Российское движение школьников) до 24% школьников в возрасте от 14 до 17 лет.
		2. Ярмарки дополнительного образования	Сентябрь 2022	
		3. Совместные мероприятия (работа в группах учащиеся+родители+учителя)	В течение 2022-2023 уч.г.	
		4. Социальные проекты. Проведение внутришкольного конкурса проектов: -разработка положения; -подготовка к конкурсу на лучший проект; -защита проектов с приглашением значимых социальных партнёров; -реализация лучших проектов.	Апрель 2023	
		5. Развитие школьного самоуправления	В течение 2022-2023 уч.г.	
		6. Стенд достижений («результаты школьного рейтинга»)	Ноябрь 2022	
		-участие в проектах регионального и муниципального уровня	В течение года 2022-2023	

