

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ

педагогическим советом

№ 03-02-71 от 19.04.2022

протокол № 4 от 18.04.22

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Новоникольская основная общеобразовательная школа»,
«Бобровская основная общеобразовательная школа» филиал муниципального казённого
образовательного учреждения «Новоникольская основная общеобразовательная школа»
за 2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новоникольская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Сидорова Татьяна Петровна
Адрес организации	662110, Красноярский край, Большеулуйский район, д. Новоникольск, ул. Советская, 65;
Телефон, факс	8(39159)21177
Адрес электронной почты	nnik11@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Большеулуйский район Красноярского края в лице Администрации Большеулуйского района
Лицензия	Серия - А № 0001357 от 6 июля 2011

В том числе филиал «Бобровская ООШ» МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа»

Наименование образовательной организации	«Бобровская основная общеобразовательная школа» филиал муниципального казенного образовательного учреждения «Новоникольская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Сидорова Татьяна Петровна
Адрес организации	662116, Красноярский край, Большеулуйский район, д. Бобровка, ул. Школьная, д.7
Телефон, факс	(39159) 2-12-98
Адрес электронной почты	bobro2006@yandex.ru
Дата создания	1932 год

МКОУ «Новоникольская ООШ» и филиал Бобровская ООШ (далее – Школа) расположены в сельской местности. МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа» расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в не

благоустроенных домах, обучающиеся находятся на подвозе 70% – из близлежащих поселках (д. Троицк, д. Баженовка, с. Большой Улуй, д. Черемшанка, п. Таежка, д. Бобровка) и только 30% – живут рядом со Школой.

Филиал Бобровская ООШ (далее – Школа) расположены в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в не благоустроенных домах: 72% – рядом со Школой, 28% – в близлежащих поселках (д. Черемшанка, п. Таежка).

На начало 2021 года в филиале «Бобровская ООШ» обучалось 12 детей начальной школы, с февраля месяца возобновила работу основное звено. В школу прибыло 17 обучающихся основного звена.

В 2021 учебном году обучалось 29 детей, 3 обучающихся с ОВЗ (6 класс- 1 обучающийся, 8 класс – 2 обучающихся).

Основным видом деятельности Школы в 2020-2021 учебном году являлась реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, дополнительного образования, Группы полного дня.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, дополнительного образования, группа полного дня.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Совет обучающихся	Представление интересов учащихся комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Экспертная оценка нормативных актов, затрагивающие права и законные интересы обучающихся.

Совет родителей	Контроль за созданием необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организация питания обучающихся
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Режим образовательной деятельности

	Начальное общее образование	
	1 класс	2-4 классы
Продолжительность урока	1 четверть – 3 урока по 35 мин 2 четверть – 4 урока по 35 мин 3 и 4 четверть – 4 урока по 40 мин	45 мин
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Количество недель в году	33 недели	34 недели
Сменность занятий	1 смена	1 смена
	Основное общее образование	
	5-9 классы	
Продолжительность урока	45 мин	
Продолжительность	5 дней	

учебной недели	
Количество недель в году	34 недели
Сменность занятий	1 смена

Начало учебных занятий – 8ч.30 мин.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции с 31 марта обучающиеся были переведены на дистанционное обучение, пришлось реализовать обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (решу ОГЭ, решу ВПР, Учи.ру, электронную почту обучающихся, Одноклассники, в контакте), но в связи с тем, что у обучающихся д. Троицк, д. Бобровка, д. Черемшанка, д. Таежка нет Интернета применялся почтовый ящик для обратной связи.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствует о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе

общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся	Обучающийся с ОВЗ
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	11/11	0
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	24/12	0

Общая численность обучающихся филиала Бобровская ООШ, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся начало года/конец года	Обучающиеся с ОВЗ начало года/конец года
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	12/13	0
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	17/19	3/3

Воспитательная деятельность 2021

В МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа». В течение 2021 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для реализации воспитательных задач были задействованы следующие кадры: старшая вожатая, 7 классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-предметники. Школа тесно сотрудничает с социальными партнёрами.

Социальное партнёрство с учреждениями

В учреждении разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления школьников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике. При наличии годовых планов взаимодействия наиболее тесные связи установлены:

Новоникольский сельсовет	«Уставной урок», акция «Обелиск», акция «Бессмертный полк»
Новоникольская сельская библиотека Троицкий и Новоникольский СДК	совместные мероприятия летний отдых
Новоникольский ФАП	профилактические беседы в рамках акций
Большеулуйская детская библиотека Детская школа искусств Дом ремесел Молодежный центр Музейная комната Пожарная часть	совместные мероприятия, акции разного уровня
МО МВД «Большеулуйское».	посещения с проведением профилактических бесед

Поставленные цели и задачи в течение учебного года были реализованы. Работа по реализации целей и задач осуществлялась по *единой общешкольной Рабочей программе воспитания* через следующие направления (модули) программы: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профорientация», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями» и выполнению календарного плана воспитательной работы МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа» на 2021- 2022 учебный год. Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В течение 2021 года было проведено достаточное количество школьных мероприятий «Ключевые общешкольные дела», в которых приняли участие большое количество обучающихся с 1 по 9 классы:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- "День Учителя"
- "Праздник Осени"
- "Ты одна мне несказанный свет!"
- "Новогодние приключения"
- День борьбы со СПИДом
- Краевая акция «Зимняя планета детства»
- День защитника Отечества, "Уроки Мужества"
- "Международный женский день - 8 Марта"
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- Месячник военно-патриотической работы
- «Я – Гагарин!»
- «Экологический месячник»
- "Войны не знали мы, но все же..."
- "Последний звонок".

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, степень активности школьников достаточно высокая (98 %). Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Сформировавшиеся школьные традиции способствуют успешной адаптации ребенка в коллективе, раскрытию творческих и интеллектуальных способностей, прививают чувство гордости и любви к своей школе и классу.

Выводы: *все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях муниципального и регионального значения. Количество детей, понимающих воспитательную роль внеклассной работы, отмечающих нравственные аспекты мероприятий, находится на достаточном уровне, что является положительным результатом работы педагогов.*

В течение учебного года проводилась работа по изучению и обобщению опыта работы классных руководителей. Классные руководители проводили открытые мероприятия и классные часы. Классные часы проводились по следующим направлениям:

№	Название	Количество классных часов
1.	Гражданско- патриотическое воспитание	21
2.	Нравственно- эстетическое воспитание	13
3.	Экологическое воспитание	6
4.	Физкультурно - оздоровительное воспитание	7
5.	Правовое воспитание, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	10

Эффективность работы классных руководителей прослеживается в положительной динамике:

- состоянии психологического и физического здоровья обучающихся класса;
- уровне воспитанности учащихся;
- проценте посещаемости учебных занятий;
- уровне сформированности классного коллектива.

В планах классных руководителей прослеживается деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе.

Военно - патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий военно- патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся. Педагогический и ученический коллективы вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных великим датам нашей военной истории.

По данному направлению в 2021 году проводились следующие мероприятия.

- День героев Отчества;
- День Неизвестного солдата;
- Участие в акции «Блокадный хлеб».
- Участие в мероприятиях, посвященных 76-ой годовщине Победы в ВОВ;
- Митинг, онлайн «Бессмертный полк» на День победы;
- Всероссийские акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы».
- Уроки Мужества;
- Классный час «Огневые рубежи. 1941–1945»
- Месячник военно - патриотической работы.

Выводы: *Мероприятия прошли организованно и массово. План по реализации данного направления выполнен.*

Мероприятия профилактической направленности:

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся,

проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями, медиком ФАП.

В школе действуют Совет профилактики, Служба медиации, в состав которых входят представители администрации школы, представители родительской общественности. Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом:

- профилактические беседы с родителями, учащимися;
- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей. Осуществляется постоянный контроль над посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль над состоянием их здоровья. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства.

В школе прошли следующие мероприятия профилактической направленности:

- общешкольное родительское собрание на тему: «Безопасность детей и подростков, профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних и их отношении в период летних каникул»; «Неуспешный ребёнок».
- Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»;
- Декада правовых знаний;
- Муниципальная акция «Найди бесконфликтный выход из любой ситуации»;
- Инструктажи, тренировки по безопасности, лекции, профилактические беседы и т.д.;
- Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД»;
- Участие в районных профилактических акциях: «Внимание – дети!», «Помоги пойти учиться»;
- Организация летней занятости обучающихся.

В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Велась работа по выявлению неблагополучных семей. *В настоящий момент семей и несовершеннолетних, находящихся в социально - опасном положении нет.*

Спортивно-массовая и физкультурно - оздоровительная работа

Укрепление здоровья и всесторонняя физическая подготовленность обучающихся является одной из основных целей физкультурно-оздоровительной работы в нашей школе.

В школе реализуются курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности: «Теннис», «Шахматы, шашки». Также 9 учащихся школы посещают кружок «Лыжи» при Большеулуйской ДЮСШ. Ребята участвуют в школьных и районных спортивных соревнованиях, занимая призовые места.

В апреле многие ученики сдали нормы ГТО.

Таким образом, можно *сделать вывод*, что обучающиеся любят разные виды спорта и добиваются хороших результатов.

Участие в спортивных мероприятиях на школьном и муниципальном уровнях, Всероссийский день бега «Кросс нации – 2021» 3 место.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС.

Одним из актуальных направлений деятельности школы является деятельность по интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на социализацию обучающихся и формирование у них ключевых компетентностей. Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей, организована по следующим направлениям развития личности:

Общеинтеллектуальное

Общекультурное
Спортивно-оздоровительное
Социальное
Духовно-нравственное

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями формируется общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

<i>Начальное и основное общее образование</i>

<i>Удивительный мир информатики (вн.деят.)</i> <i>Занимательная математика (вн.деят.)</i> <i>Путь к созданию текста (вн.деят.)</i> <i>Эрудит (вн.деят.)</i> <i>За страницами учебника (вн.деят.)</i> <i>Занимательный русский (вн.деят.)</i> <i>Я исследователь (вн.деят.)</i>
--

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

<i>Начальное и основное общее образование</i>

<i>Мир творчества (вн.деят.)</i> <i>Домисолька (вн.деят.)</i> <i>Учимся играть на гитаре (доп.)</i>

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

<i>Начальное и основное общее образование</i>

<i>Здоровое питание (вн.деят.)</i> <i>Теннис (вн.деят.)</i> <i>Шашки, шахматы (доп.)</i> <i>Лыжные гонки (доп.)</i>
--

Социально-коммуникативная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие социальных навыков школьников, развитие их ценностного отношения к себе и окружающим, развитие и совершенствование навыков проектной деятельности, приобретение профессиональных навыков

<i>Начальное и основное общее образование</i>
<i>Я - гражданин и патриот (вн.деят.)</i>
<i>Родники нравственности (вн.деят.)</i>
<i>Правила морали (вн.деят.)</i>
<i>Душевное здоровье (вн.деят.)</i>
<i>Лаборатория социального проектирования (вн.деят.)</i>

Курсами внеурочной деятельности охвачены 25 учащихся - 100%.

Дополнительное образование

Развитию творческих способностей и интересов школьников способствует система дополнительного образования. Учителями были разработаны рабочие программы по дополнительному образованию, которые опубликованы в «*Навигаторе дополнительного образования Красноярского края*» по разным направлениям:

№	Наименование программы	Классы	Количество часов в неделю
1	«Шахматы, и шашки»	5 - 9	2
2	«Учимся играть на гитаре»	5 - 9	2
3	«Мир информатики»	1 - 5	2
4	«Город мастеров»	1 - 4	4

Дополнительное образование в нашей школе включает в себя следующие направления:

Художественно-эстетическое. Данное направление реализуется через дополнительное объединение: «Учимся играть на гитаре» (руководитель Генинг В.Б.). Работа по данному направлению реализуется через участие во всех школьных праздниках, конкурсах, концертах, а также районных мероприятиях. Цель программы – создание условий для развития у детей и подростков сознательного отношения к музыкально-творческой деятельности, воспитание их активными пропагандистами музыкального искусства. Особую роль в формировании вокальной культуры детей играет опыт концертных выступлений. Он помогает преодолевать психологические комплексы – эмоциональную зажатость, боязнь сцены, воспитывает волю и дает детям практический опыт. Кружковцы выступают на всех школьных мероприятиях, участвуют в концертах и акциях для населения села (традиционно 9 мая), принимают участие в муниципальных конкурсах. Два года подряд ребята принимали участие в муниципальном конкурсе «Таланты без границ» и занимали призовые места (2,3) в номинации «Народный вокал». Итоги занятий подводятся в форме отчетного концерта с приглашением родителей детей, друзей, педагогов.

«Город мастеров» (руководитель Капустина Ж.И.). Цель программы: создать условия:

- для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка;
- для формирования нравственно-личностных качеств;
- для творческой реализации личности в области декоративно-прикладного искусства;
- для формирования культуры труда и совершенствованию трудовых навыков.

Развитие детского, сплоченного коллектива через воспитание: трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи. Ребята изготавливают поделки из различного материала, участвуют в выставках декоративно-прикладного творчества краевого конкурса «Таланты без границ» и занимают призовые места.

Физкультурно-спортивное. «Шахматы и шашки». Главной целью занятия в кружках является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью, развитие умственных способностей. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. В школе создана спортивная группа по занятиям в шашки и шахматы, занятия которой проходят три раза в неделю (руководитель Генинг В.Б.).

Техническое (информационные технологии). «Мир информатики» (руководитель Пряхина О.П.). Цели программы – научить практическим навыкам использования компьютера в повседневной жизни, познакомить учащихся с основными компонентами устройства компьютера и принципами работы в текстовом и графическом редакторах. Учащиеся учатся использовать компьютерную технику не только в качестве инструмента для игр, но и как средство обучения в школе, применять компьютер не только на занятиях, но и в повседневной жизни.

**Занятость учащихся образовательного учреждения
в системе дополнительного образования по отраслям**

Общее количество учащихся всего в школе	Занятость учащихся в системе дополнительного образования при школе - чел., %	Занятость учащихся в системе дополнительного образования в учреждениях культуры - чел., %	Занятость учащихся в системе дополнительного образования в учреждениях физической культуры и спорта - чел., %	Занятость учащихся в системе дополнительного образования в учреждениях по молодежной политике - чел., %	Занятость учащихся группы риска Состоящих на внутришкольном учете чел./%	Занятость учащихся группы СОП - чел., %	Общее кол-во учащихся, охваченных занятием в системе дополнительного образования - чел., %
2018 год							
21	21 (100%)	13 (54 %)	86 (65 %)	2 (9 %)	--	--	21 (100 %)
2019 год							
36	36 (100%)	24 (67%)	16 (44%)	2 (6%)	1 (100%)	1 (100%)	36 (100%)
2020 год							
36	36 (100%)	24 (67%)	-	2 (6%)	-	-	36 (100%)
2021 год							
25	25 (100%)	17 (68%)	9 (36 %)	-	-	-	25 (100 %)

Занятость учащихся в системе дополнительного образования школы:

Направления	2019	2020	2021
Художественно – эстетическое	27 (75%)	33(92%)	21 (84 %)
Спортивно-оздоровительное	20 (56%)	23(64%)	13 (52 %)
Техническое	-	16 (44%)	10 (40 %)
Охват учащихся дополнительным образованием в ОУ	Охват кружковой работой - 36 чел.– В 2-х и более кружках	Охват кружковой работой – 36 человек (100%) В двух и более	Охват кружковой работой – 25 человек (100%). В двух и более

	занимается 24 чел. 66,6%	кружках занимаются 29 чел. (80%)	кружках занимаются 19 чел. (76 %)
--	-----------------------------	--	---

Занятость учащихся в системе дополнительного образования школы: 25 учащихся (100%).

Профориентационная работа

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся. Учащиеся и педагоги школы приняли участие в ряде мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников:

- Классные часы «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе»;
- Круглый стол для обучающихся 8-9 классов «Выбирая профессию, мы выбираем будущее!»;
- Поездка в Ачинский педагогический колледж и Ачинский медицинский техникум в рамках национального проекта «Билет в будущее»;
- Участие в онлайн мероприятиях по профориентации.

В 9 классе проведено анкетирование с целью определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек – военное дело», «человек - художественный образ». По результатам анкетирования выяснилось, что ученики 9 класса хотят в будущем связать свою профессию с техникой, «человеком» и природой.

План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

Воспитательная работа строится на основании действующих в школе воспитательных программ:

- «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Программа работы с одаренными детьми;
- Профилактическая программа по формированию ЗОЖ;
- Программа патриотического воспитания «Растим патриотов России»;
- Программа организации физкультурно-оздоровительной и спортивно - массовой работы «В здоровом теле – здоровый дух!»
- «Здоровое питание».

Используя разнообразные методы и формы, классные руководители участвуют и организуют открытые внеклассные мероприятия, классные часы, тематические линейки, предметные недели, выставки, конкурсы, олимпиады: краевая экологическая акция «Зимняя планета детства», краевой конкурс «Мастерская переделок» в рамках краевого проекта «Великий зелёный поход... начни с себя», День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества, День защитника Отечества, Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасные дороги», приуроченный ко Дню защитника Отечества, районный конкурс чтецов «Несу добро в ладошках», районный конкурс «Таланты без границ», районный конкурс социальных проектов, районный конкурс агитбригад, Уроки Цифры, районная акция «Найди бесконфликтный выход из любой ситуации», Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД», «Последний звонок», реализация программы ЛОЛ, торжественная линейка «Первый звонок», флэш-моб «Белый журавлик», праздничная программа ко Дню учителя «Виват учителям!», мероприятие ко Дню Матери «У доброты материнские глаза», общешкольные мероприятия к Новому году и многие другие.

Выводы: все учащиеся 100 % включены в воспитательный процесс, принимают участие в мероприятиях школьного уровня, недостатками в работе педагогического коллектива являются: недостаточная работа по созданию условий для участия в районных и краевых акциях и проектах, недостаточный уровень подготовки к мероприятиям разного уровня, низкий уровень вовлеченности родителей.

Развитие ученического самоуправления.

Высшим органом школьного ученического самоуправления является Совет обучающихся. Данную модель мы используем в нашей школе третий год (до этого была парламентская модель). Совет обучающихся функционирует на основании действующего законодательства РФ, Устава школы. Разработано и утверждено положение о Совете обучающихся, определена структура Совета.

Совет возглавляет председатель, избираемый на общешкольном голосовании (в начале каждого учебного года). В составе Совета формируются инициативные группы с наделением их соответствующими полномочиями. Совет взаимодействует с педагогическим советом школы по вопросам совместного ведения дел, представляет интересы обучающихся. Основными направлениями работы совета обучающихся является планирование досуговой деятельности совместно с классными руководителями, разработка сценариев конкурсов, праздников и других мероприятий, осуществление помощи старшей вожатой в организации и проведении детских праздников, мероприятий для учащихся 1–9 классов. А также участие в районных, краевых и всероссийских акциях.

Решения Совета обязательны для выполнения учащимися после их утверждения.

Работа с родителями обучающихся

Формы работы школы с родителями:

1. Участие родителей в традиционных общешкольных мероприятиях.
2. Приглашение родителей на концерты, интеллектуальные игры, праздничные программы.
3. Индивидуальные беседы и консультации с представителями администрации школы, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом.
4. Организация работы Совета профилактики, классных и общешкольного родительских комитетов.
5. Методическая работа с родителями.
6. Работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в учебные заведения.

Объектом контроля были результаты воспитательного процесса. В качестве главных критериев и показателей результативности воспитывающей деятельности были:

- Воспитанность детей, их нравственная развитость.
- Сформированность жизненно важных ценностей.
- Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью школы.

Использовались методы:

- Наблюдение (поведение детей при проведении общешкольных мероприятий, отношение учащихся друг к другу, родителям, педагогам, старшим, умение прийти на помощь);
- Беседы (направленные на развитие нравственности, воспитанности, формирование правил поведения);
- диагностика (анкетирование, тестирование)

Диагностика уровня воспитанности обучающихся.

Одним из важных показателей результативности ВР школы является уровень воспитанности учащихся.

Уровень воспитанности учащихся диагностируется через анкетирование по следующим критериям: долг и ответственность, бережливость, дисциплинированность, ответственное отношение к учебе, отношение к общественному труду, коллективизм, чувство товарищества, доброта и отзывчивость, честность и справедливость, простота и скромность, культурный

уровень.

Уровни воспитанности взяты из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др.

- Низкий уровень, ниже среднего; слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, проявление самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень, выше среднего: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Результаты диагностики показали:

- 1 отряд - уровень воспитанности хороший на начало года, хороший - на конец года.
- 2 отряд - уровень воспитанности средний на начало года, средний - на конец года.
- 3 отряд - уровень воспитанности средний на начало года, хороший - на конец года.
- 4 отряд - уровень воспитанности средний на начало года, хороший - на конец года.
- 5 отряд - уровень воспитанности средний на начало года, средний - на конец года.
- 6 отряд - уровень воспитанности хороший на начало года, хороший - на конец года.
- 7 отряд - уровень воспитанности средний на начало года, хороший - на конец года.

По результатам диагностики на начало и конец года можно сделать вывод о положительной динамике уровня воспитанности учащихся 3 отрядов, отрицательная динамика не наблюдается.

Диагностика уровня социального благополучия.

Результативность ВР напрямую зависит от уровня социального благополучия учащихся.

Уровень социального благополучия учащихся диагностировался через матрицу определения обобщенного показателя уровня социального благополучия. Диагностика проводилась по следующим критериям: состав семьи ребенка, школьная успеваемость, здоровье ребенка, санитарно-жилищные условия ребенка, доход семьи, социальное благополучие семьи, поведение ребенка в школе, внешкольное общение ребенка, жизненные цели ребенка, эмоциональные отношения родителей с детьми.

Результаты диагностики показали: у 8 учащихся уровень социального благополучия - высокий (32 %), у 12 учащихся уровень высокий, ближе к среднему (48 %), у 5 учащихся уровень средний (20 %). Детей с низким уровнем социального благополучия нет.

Дважды в год (октябрь, февраль) проводится анкетирование «Социальные сети в моей жизни», регулярно проводятся беседы о пользе и вреде всемирной сети Интернет, социальных сетей. Учащиеся начальных классов не имеют личных телефонов с выходом в Интернет. В социальных сетях зарегистрированы 21 учащийся (84%). На сомнительных сайтах не зарегистрированы. Учащиеся 5 – 9 классов имеют доступ в Интернет, посещают соц.сети каждый день, проводят в соц. сетях от 5 мин. до 1 часа. Состоят в сообществе РДШ, входят в состав Совета обучающихся. Учащиеся отмечают, что в организации досуга социальные сети не помогают, используют ресурсы Интернет в основном для поиска необходимой информации для учебных целей.

Среди учащихся и родителей проведена диагностика по выявлению удовлетворенности организацией воспитательного процесса и дополнительного образования, анализ результатов которой позволил сделать вывод о том, что *удовлетворены организацией воспитательного процесса и дополнительного образования в школе, а также психологическим климатом 80,4 % родителей и 60,4 % учащихся.*

В процессе воспитательной работы использовались современные педагогические воспитательные технологии, методики известных авторов: тест-опросник коммуникативного контроля М.Шнайдера; методика диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др.

Мониторинг личностных результатов проводился с использованием следующего инструментария:

1-4 классы: методика «Лесенка», анкета «Оценка школьной мотивации», методика «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» А.Д. Андреевой, методика «Что такое хорошо и что такое плохо», методика «Незаконченные предложения»

5-7 классы: опросник Г.Н.Казанцевой «Изучение общей самооценки», методика А.А.Реана и В.А.Якунина «Изучение мотивов учебной деятельности», методика В. Смекала и М. Кучера «Изучение направленности личности».

В результате анализа была определена динамика личностных результатов обучающихся 1-9 классов.

Проверка показала: классными руководителями 1-9 классов было проведено комплексное исследование результатов воспитательной деятельности в своих классах, согласно методикам, разработанным для данного мониторинга Н.Г. Лускановой «Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации», Г.Н. Казанцева «Изучение общей самооценки», «Лесенка», «Что такое хорошо, что такое плохо».

Анализ тестирования «Лесенка». Цель анкетирования - выявление уровня развития самооценки обучающихся. Форма – фронтальный письменный опрос. Возраст 1 – 2 класс.

Результаты:

самооценка адекватная 56 % учащихся
самооценка завышенная 28 % учащихся
самооценка заниженная 14 % учащихся

Выводы: у шести обучающихся адекватная самооценка 56 %, у двух обучающихся завышенная самооценка 18 %.

Рекомендации: *провести работу с обучающимися по выявлению причин неадекватной самооценки; провести беседы с учащимися и их родителями, деловые игры, способствующие формированию адекватной самооценки.*

Анализ по методике «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель анкетирования: выявить нравственные представления учеников. Возраст – младшие школьники.

Выводы: все учащиеся 100% имеют высокий уровень (12 – 16 баллов): такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением, ориентация на интересы и потребности других людей; направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

Анализ анкетирования по методике Лускановой Н.Г.

Цель анкетирования - изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.

Форма – фронтальный письменный опрос. Возраст 5 – 9 класс.

Результаты:

3 уровень (низкая школьная мотивация) 4 учащихся 25 %
4 уровень (средняя школьная мотивация) 11 учащихся 69 %
5 уровень (высокий уровень школьной мотивации) 1 учащихся 6 %

В 2021 году в школе было 7 отрядов, 7 классных руководителей.

Деятельность классных руководителей в течение года

Показатели	Мероприятия	Результат деятельности
------------	-------------	------------------------

<p>Наличие программ организации воспитательной деятельности, итоги реализации, наличие соответствующих дел, событий мероприятий.</p>	<p>Все классные руководители имеют планы организации воспитательной деятельности Особенности: 1,2 отряд - формирование коллектива, формирование нравственной культуры, норм поведения. 3,4 отряд - формирование навыков ЗОЖ, формирование и развитие интеллектуальных умений 5,6 отряд - развитие самоуправления, привитие навыков ЗОЖ, формирование экологической культуры, этических норм 7 отряд - «Профорентация», «Коллектив и личность»</p>	<p>100% учащихся включены в воспитательный процесс класса.</p>
<p>В классных коллективах развёрнуто детское самоуправление: - реализация социально-значимых проектов; - участие коллектива учащихся в общешкольных событиях; - наличие форм совместного планирования воспитательной деятельности класса и обсуждения её результатов.</p>	<p>Особенности реализации данного направления: 1, 2 класс – в ходе реализации дела отряда коллектив успешно формируется. Ребята активно участвовали во всех мероприятиях школы, районных мероприятиях 3 класс – все дети являются постоянными и активными участниками школьных и классных проектов. Классные дела планируются и обсуждаются совместно с детьми. Учащиеся начальной школы получают грамоты и дипломы в разных номинациях. Результаты их деятельности обсуждаются, фиксируются на школьном сайте. Учащиеся 5-9 классов получают грамоты и дипломы в разных номинациях. Результаты их деятельности фиксируются на школьном сайте. 8-9 класс – принимают активное участие в общешкольных делах. На классных часах дети и классный руководитель проводят совместное планирование предстоящих дел.</p>	<p>98 % участия детей во внеклассной работе. Развитие социальной компетентности учащихся и становление гражданской позиции.</p>
<p>Занятость учащихся в системе дополнительного образования: - посещение учащимися секций, кружков;</p>	<p>По итогам мониторинга записи в систему дополнительного образования, посещение учащимися кружков, секций, факультативов, внеурочная деятельность составило: 1-класс – 100 % участия 2- класс – 100 % участия. 4класс – 100 % участия 5 класс - 100 % участия 6 класс – 100 % участия 7класс – 100 % участия 8 класс – 100 % участия 9 класс – 100 % участия</p>	<p>Призовые места в конкурсах разного уровня.</p>
<p>Создание условий для демонстрации учащимися этических норм в поведении и общении.</p>	<p>Участие классов в школьных мероприятиях; проведение акций, спортивных и интеллектуальных состязаний.</p>	<p>Командные игры по разным видам спорта. Участие команд в общешкольных соревнованиях между учащимися.</p>
<p>Наличие различных форм работы с</p>	<p>Наиболее интересные формы работы с родителями: круглые столы, проведение</p>	<p>Посещение мероприятий,</p>

родителями и содействие повышению педагогической культуры	и в их	праздников с привлечением родителей, бабушек и дедушек.	постоянная связь с классным руководителем по вопросам воспитания и обучения.
---	--------	---	--

МО классных руководителей

Членами МО классных руководителей являлись 7 классных руководителей. Основной формой методической работы с классными руководителями в 2021 году были заседания МО, семинары.

Предполагаемый результат: повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.

Функции МО классных руководителей: научно-методическая, планирование и анализ.

Ключевые мероприятия МО:

- Организация учебно-воспитательной работы;
- Проектно-исследовательская деятельность;
- Нравственное и военно-патриотическое воспитание;
- Изучение уровня воспитанности обучающихся и планирование работы на основе полученных данных;
- Семья как фактор укрепления духовно-нравственного и социального благополучия;
- Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога;
- Проведение внеклассных мероприятий;

Все классные руководители принимали активное участие во всех школьных организационно-педагогических и методических мероприятиях.

Одним из условий ВР является совершенствование традиционных и внедрение новых форм воспитательной работы. В подготовке и проведении общешкольных традиционных дел (Новогодний праздник, «День защитника Отечества», «Дни здоровья», «День Учителя», «Бессмертный полк», «Последний звонок») принимали участие все классные руководители.

Анализ деятельности воспитательной работы 2021 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

1. Воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами.
2. В классных коллективах создается развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС НОО и ООО.
3. Осуществлялось сотрудничество с социумом.
4. Родители (законные представители) обучающихся недостаточно участвовали в образовательной и воспитательной деятельности.
5. Оздоровительные мероприятия осуществлялись в соответствии с планами физкультурно-оздоровительной работы.

Исходя из вышесказанного, воспитательную работу за 2021 год можно признать удовлетворительной. Рабочая программа воспитания за первое полугодие 2021 – 2022 учебного года реализована по всем направлениям (модулям).

Задачи на следующий учебный год:

1. Совершенствовать воспитательную систему школы.
2. Способствовать сплочению классных коллективов.
3. Повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов.
4. Расширить формы взаимодействия с родителями.
5. Продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

В МКОУ Бобровская ОШ филиал МКОУ «Новоникольская ООШ» Самоанализ воспитательной работы в школе осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами Школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№ модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Зав. филиалом Ст. вожатая
Модуль «Самоуправление»	Качество самоуправления	Анализ динамики результатов анкетирования участников	ответственная за воспитательную работу
«Классное руководство»	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных, онлайн опросы)	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	руководители МО
Модуль «Школьный	Качество реализации	Анализ динамики	Зав. филиалом

урок»	лично развивающего потенциала школьных уроков	результатов поведения и активности учащихся на уроках	руководители МО
Модуль «Профорентация»	Качество профорориентационной работы школы	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных мероприятий	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Ответственная за ВР, социальный педагог, классные руководители
. Модуль «Организация предметно- эстетической среды»	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных мероприятий	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

В качестве инструмента могут быть использованы беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического Самоуправления и их анкетирование.

Ожидаемые результаты реализации Программы

- формирование воспитательного пространства;
- становление и развитие ученического самоуправления;
- усиление роли семьи в воспитании детей;
- рост количества родителей, активно участвующих в организации, управлении и развитии образовательного процесса;
- повышение уровня удовлетворённости обучающихся и родителей качеством образовательных услуг, жизнедеятельностью образовательной организации;
- рост охвата учащихся услугами дополнительного образования и внеурочной деятельностью.

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Линейка «Первого звонка», «Классное собрание»	1-4	1 сентября	Зав. филиалом, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Классные руководители
Участие в школьной акции День солидарности по борьбе с терроризмом: «С памятью в сердце»	1-4	сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Неделя безопасности	1-4	сентябрь	Зав. филиалом, классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню уважения к старшему поколению	1-4	октябрь	Классные руководители
Праздничный концерт «Бабушка рядышком с дедушкой»	1-4	октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Всероссийский урок безопасности «Безопасный	1-4	октябрь	Классные руководители

интернет»			
Всемирный день Математики	1-4	15 октябрь	Классные руководители
Библиотечные уроки	1- 4	В течение года	Заведующая сельской библиотекой
Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства	1-4	октябрь	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню матери	1-4	ноябрь	Классные руководители
«Веселые старты»	1-4	ноябрь	Учитель физической культуры
Тематические классные часы, посвященные Всемирному дню ребенка	1-4	ноябрь	Классные руководители
Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	1-4	ноябрь	Учителя физической культуры
Новогодний праздник	1-4	декабрь	Классные руководители, старшая вожатая
Тематические классные часы, посвященные Дню памяти жертв Холокоста	1-4	январь	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные снятию блокады Ленинграда	1-4	январь	Классные руководители
Акция «Кормушка»	1-4	ноябрь - март	старшая вожатая, классные руководители
Тематические классные часы, посвященные 75-летию Сталинградской битвы	1-4	февраль	Классные руководители, старшая вожатая
Тематические классные часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	февраль	Классные руководители, старшая вожатая
Тематические классные часы, посвященные Дню защитников отечества	1-4	февраль	Классные руководители, старшая вожатая
Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества	1-4	февраль	Старшая вожатая, классные руководители
Участие в праздничном концерте, посвященному 8 марта	1-4	март	Классные руководители, старшая вожатая
Весёлые старты	1-4	апрель	Учитель физической культуры
Уроки Здоровья, уроки ПДД	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздник «Прощай, начальная школа!»	4	май	Классные руководители, старшая вожатая
Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	май	Классные руководители, старшая вожатая
Участие в праздничном концерте, посвященному Великой Победе	1-4	май	Классные руководители, старшая вожатая
Участие в акции «Георгиевская ленточка»	1-4	май	Классные руководители, старшая вожатая
Детские общественные объединения			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

День пожилого человека. Изготовление поздравительной открытки.	1-4	октябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Субботники	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Дом без одиночества» (поздравление ветеранов педагогического труда с календарными праздниками)	1-4	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая
Акция «Помоги птицам зимой»	1-4 классы	октябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Акция «Помоги птицам зимой»	1-4	ноябрь - март	Классные руководители, старшая вожатая
Акция «Подарок маме»	1-4	ноябрь	Классные руководители, старшая вожатая

Организация предметно-эстетической среды

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск стенгазеты «День учителя»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление классного уголка	1-4	сентябрь	Классные руководители
Выставка поделок из природного материала «И снова в моем крае пора золотая»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Семейный портрет»	1-4	ноябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Фото выставка «Мамина улыбка, мамины глаза»	1-4	ноябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Конкурс рисунков на тему «Герой России! Какой он?»	1-4	декабрь	Классные руководители
Оформление листовок «Сохраним ёлочку»	1-4	декабрь	Классные руководители, старшая вожатая
Участие в конкурсе «Дорожный знак на новогодней ёлке»	1-4	декабрь	Классные руководители, старшая вожатая
Оформление школы к Новому году	1-4	декабрь	Классные руководители, старшая вожатая
Выставка детского рисунка, посвященная Блокаде Ленинграда.	1-4	январь	Классные руководители, старшая вожатая
Фотовыставка «Они сражались за Родину»	1-4	февраль	Классные руководители, старшая вожатая
Изготовление поздравительных открыток к 8 марта	1-4	март	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мы и космос»	1-4	апрель	Классные руководители,

			старшая вожатая
Конкурс плакатов и рисунков «Пусть не будет войны никогда!»	1-4	апрель	Классные руководители, старшая вожатая
Выпуск стенгазеты «До свидания, начальная школа!»	1-4	май	Классные руководители
Конкурс открыток «Этих дней не смолкнет слава»	1-4	май	Классные руководители, учитель технологии

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	5 – 9	1 раз в четверть	Зав. филиалом Ст. вожатая Классные руководители
Классные родительские собрания	5 – 9	1 раз в полугодие	Классные руководители
Практикум для родителей (законных представителей) «Организация внеурочной деятельности»	5 – 9	1 раз в год	Зав. филиалом
Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	5 – 9	1 раз в месяц	Классные руководители, старшая вожатая
Совместные Дни здоровья	5 – 9	1 раз в год	Классные руководители, старшая вожатая
Привлечение родителей (законных представителей) к организации классных и школьных мероприятий	5 – 9	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая
Совместные Дни здоровья	5 – 9	2 раза в год	Учитель физкультуры Классные руководители
Анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворённость учебно – воспитательной деятельностью в школе»	5 – 9	март	Ст. вожатая
Классные праздники, посвященные Международному женскому дню	5 – 9	март	Классные руководители, старшая вожатая

Мероприятия, посвященные Дню Победы	5 – 9	май	Классные руководители, старшая вожатая
Праздник Последнего звонка	9	май	Классные руководители, старшая вожатая
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Линейка «Первого звонка», «Классное собрание»	5 – 9	1 сентября	Классные руководители, старшая вожатая
День солидарности в борьбе с терроризмом	5 – 9	сентябрь	Классные руководители
Кросс «Золотая осень»	5 – 9	сентябрь	Учителя физической культуры
Международный день грамотности	5 – 9	сентябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Международный день распространения грамотности		8 сентября	Классные руководители, старшая вожатая
Неделя безопасности	5 – 9	сентябрь	Учитель ОБЖ
Всемирный день трезвости (с приглашением работников больницы)	5 – 9	сентябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Уроки безопасности	5 – 9	в течение года	Классные руководители, учитель ОБЖ
Концерт ко Дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой»	5 – 9	сентябрь	Классные руководители, старшая вожатая
День самоуправления «С любовью к Вам, Учителя!»	5 – 9	октябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Всероссийский урок безопасности	5 – 9	октябрь	Классные руководители
Уроки Здоровья	5 – 9	в течение года	Классные руководители
Проведение Интернет – уроков антинаркотической направленности	5 – 9	октябрь	Учитель информатики
Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства	5 – 9	октябрь	Классные руководители
Всемирный день Математики	5-9	15 октября	Классные руководители
День народного единства	5-9	4 ноября	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню матери	5 – 9	ноябрь	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Всемирному дню ребенка	5 – 9	ноябрь	Классные руководители, старшая вожатая

Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	5 – 9	ноябрь	Учителя физической культуры
Классные часы и беседы, посвящённые Международному Дню толерантности.	5 – 9	ноябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Проведение месячника правовых знаний, акций: «Мы за здоровый образ жизни»	5 – 9	ноябрь	Классные руководители, старшая вожатая
День борьбы со СПИДом.	5 – 9	ноябрь	Классные руководители, старшая вожатая
200-летие со дня Рождения Ф.М. Достоевского	5-9	ноябрь	Учителя русского языка и литературы
История Самбо	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского	5-9	11 ноября	Учителя русского языка и литературы
День словаря 220 лет со дня Рождения В.И. Даля	5-9	22 ноября	Учителя русского языка и литературы
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Старшая вожатая
День Волонтёра	5-9	5 декабря	старшая вожатая
День героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители
200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова	5-9	10 декабря	Учителя русского языка и литературы
Тематические классные часы по вопросам профилактики и разрешения конфликтов	5 – 9	декабрь	Классные руководители, старшая вожатая
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	5 – 9	декабрь	Учитель информатики
Конкурс новогодних открыток, стенгазет	5 – 9	декабрь	Классные руководители, старшая вожатая
Новогодние праздники	5 – 9	декабрь	Классные руководители, старшая вожатая
150 лет со дня рождения Скрябина	5-9	январь	Учитель музыки
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	январь	Старшая вожатая Классные руководители
День Российской науки	5-9	8 февраля	Учителя математики
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Классные руководители
День родного языка	5-9	21 февраля	Учителя русского языка и литературы

Уроки Здоровья, уроки ПДД	5 – 9	в течение года	Классные руководители, старшая вожатая
Уроки мужества, с ветеранами войны, тружениками тыла, детьми войны, воинами-интернационалистами.	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	5 – 9	май	Классные руководители, старшая вожатая
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Учителя русского языка и литературы
Праздник Последнего звонка	9	май	Классные руководители, старшая вожатая

Детские общественные объединения

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Внимание, дети!»	5 – 9	сентябрь	Классные руководители, старшая вожатая
День пожилого человека. Изготовление поздравительной открытки.	5 – 9	октябрь	Классные руководители, старшая вожатая
День учителя. Концерт для учителей	5 – 9	октябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества	5 – 9	февраль	Классные руководители, старшая вожатая
Акция «Чистая школа- чистое село»	5 – 9	апрель-май	Классные руководители, старшая вожатая
Безопасное колесо	5 – 9	апрель	Классные руководители, старшая вожатая
День детских общественных организаций России 100-летие Всесоюзной пионерской организации	5-9	19 мая	старшая вожатая
Участие в акции «Бессмертный полк»	5 – 9	май	Классные руководители, старшая вожатая
Участие в акции «Георгиевская ленточка»	5 – 9	май	Классные руководители, старшая вожатая

Организация предметно-эстетической среды

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс фоторабот «Красота природы Кузбасса»	5 – 9	сентябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Выпуск стенгазеты «День учителя»	5 – 9	сентябрь	Классные руководители
Оформление классного уголка	5 – 9 к	сентябрь	Классные руководители

Выставка поделок из природного материала	5 – 9	сентябрь	Классные руководители
Выпуск стенгазеты «С днем учителя!»	5 – 9	октябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Конкурс рисунков «Семейный портрет»	5 – 9	ноябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Фото выставка «Мамина улыбка, мамины глаза»	5 – 9	ноябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Конкурс рисунков на тему «Герой России! Какой он?»	5 – 9	декабрь	Классные руководители
Оформление листовок «Сохраним ёлочку»	5 – 9	декабрь	Классные руководители, старшая вожатая
Участие в конкурсе «Дорожный знак на новогодней ёлке»	5 – 9	декабрь	Классные руководители, старшая вожатая
Оформление школы к Новому году	5 – 9	декабрь	Классные руководители, старшая вожатая
Выставка детского рисунка, посвященная Блокаде Ленинграда.	5 – 9	январь	Классные руководители, старшая вожатая
Фотовыставка «Они сражались за Родину»	5 – 9	февраль	Классные руководители, старшая вожатая
Изготовление поздравительных открыток к 8 марта	5 – 9	март	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мы и космос»	5 – 9	апрель	Классные руководители, старшая вожатая
Конкурс плакатов и рисунков «Пусть не будет войны никогда!»	5 – 9	апрель	Классные руководители, старшая вожатая
Конкурс открыток «Этих дней не смолкнет слава»	5 – 9	май	Классные руководители, старшая вожатая
Оформление коридора, спорт. зала к спектаклям, подготовка декораций и костюмов.	5-9	В течение года	Руководитель кружка, ст. вожатая

МО классных руководителей

В2021 году в школе 9 классов, 7 классных руководителей.

Класс	ФИО классного руководителя	Стаж работы в качестве классного руководителя	Наличие потребности в курсах, семинарах
1,3	Кравцова Татьяна Алексеевна	28 лет	
2,4	Осипова Галина Николаевна	42 лет	
5	Вычужанина Екатерина	7 лет	

	Алексеевна		
6	Султанович Анастасия Николаевна	8 лет	
7	Потиха Анна Викторовна	14 лет	
8	Алексеева Татьяна Ильинична	38 лет	
9	Колтыга Валентина Владимировна	39 лет	

Основной формой методической работы с классными руководителями в 2021 году были заседания МО, семинары. Тема методической работы МО: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя».

Основной целью работы МО классных руководителей являлась:

- Использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Для реализации данной цели МО выполнялись следующие задачи:

- Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей обучающихся в культурном и нравственном воспитании.
- Организация и проведение на высоком профессиональном уровне воспитательной, методической, опытно-экспериментальной работы классного руководителя.
- Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном или региональном уровне.
- Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
- Формирование гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей.
- Совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ.
- Повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Приоритетные направления методической работы:

- Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- Информирование в нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
- Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
- Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Предполагаемый результат: повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Функции МО классных руководителей: научно-методическая, планирование и анализ.

Ключевые мероприятия МО:

- Организация учебно-воспитательной работы;
- Проектно-творческая деятельность;
- Нравственное и военно-патриотическое воспитание;
- Изучение уровня воспитанности обучающихся и планирование работы на основе полученных данных;
- Семья как фактор укрепления духовно-нравственного и социального благополучия;
- Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога;
- Проведение внеклассных мероприятий;

Все классные руководители принимали активное участие во всех школьных организационно-педагогических и методических мероприятиях.

Система дополнительного образования

Систему дополнительного образования в 2021 году составила реализация программ внеурочной деятельности в ОУ, работа органов самоуправления ОУ, работа кружков при Таёжкинском, Черемшанском и Бобровском СДК.

№	Название объединения	Направленность	Учреждение (школа, ДШИ, дом ремесел, ДЮСШ, РДК, СДК и т.д.)	Руководитель	Возраст, класс	Кол-во учащихся посещающих ДО
1.	Кукольный театр «Руковичка»	Художественное	«Бобровская ООШ» филиал МКОУ «Новоникольская ООШ»	Кравцова Т.А.	1-4 классы	12
2.	Театральный кружок «В тридевятом царстве»	Творческое	«Бобровская ООШ» филиал МКОУ «Новоникольская ООШ»	Султанович А.Н.	5-9 класс	12
3.	«Творческая мастерская»	Творческое	«Бобровская ООШ» филиал МКОУ «Новоникольская ООШ»	Колтыга В.В.	8 класс	3
4.	«Акварель»	Художественное	Черемшанский ДК	Гвоздѣва В. П.	3 класс	1
5.	«Фантазия»	Декоративно-прикладное общество	Черемшанский ДК	Гвоздѣва В.П.	3 класс	1
6.	«Весѣлая палитра»	художественное	Бобровский ДК	Кузьмичѣва А.Н.	1-4 класс	10
7.	«Бусинка»	художественное	Бобровский ДК	Кузьмичѣва С.Н.	1-4 класс	10
8.	«Нотка»	Вокальное	Таѣжкинский ДК	Ананьева И.И.	3 класс	1
9.	«Калинка»	Танцевальное	Бобровский ДК	Потиха А.В.	2, 7, 9 класс	5
10.	«Созвездие»	Вокальное	Бобровский ДК	Потиха А.В.	2, 5-9 класс	8
11.	«Теремок»	Творческое	Бобровский	Потиха А.В.	2,3, 5-9	8

			ДК		класс	
--	--	--	----	--	-------	--

Диагностика уровня воспитанности обучающихся.

Одним из важных показателей результативности ВР школы является уровень воспитанности обучающихся.

В школе был проведен мониторинг. Уровень воспитанности обучающихся диагностировался через проведение анкетирования по следующим критериям: долг и ответственность, бережливость, дисциплинированность, ответственное отношение к учебе, отношение к общественному труду, коллективизм, чувство товарищества, доброта и отзывчивость, честность и справедливость, простота и скромность, культурный уровень.

Уровни воспитанности взяты из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др.

- Низкий уровень, ниже среднего: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, проявление самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень, выше среднего: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Диагностика уровня социального благополучия.

Уровень социального благополучия учащихся диагностировался через матрицу определения обобщенного показателя уровня социального благополучия. Диагностика проводилась по следующим критериям: состав семьи ребенка, школьная успеваемость, здоровье ребенка, санитарно-жилищные условия ребенка, доход семьи, социальное благополучие семьи, поведение ребенка в школе, внешкольное общение ребенка, жизненные цели ребенка, эмоциональные отношения родителей с детьми.

Результаты диагностики на начало 2021 года показали: у 12 обучающихся уровень социального благополучия – высокий (37 %), у 9 обучающихся уровень высокий, ближе к среднему (28 %), у 11 обучающихся уровень средний (34 %). Детей с низким уровнем социального благополучия нет.

В процессе воспитательной работы использовались современные педагогические воспитательные технологии, методики известных авторов: тест-опросник коммуникативного контроля М.Шнайдера;

Мониторинг личностных результатов проводился с использованием следующего инструментария:

1-4 классы: методика «Лесенка», анкета «Оценка школьной мотивации», методика «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» А.Д. Андреевой, методика «Что такое хорошо и что такое плохо», методика «Незаконченные предложения»

5-8 классы: опросник Г.Н.Казанцевой «Изучение общей самооценки», методика А.А.Реана и В.А.Якунина «Изучение мотивов учебной деятельности», методика В. Смекала и М. Кучера «Изучение направленности личности».

В результате анализа была определена динамика личностных результатов обучающихся 1-9 классов.

Исходя из анализа воспитательной работы можно отметить, что план воспитательной работы и поставленные задачи в 2021 году можно считать реализованными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

	школе - чел., %	учреждени ях культуры - чел., %	учреждени ях физическо й культуры и спорта - чел., %	учреждени я по молодежно й политике - чел., %	льном учете чел/%	- чел., %	дополните льного образовани я - чел., %
2020 год							
12	12 (100%)	12 (100 %)	--	--	--	--	12 (100 %)
2021 год							
32	32 (100%)	20(62%)	12(38%)	--	1(3%)	1(3%)	32(100%)

Охват разных возрастных категорий детей дополнительным образованием

№	Показатель	Количество	
		Учащихся Кол-во	% от общего кол-во уч-ся
2021 года (январь – март, сентябрь - декабрь)			
1	Обучающиеся начальной школы	13	100
2	Обучающиеся среднего звена	19	100

Организация внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворить образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Программа внеурочной деятельности реализовывала 5 направления:

- Спортивно-оздоровительное.
- Общекультурное.
- Социальное.
- Духовно-нравственное.
- Общеинтеллектуальное.

В начале учебного года была утверждена новая программа внеурочной деятельности, которая определяет основной целью наибольший охват внеурочной деятельностью детей и использование проектной деятельности как основной формы работы с учащимися.

Курсы внеурочной деятельности в «Бобровской ООШ» филиале МКОУ «Новоникольская ООШ» в 2021 году

№	Наименование	Класс	Руководитель
1	«Здоровое питание»	1 – 4	Осипова Г.Н.
2	«Творим, выдумываем, пробуем»	1 – 4	Осипова Г.Н.
3	«Школа вежливых наук»	1 – 4	Кравцова Т.А.
4	«Растим патриотов России»	1 – 4	Кравцова Т.А.
5	«Экология души»	5 - 9	Потиха А.В.
6	«Кругозор»	5 - 9	Потиха А.В.
7	«Профилактика правонарушений»	5 - 9	Алексеева Т.И.
8	«Занимательная математика»	8	Ивашкина Т.Ю.

9	«Юный шахматист»	5 - 9	Вычужанина Е.А.
10	«Теннис»	6	Черепанов С.В.
11	«За страницами учебника»	6 - 7	Гажаева И.А.

Курсами внеурочной деятельности охвачены 32 обучающихся - 100%.

IV. Содержание и качество подготовки

Результаты успеваемости, качества знаний обучающихся МКОУ «Новоникольская ООШ» за 2021 год

Класс	Движение					Категория					Показатели			Пропуски			Доп-но		
	На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
3	4	0	0	1	0	0	0	1	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	130	130	0	1
4	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	131	131	0	0
Итого по 1-4	11	0	1	3	0	0	0	3	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	261	261	0	1
5	8	0	2	6	0	1	2	3	0	0	100,00	50,00	55,00	0	0	163	163	0	0
6	4	0	1	3	0	0	0	3	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	127	127	0	0
7	5	0	1	4	0	0	1	3	0	0	100,00	25,00	41,50	0	0	0	0	0	1
8	3	1	1	3	0	0	0	3	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	0	0	0	0
9	4	0	0	4	0	0	2	2	0	0	100,00	50,00	49,00	0	0	258	258	0	1
Итого по 5-9	24	1	5	20	0	1	5	14	0	0	100,00	30,00	44,80	0	0	548	548	0	2
ИТОГО по ОО	35	1	6	23	0	1	5	17	0	0	100,00	26,09	43,39	0	0	809	809	0	3

Вывод: все учащиеся школы закончили 2021 учебный год со 100% успеваемостью.

По сравнению с 2020 учебным годом качество обучения повысилось с 18,18 (35 обучающихся) до 26,09 (23 обучающихся), что составляет 6%.

Результаты успеваемости, качества знаний обучающихся «Бобровской ООШ» филиала МКОУ «Новоникольская ООШ» за 2021 год

№	Класс	Движение				Категория						Пропуски			Доп-но			
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"
1	1	3	0	0	3	3	0	0	0	0	100,00	0,00	0	0	24	24	0	0
2	2	4	0	0	4	4	0	1	3	0	100,00	25,00	0	0	61	61	0	0
3	3	3	0	0	3	3	0	1	2	0	100,00	33,00	0	0	59	59	0	0
4	4	2	0	0	2	2	0	0	2	0	100,00	0,00	0	0	0	0	0	0

5	5	2	0	0	2	2	0	0	2	0	0	100,0 0	0,00	0	0	17	17	0	0
6	6	4	0	0	4	4	0	0	5	0	0	100,0 0	0,00	0	0	18	18	0	0
7	6 ОБЗ	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	100%	100 %	0	0	0	0	0	0
8	7	3	0	0	3	3	0	0	3	0	0	100,0 0	0,00	0	0	0	0	0	0
9	8	4	0	0	4	4	0	0	4	0	0	100,0 0	0,00	0	0	0	0	0	0
1 0	8 ОБЗ	2	0	0	2	2	0	0	2	0	0	100%	0,00	0	0	0	0	0	0
1 1	9	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	100,0 0	0,00	0	0	0	0	0	0
	ИТОГ О	29	0	0	29	29	0	2	24	0	0	100,0 0	15,8	0	0	17 9	17 9	0	0

Вывод: все обучающиеся школы закончили 2021 учебный год со 100% успеваемостью, при этом показали низкую обученность, всего 15,8%.

В связи с низкими показателями работы школы за 2021 год, был составлен общешкольный план по повышению качества образования на следующий учебный год. Каждым учителем на основании данного плана составлены индивидуальные дорожные карты по повышению успеваемости обучающихся.

За весь год пропусков без уважительной причины нет.

Вывод: все обучающиеся школы закончили 2020 учебный год со 100% успеваемостью, качество обученности находится на низком уровне 8,3%.

Промежуточная аттестация обучающихся ОУ в 2021 учебном году.

Промежуточную аттестацию прошли учащиеся 1-9 классов по всем предметам учебного плана в конце учебного года после изучения всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) за текущий учебный год. К промежуточной аттестации допущены все обучающиеся. Промежуточная аттестация не проводилась согласно, «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (Принято с учетом мнения педагогического коллектива школы протокол № 47 от 31.08.2021;Согласовано с советом обучающихся школы протокол № 1 от 02.09.2021; Утверждено Приказом директор от 31.08.2021 г. №03-02-129; Согласно с советом родителей школы протокол № 1 от 02.09.2021) по ИЗО в 1-3 и 5-6 классах, музыке 1-3 и 5-7 классах, технологии 1-3 и 5-8 классах.

2. В 1-8 классах промежуточная аттестация является основанием для перевода в следующий класс.

3. В 9 классе промежуточная аттестация является основанием для допуска к государственной итоговой аттестации.

4. Форма промежуточной аттестации согласно графику и ЛА

5. Сроки ПА в соответствии с административным графиком

6. Цель: определение фактического уровня знаний школьников по отдельным предметам, выявление результативности и степени обученности школьников.

7. Промежуточная аттестация в 1 классе прошла качественно, без фиксации отметок в классном журнале (осв).

8. Итоги промежуточной аттестации в 1-9 классах.

Наименование предмета	Класс	Успеваемость	Средний балл по классу	Качество обученности %
Русский язык	1	100		осв
	2	100	3	0
	3	100	4	100
	4	100	3	0
	5	100	3,66	50
	6	100	3,3	33,3
	7	100	3,7	75
	8	100	3	0
	9	100	3,7	75
Родной язык (русский)	1	100		осв
	2	100	3,3	33,3
	5	100	3,66	50
	6	100		
Родная литература (русский)	1	100		осв
	2	100		
	5	100		
	6	100		
Литература	1	100		осв
	2	100		
	3	100	3,3	33,33
	4	100		
	5	100	3,66	50
	6	100	4	66,66
	7	100	3,7	75
	8	100	3	0
	9	100	3,7	75
Математика	1	100		осв
	2	100		
	3	100	3,6	66,66
	4	100	3	0
	5	100	3,7	50
	6	100	3	0
	7	100	3,5	50
	8	100	3	0
	9	100	3,5	50
Физика	7	100	3,7	75
	8	100	3	0
	9	100	3,7	75

Биология	5	100	3,7	50
	6	100	3	0
	7	100	37	75
	8	100	3	0
	9	100	3,7	75
География	5	100	4	66,6
	6	100	3	0
	7	100	3,7	75
	8	100	3	0
	9	100	3,7	75
История	5	100	3,5	50
	6	100	3	0
	7	100	3,7	75
	8	100	3	0
	9	100	3,7	75
Обществознание	6	100	3,3	33,33
	7	100	3,7	75
	8	100	3	0
	9	100	3,7	75
Английский язык	2	100		
	3	100		
	4	100	3	0
	5	100		
	6	100	3,3	33,33
	7	100	3,2	25
	8	100	3	0
	9	100	3,7	75
Химия	8	100		
	9	100		
Информатика	7	100	3,7	75
	8	100	3	0
	9	100	3,7	75
Физическая культура	1	100		осв
	2	100		
	3	100	3,6	66,66
	4	100	4	100
	5	100	4,1	100
	6	100	3,3	33,33
	7	100		
	8	100	4	100
	9	100	4	100
Музыка	4	100	4	100
	8	100	4	100
ИЗО	4	100		
	7	100	4,7	100
Технология	4	100		
ОБЖ	8	100	4	100
	9	100	4	100

Окружающий	2	100		

Уровни сформированности личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД проанализированы на основании отчета педагога психолога Балыкиной М.Н., административных работ, листов достижений по предметам обучающихся, наблюдений и т.д.

УУД	Класс	Уровень по классу
Личностные	1	Выше среднего
	2	Выше среднего
	3	Выше среднего
	4	Выше среднего
	5	50% средний 50% высокий
	6	Средний уровень.
	7	Средний уровень.
	8	33,3 средний 66,66 высокий
	9	Высокий
Регулятивные	1	Средний
	2	Средний
	3	Средний
	4	Средний
	5	50% средний 50% высокий
	6	Средний
	7	33,3 средний 66,66 высокий
	8	Средний
	9	75% выше среднего 25 средний
Познавательные	1	Средний
	2	Средний
	3	Средний
	4	Средний
	5	50% средний 50% высокий
	6	Средний
	7	33,3 средний 66,66 высокий
	8	Средний
	9	75% выше среднего 25 средний
Коммуникативные	1	Средний
	2	Средний
	3	Выше среднего
	4	Средний
	5	50% средний

		50% высокий
	6	Средний
	7	33,3 средний 66,66 высокий
	8	Средний
	9	75% выше среднего 25 средний

Выводы:

Большинство обучающихся показали на промежуточной (годовой) аттестации хорошие и удовлетворительные знания.

1. Высокое качество обученности (75 %) учащихся 7 и 9 класса.
2. 50% - 66% обученности в 3 и 5 классах
3. 100% по музыке, технологии, изо, ОБЖ.
4. Универсальные учебные действия сформированы: средний уровень со 2, 3, 4, 6, 8; выше среднего 5, 7, 9 класс.

В том числе филиал Бобровская ООШ С целью определения качества знаний обучающихся при переходе в следующий класс, прогнозирование результативности дальнейшего обучения традиционно в 2021 году проводилась промежуточная аттестация в 1 – 9 классах.

В конце 2019-2020 учебного года совместно с педагогами школы были выбраны формы сдачи промежуточной аттестации, составлены списки по уровням образования.

В январе 2020 года на основании предоставленной информации от учителей был составлен административный график с датами проведения ПА. Директором школы издан Приказ о проведении ПА. Педагогами школы были разработаны материалы для проведения ПА. Материалы для проведения ПА были проверены и заверены завучем школы.

Уровень образования	Классы	Количество условно переведенных в следующий класс	Количество оставленных на повторное обучение
Начальный (второй)	1	0	0
	2	0	0
	3	0	0
	4	0	0
ИТОГО (по уровню)		0	0
Основной (третий)	5	0	0
	6	0	0
	7	0	0
	8	0	0
	9	0	0
ИТОГО (по уровню)		0	0
Итого по ОУ		0	0

Вывод: все обучающиеся школ справились с промежуточной аттестацией.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса в 2021 году.

В МКОУ «Новоникольская ООШ» на начало 2020-2021 уч.года был определен обучающимися перечень предметов по выбору, составлен график консультаций.

В 2021 году ОГЭ отменили по 2 предметам по выбору, заменив предметы по выбору контрольной работой. Обучающиеся 9 класса в количестве 4 человек выбрали контрольную работу по географии. Все обучающиеся справились с контрольной работой.

Русский язык:
Грейдан М. В.

класс	2019			2020\дистант			2021		
	Кол-во уч-ся	Качество	Успеваемость	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Кач-во	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Кач-во
9	2	50	100	2	100	0	4	100	50

Обучающиеся 9 класса справились с КИМ по русскому языку с первого раза. Капустина Вика не подтвердила годовую оценку – 4. По результатам ОГЭ по русскому языку видна положительная динамика.

Математика:
Балькина М.Н.

класс	2019			2020\дистант			2021		
	Кол-во уч-ся	Качество	Успеваемость	Кол-во уч-ся	Качество	Успеваемость	Кол-во уч-ся	Качество	Успеваемость
9	2	50	100	2	0	100	4	0	100

Не все обучающиеся справились с работой с первого раза. Тимошенко Катя пересдавала в июне и сентябре 2021 года. 6 сентября учащаяся повторно сдавала ОГЭ по математике и получила оценку «3». Малащенко Сергей обучающийся МКОУ «Бобровская ООШ» филиал МКОУ «Новоникольская ООШ» не сдал ОГЭ по русскому языку и математике.

Результаты ВПР - 2021

В начале учебного года учителями-предметниками были проанализированы итоги прошлых лет ВПР. Составлен план работы на учебный год. С результатами ознакомлены родители обучающихся. В течение года велась работа по устранению пробелов в знаниях.

В 2021 учебного года в школе были проведены ВПР по предметам в апреле, мае месяце. ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

– корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/21 учебный год.

ВПр в 5–9-х классах были проведены в соответствии с графиком.

Русский язык 5 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
5	6	6	1	2	3	0	100%	50%

В соответствии с журналом

Класс	Кол-во	Подтвердили	Повысили	Понизили
5	6	5	0	1

Выводы:

Учащиеся лучше всего справились с заданиями 1К3,3,5,10

Затруднение вызвали задания 2К1,7,8, наверное, потому что недостаточно времени уделялось на выработку умения производить фонетический разбор, находить основную мысль текста.

Для улучшения качества знаний и качества успеваемости:

1. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (фонетический, морфологический, синтаксический, морфемный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
2. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПр.
3. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка

Русский язык 6 класс

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 7 заданий к приведенному тексту для чтения.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 51 баллов.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
6	3	2	0	0	2	0	100%	0%

В соответствии с журналом.

Класс	Кол-во	Подтвердили	Повысили	Понизили
6	2	1	0	1

Выводы:

Учащиеся лучше всего справились с заданиями 2К2-2К4,3,5,6,7.1, 8.2

Затруднение вызвало задание 13 на определение стилистической принадлежности слова, наверное, потому что недостаточно времени уделяется на изучение этой темы.

Для улучшения качества знаний и качества успеваемости:

1. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
2. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПр.

3. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

Русский язык 7 класс.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 8 заданий к приведенному тексту для чтения.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнив задания, составляет 47 баллов.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
7	4	4	0	3	1	0	100%	75%

По журналу

Класс	Кол-во	Подтвердили	Повысили	Понизили
7	4	4	0	0

Выводы:

Учащиеся лучше всего справились с заданиями 2К1,4.2,7.1, 8.1,12,13

Затруднение вызвало задание 3 на определение и правописание производных предлогов, а также 14.2 на определение стилистической принадлежности слова, наверное, потому что недостаточно времени уделяется на изучение этих тем.

Для улучшения качества знаний и качества успеваемости:

1. Необходимо усилить индивидуальную и групповую работу в таких направлениях, как «Предложения с причастным и деепричастным оборотом» (задание 8.1 и 8.2),
2. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
3. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.
4. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

Русский язык 8 класс

Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнив задания, составляет 51 балл.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
8	3	3	0	0	3	0	100%	0%

В соответствии с журналом.

Класс	Кол-во	Подтвердили	Повысили	Понизили
8	3	3	0	0

Выводы:

Учащиеся лучше всего справились с заданиями 2К1,2К2,32,11,12,16,17

Затруднение вызвало задания 1,2К3,13, не изучена тема «Вводные слова» (задание 14)

Для улучшения качества знаний и качества успеваемости:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов, однородных членов предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (синтаксический разборы)
6. Продолжить развивать навыки различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала на уроках русского языка и литературы.

Математика 5 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	6	6	1	2	3	0	100	50

В соответствии с журналом

Класс	Кол-во	Подтвердили	Повысили	Понизили
5	6	6	0	0

Вывод: затруднения вызвали:

- нахождение общего делителя;
- сокращение дробей; задача на нахождение числа от части;
- задачи на движение; задачи на проценты;
- чтение и анализ таблиц и диаграмм;
- геометрические построения; пространственные представления;
- проверка логического мышления.

Математика 6 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	3	3			3	0	100	0

В соответствии с журналом

Класс	Кол-во	Подтвердили	Повысили	Понизили
6	3	3	0	0

Математика 7 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
-------	---------------------------	---------------------------	---	---	---	---	--------------	----------

7	4	4	0	2	2	0	100	50
---	---	---	---	---	---	---	-----	----

В соответствии с журналом.

Класс	Кол-во	Подтвердили	Повысили	Понизили
7	4	4	0	0

Вывод: затруднения вызвали:

- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Математика 8

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	3	3	0	0	3	0	100	0

В соответствии с журналом.

Класс	Кол-во	Подтвердили	Повысили	Понизили
8	3	3	0	0

Вывод: затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение сравнивать действительные числа.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендовано: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Биология класс 5

Кол-во учащихся в классе	Выполнял и работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Потвердили	Выше годового	Ниже годового
6	6	0	3	2	1	13	3	6	0	0
в %	100	0	50	33,3	16,7	100	50	100	0	0

Выводы:

Затруднения вызвали задания на;

- 1) установление причинно-следственных связей;
- 2) установление аналогии;
- 3) умение классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для классификации;
- 4) умение создавать и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;

Для улучшения качества знаний и качества успеваемости:

1. Сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, рисунками, таблицами, со статистическими данными.
2. Активизировать работу с текстом (находить ошибки, аргументировать).
3. Обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса.

Биология класс 8

Кол-во учащихся в классе	Выполнял и работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Потвердили	Выше годового	Ниже годового

									й	й
2	2	0	1	1	0	2	1	1	1	0
в %	100	0	50	50	0	100	50	50	50	0

Вывод: обучающиеся 8-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

География класс 6

Кол-во учащихся в классе	Выполнял и работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Потвердили	Выше годового	Ниже годового
3	3	0	1	0	0	3	3	3	0	0
в %	100	0	100	0	0	100	0	100	0	0

Выводы:

- участие в ВПР по географии в 6 классе выявило удовлетворительные результаты;
- все обучающиеся достигли базового уровня подготовки;
- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Формировать умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

География класс 7

Кол-во учащихся	Выполнял и работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Потвердили	Выше годового	Ниже годового

в классе		«2»	«3»	«4»	«5»			Потвердили	Выше годово й	Ниже годово й
4	4	0	2	2	0	4	2	3	0	1
в %	100	0	50	50	0	100	50	75	0	25

Выводы:

- участие в ВПР по географии в 7 классе выявило хорошие результаты;
- практически все обучающиеся достигли предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладели межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике;
- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Обратить особое внимание повторению, закреплению и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

История 5 класс

Кол-во учащихся в классе	Выполнял и работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Потвердили	Выше годово й	Ниже
6	5	0	3	1	1	5	2	4	0	1
в %	100	0	60	20	20	100	40	80	0	20

Вывод: -затруднения у обучающихся вызвали умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; -умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

История 7 класс

Кол-во учащихся в классе	Выполнял и работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Потвердили	Выше годового	Ниже
4	4	0	2	2	0	4	2	3	0	1
в %	100	0	50	50	0	100	50	75	0	25

Вывод: у обучающихся западает умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

-объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.;

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Обществознание 7 класс

Кол-во учащихся в классе	Выполнял и работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Потвердили	Выше годового	Ниже
4	4	0	2	2	0	4	2	3	0	1
в %	100	0	50	50	0	100	50	75	0	25

Вывод: -западает анализ несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обществознание 8 класс

Кол-во учащихся в классе	Выполнял и работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Потвердили	Выше годового	Ниже

3	3	0	3	0	0	3	0	3	0	0
в %	100	0	100	0	0	100	0	100	0	0

Вывод: западает умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

-раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

-использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Английский 7 класс

Кол-во учащихся в классе	Выполнял и работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Потвердили	Выше годовой	Ниже
4	4	0	2	2	0	4	2	2	0	2
в %	100	0	50	50	0	100	50	50	0	50

Выводы по результатам ВПР-2020-2021

1. Сравнительный анализ выполнения ВПР осенью 2020 и весной 2021 показал положительную динамику, но не все обучающиеся подтвердили свои оценки.

- необъективность оценивания педагогами начальных, 5-8 классов предметных достижений обучающихся;
- адаптационный период у пятиклассников;
- смена педагогов (новые приемы и методы обучения);
- психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы;

Краевые диагностические работы по читательской грамотности в 4 и 6 классах, естественно - научным предметам в 8 классе.

Результаты КДР по читательской грамоте обучающихся 4 класса.

		ие по классу	ие по регион у	ие по классу	ие по регион у		
Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		38,13%	41,64%	49,75%	41,66%		11,62%
Успешность выполнения (% от максимального балла за задание данной группы умений)	Общее понимание и ориентация в тексте	47,5%	58,71%	77,27%	55,73%		29,77%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	43,18%	44,76%	36%	31,63%	-7,18%	
	Использование информации из текста для различных целей	31,03%	30,2%	40,48%	21,61%	-9,45%	
	Осмысление и оценка содержания и формы текста	27,78%	32,93%	50%	27,63%		22,22%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание	30%	36,95%	62,5%	42,97%		32,5%
	Математика	37,5%	41,99%	45%	36,3%		7,5%
	История	45%	38,41%	37,5%	34,2%	-7,5%	
	Русский язык	40%	49,21%	57,5%	38,74%		17,5%
Базовый уровень (включая повышенный)		100%	72,78%	100%	58,43%		0%
Повышенный уровень		0	12,71	25%	7,09%		25%

По **первому** показателю обучающиеся достигли положительной динамики в результатах КДР6 по читательской грамотности

По **второму показателю** «Сформированность отдельных групп умений - успешность выполнения заданий по группам умений»

В МКОУ «Новоникольская ООШ»:

- по сформированности умения «Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста» результаты снизились на 7,18%:
- по сформированности умения «Использование информации из текста для различных целей» результаты снизились на 9,25%;

По третьему показателю «Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «Общественные науки»

- повышение на 12,97%;

по предметной области «**Математика**» повышение на 7,5%;

по предметной области «**История**» снижение на 7,5%;

по предметной области «**Русский язык**» повышение на 17,5%;

Вывод: Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанных с поиском информации и общей ориентацией в тексте и осмыслением. Низкие результаты по второй, третьей, четвертой группам умений. Это свидетельствует о том, что на уроках педагоги не в системе включают задания по работе с текстами, парную и групповую работы, творческие задания, не организуют продвижения отдельных учеников по формированию умений 2, 3 и 4 групп.

Рекомендации для учителей 1. Предусмотреть использование на учебных занятиях по биологии, истории, русскому языку, математике приемы, работающие на формирование читательских умений: приёмы работы с текстом при изучении нового материала, приемы графической переработки учебного материала, приемы, используемые при групповой работе.

2. Включать в домашнее задание одного письменного ответа на вопрос (не менее 15% от общего объема заданий).

3. Использовать групповые и парные формы работы на учебных занятиях (20% учебных занятий).

4. Организовать работу по овладению приемами формирования ЧГ методику организации парной и групповой работ, методику по формированию умений анализировать данные и их использовать при организации уроков (самообразование, курсы ПК, участие в обучающих семинарах, вебинарах).

Результаты КДР по математической грамотности обучающихся 7 класса.

класс	Математическая грамотность.		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
7			
Кол-во уч-ся 1	0	1(100%)	0

Статистика выполнения заданий КДР7

Задания	Количество баллов	Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по краю
1	1	100,00%	48,48%
2	2	50,00%	23,34%
3	2	0,00%	22,16%
4	1	100,00%	43,49%

5	1	100,00%	22,58%
6	2	0,00%	12,40%
7	2	0,00%	1,52%
8	2	50,00%	9,21%
9	1	0,00%	18,28%
10	2	0,00%	40,03%
11	2	0,00%	25,28%
12	2	0,00%	31,23%
13	2	0,00%	6,79%
14	1	0,00%	51,25%
15	2	0,00%	24,31%
Средний первичный балл		5,00	5,93
Средний процент первичного балла от максимально возможного		20,00%	23,72%

Вывод: в классе 3-е обучающихся. 2-е обучающихся контрольную работу не писали, так как болели (справки имеются). Обучающийся 7 класса справился с работой подтвердив свои четвертные оценки.

Результаты КДР по естественнонаучной грамотности обучающихся 8 класса.

№ п/п	Фамилия, имя	Суммарный первичный балл	Процент первичного балла от максимально возможного	Освоение основных групп умений			Уровень достижений
				Группа 1	Группа 2	Группа 3	
1	1 обучающийся	10	35,71%	33,33%	45,45%	27,27%	базовый
2	2 обучающийся	4	14,29%	16,67%	18,18%	9,09%	ниже базового

Вывод: обучающаяся 8 класса не справилась с КИМ, показав уровень ниже базового.

Результаты КДР обучающихся филиала «Бобровская ООШ» в 2021 году.

Результаты КДР по читательской грамоте обучающихся 4 класса.

Год	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество
2020-2021	2	100	0

При подготовке четвероклассников к краевой диагностической работе по читательской грамотности учителем была проведена следующая работа с текстом:

- чтение на общее понимание прочитанного, с ориентацией в тексте;
- чтение на извлечение информации, представленной в явном и неявном виде;
- чтение с рассуждением;
- работа с иллюстрацией к тексту;
- работа с различного вида планами.

Была выполнена масса различных диагностических работ, демоверсии и работы прошлых лет.

Вывод: не смотря на проделанную работу по подготовке обучающихся 4 класса к КДР по читательской грамотности, процент обученности составляет 0% при 100% успеваемости. Педагогам школы в 5 классе усилить работу с обучающимися по выработке читательской грамотности.

Результаты КДР по читательской грамотности обучающихся 6 класса.

На период проведения КДР в 6 классе обучающиеся данного класса болели. Имеются справки об освобождении от занятий. КДР в 6 классе в 2021 году не проводилась.

Результаты КДР по математической грамотности обучающихся 7 класса.

класс	Математическая грамотность.		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
7			
Кол-во уч-ся 4	1 (25%)	3(75%)	0(0%)

Обучающиеся 7 класса по освоению компетентностных областей показали следующие результаты:

Формулировать – 35%, по краю – 27,89%,

Применять – 50%, по краю – 28,38%.

Интерпретировать – 11,11%, по краю – 32, 95%.

Рассуждать – 7,14;%, по краю – 12, 16%.

Из анализа выполнения работы видно, по двум показателям результаты обучающихся выше краевых результатов, по двум показателям результаты ниже краевых.

Результаты КДР по естественнонаучной грамотности обучающихся 8 класса.

класс	Естественнонаучная грамотность.		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8			
Кол-во уч-ся 4	4(100%)	0(0%)	0(0%)

Из анализа выполнения КДР видно, что обучающиеся 8 класса не справились с работой, показали низкий процент освоения основных групп умений:

1 группа умений – 8,33%, по региону- 23,13%.

2 группа умений – 18,18%, по региону – 30,72%.

3 группа умений – 15,91%, по региону – 29,58%.

Вывод: результаты КДР показали низкий процент обученности обучающихся школы.

Учителям – предметникам усилить работу по повышению процента обученности.

Работа с одаренными детьми за 2021 год.

В МКОУ «Новоникольская ООШ» в 2021 учебном году обучалось 36 учеников на начало 3 четверти, в феврале часть учеников перешли в Бобровскую школу, количество учеников уменьшилось до 26.

Все учащиеся задействованы в программе «Одаренные дети». Ребята принимают участие в конкурсах школьного, районного, краевого, всероссийского и международного уровня. В базе данных регулярно фиксируются достижения учащихся.

В течение учебного года была продолжена реализация программы «Одарённые дети», цель которой - выявление одарённых детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей. Согласно данной программе особое внимание уделяется личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей. В школе созданы благоприятные условия для развития талантливых учащихся:

- сформирована система диагностики и педагогической поддержки одаренных и способных детей;
- координируется деятельность всех участников образовательного процесса по обеспечению поддержки одаренных детей;
- в системе ведётся работа по индивидуальным образовательным маршрутам.

Выявление одаренных детей в классе начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ежегодно проводится исследование уровня потенциального интеллектуального развития учащихся, анкетирование с целью выявления направления одаренности. На основании результатов создаю списки учащихся по направлениям одарённости:

Список учащихся школы по направлениям одаренности.

Учителя - предметники при организации работы с одарёнными детьми по своим предметам и используют данные по определению направления одарённости, которые выявляются при анкетировании детей.

Список учащихся школы по направлениям одаренности.

№	Ф.И.О. учащегося	Класс	Направление
1	Даниленко Николай Сергеевич	1	Спортивное
2	Цыганова Ксения Павловна	1	Художественное
3	Кононова Илария Фёдоровна	2	Художественное
4	Слесарев Матвей Алексеевич	3	Спортивное
5	Плясунов Дмитрий Владимирович	3	Спортивное
6	Цыганова Виктория Павловна	3	Спортивное
7	Плясунов Артём Владимирович	3	Спортивное
8	Малая Карина Владимировна	4	Художественное
9	Плясунов Михаил Владимирович	4	Спортивное
10	Боровик Александр Сергеевич	4	Спортивное
11	Филипкин Семен Александрович	5	Спортивное
12	Гайков Тимофей Викторович	6	Интеллектуальное
13	Глазунов Даниил Васильевич	6	Интеллектуальное, художественное
14	Куропаткина Татьяна Сергеевна	6	Естествознание
15	Слесарева Татьяна Алексеевна	6	Спортивное
16	Журавлёв Савелий Артёмович	6	Интеллектуальное, художественное
17	Соколова Екатерина Алексеевна	6	Художественное
18	Соколов Николай Алексеевич	7	Спортивное
19	Суздалева Диана Юрьевна	7	Артистическое
20	Филипкин Алексей Евгеньевич	7	Спортивное
21	Трепышко Виктория Владимировна	8	Интеллектуальное Спортивное

22	Лактюшин Александр Александрович	8	Спортивное
23	Генза Татьяна Алексеевна	8	Интеллектуальное Спортивное
24	Генза Максим Алексеевич	8	Интеллектуальное Спортивное
25	Малый Даниил Вадимович	9	Спортивное
26	Пшикова Вероника Николаевна	9	Спортивное

Учителя - предметники при организации работы с одарёнными детьми по своим предметам и используют данные по определению направления одарённости, которые выявляются при анкетировании детей.

Информация об участии и достижениях учащихся на школьном уровне, фиксируется классными руководителями и ответственным по работе с одарёнными детьми.

Формы работы с одаренными учащимися:

- Участие в олимпиадах;
- Индивидуальная работа по подготовке к конкурсам и олимпиадам;
- Участие в конкурсах;
- Участие в различных концертах, мероприятиях;
- Исследовательская и проектная деятельность;
- Работа по индивидуальным образовательным маршрутам.

Направления в работе с одаренными учащимися:

- Интеллектуальное;
- Спортивное;
- Творческое;
- Организация интенсивных школ на базе МКОУ «Новоникольская ООШ»

Учащиеся нашей школы регулярно принимали участие в районных интенсивных школах по таким предметам как математика, биология и ОБЖ. В 2021 году на базе МКОУ «Новоникольская ООШ» были организованы интенсивные школы по биолог, обществознанию и ОБЖ. Учащиеся получили хорошую возможность подготовиться к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

В январе 2021 года ученица 9 класса Капустина Виктория принимала участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, она стала призёром.

Ежегодно ученики нашей школы принимают участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, который проводится в октябре, ноябре 2021 г. Основными целями и задачами олимпиады являются:

- выявление и развитие у школьников творческих способностей и интереса к научно – исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- пропаганда научных знаний.

Для организации и проведения олимпиады была утверждена рабочая группа в составе председателя – Пряхина О.П., секретаря – Капустина Ж. И. и члена рабочей группы - Грейдан М. В.

В олимпиаде приняли участие обучающиеся 4, 5, 6, 7, 8, 9 классов. Обучающиеся выполняли олимпиадные задания по географии, математике, русскому языку, истории, биологии, обществознанию, литературе, физической культуре, технологии, ОБЖ, праву, английскому языку. По остальным предметам учащиеся не изъявили желания принять участие.

В 2021- 2022 учебном году в МКОУ «Новоникольская общеобразовательная школа» обучается 25 учеников. Количество учеников уменьшилось: было 36, стало 25. В этом

В школе							
26	15 (60%)	3	1	5	1	3	2

Список победителей и призеров в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

№ п/п	ФИО	Класс	Предмет	Тип диплома (победитель, призер, участник)	ФИО педагога-куратора
1	Трепышко Виктория Владимировна	8	Русский язык	Победитель	Грейдан Мария Викторовна
2	Журавлёв Савелий Артёмович	6	Русский язык	Победитель	Грейдан Мария Викторовна
3	Журавлёв Савелий Артёмович	6	Литература	Победитель	Грак Наталья Никитична
4	Журавлёв Савелий Артёмович	6	Математика	Победитель	Балыкина Марина Николаевна
5	Журавлёв Савелий Артёмович	6	География	Победитель	Гажаева Ирина Александровна
6	Глазунов Даниил Васильевич	6	География	Призёр,	Гажаева Ирина Александровна
7	Слесарева Татьяна Алексеевна	6	География	Призёр,	Гажаева Ирина Александровна
8	Гайков Тимофей Викторович	6	География	Призёр,	Гажаева Ирина Александровна
9	Малый Даниил Вадимович	9	География	Победитель	Гажаева Ирина Александровна
10	Журавлёв Савелий Артёмович	6	Английский язык	Победитель	Карпова Милана Станиславовна
11	Куропаткина Татьяна Сергеевна	6	Физическая культура	Победитель	Устинкин Виктор Николаевич

Сравнение результатов участия в школьном этапе 2020 и 2021 годов

№	Уровень достижения	2020	2021 год
1	Победители	3 ученика	8 учеников
2	Призёры	3 ученика	3 ученика
	Всего	6 учеников	11 учеников

Вывод: по сравнению с 2020 годом количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников значительно увеличилось, на 5 человек. Большое влияние на повышение результатов школьного этапа оказали занятия по индивидуальным образовательным планам.

Ученики школы принимали участие в международных, всероссийских, краевых и муниципальных конкурсах, соревнованиях и олимпиадах. Учащиеся 1-4 классов участвуют во Всероссийских онлайн – олимпиадах Учи.ру по русскому языку, математике, окружающему миру и программированию. МКОУ «Новоникольская ООШ» награждена грамотами за активное участие в онлайн- олимпиадах на образовательном портале Учи.ру.

Учащиеся достигли высоких результатов на муниципальном уровне.

Результаты участия в конкурсах:

№	Название мероприятия	Ф.И.О. участника	класс	Результат	Куратор
1	Муниципальный этап фестиваля «Таланты без границ», ИЗО	Кононова Илария Федоровна	1	1 место	Капустина Жанна Ивановна
2	Муниципальный этап фестиваля «Таланты без границ», ИЗО	Чмутов Артём Александрович	4	2 место	Капустина Жанна Ивановна
3	Муниципальный этап фестиваля «Таланты без границ», ИЗО	Цыганова Виктория Павловна	2	2 место	Капустина Жанна Ивановна
4	Муниципальный этап фестиваля «Таланты без границ», ИЗО	Капустина Виктория Сергеевна	9	2 место	Капустина Жанна Ивановна
5	Муниципальный этап фестиваля «Таланты без границ», ИЗО	Пшикова Вероника Николаевна	8	3 место	Грейдан Мария Викторовна
6	Муниципальный этап фестиваля «Таланты без границ», ДПИ	Коллективная работа	3	участие	Капустина Жанна Ивановна
7	Муниципальный этап фестиваля «Таланты без границ», ДПИ	Генза Максим Алексеевич	7	1 место	Гевель Людмила Алексеевна
9	Муниципальный этап фестиваля «Таланты без границ»	Вокальная группа (10-13 лет)	5, 6, 7	2 место	Гажаева Ирина Александровна, Генинг Владимир Борисович
10	Муниципальный этап «Живая классика»	Журавлев Савелий Артёмович	5	участие	Грейдан Мария Викторовна
11	Конкурс "Родное слово"	Цыганова Виктория Павловна	2	участие	Капустина Жанна Ивановна
12	Районный литературно-творческий конкурс «Волшебный мир зверей и птиц».	Плясунов Артём Владимирович	3	3 место	Капустина Жанна Ивановна

	Конкурс рисунков «Моё любимое животное»				
13	Районный литературно-творческий конкурс «Волшебный мир зверей и птиц».	Плясунов Дмитрий Владимирович	3	2 место	Капустина Жанна Ивановна
14	Единый урок безопасности в сети интернет	Генза Максим Алексеевич	6	участие	Пряхина Оксана Петровна
15	Единый урок безопасности в сети интернет	Слесарев Матвей Алексеевич	2	участие	Пряхина Оксана Петровна
16	Единый урок безопасности в сети интернет	Симановский Алексей Олегович	9	участие	Пряхина Оксана Петровна
17	Краевая акция «Живая память»	Пшикова Вероника Николаевна	8	участие	Грейдан М.В
18	15 межрегиональный детско - юношеский фестиваль «Астафьевская весна»	Генза Татьяна Алексеевна	7	участие	Грейдан М.В.
19	Большой этнографический диктант 2021	Филипкин Семён Александрович	5	Участие(88 из 100 баллов)	ГрейданМ.В.
20	Краеведческий диктант-2021, посвященный 90-летию В.Н.Белкина	Капустина Виктория Сергеевна	9	Диплом	Грейдан М.В.
22	Краеведческий диктант-2021, посвященный 90-летию В.Н.Белкина	Москалу Данила Анатольевич	9	Диплом	Грейдан М.В.
24	Краеведческий диктант-2021, посвященный 90-летию В.Н.Белкина	Тимошенко Екатерина Сергеевна	9	Сертификат	Грейдан М.В.
28	Краеведческий диктант-2021, посвященный 90-летию В.Н.Белкина	Филипкина Марина Евгеньевна	9	Сертификат	Грейдан М.В.
29	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Без срока давности»	Гайков Тимофей Викторович	5	участие	Устинкин Виктор Николаевич
30	Лыжная гонка «Лыжня России 2021 года»	Команда		Участие	Устинкин Виктор

					Николаевич
31	Всероссийский день бега «Кросс нации – 2021»	Генза Татьяна Алексеевна	8	3 место	Устинкин Виктор Николаевич
32	Региональный этап ВОШ по ОБЖ	Капустина Виктория Сергеевна	9	Призёр	Устинкин Виктор Николаевич

В течение 2021 учебного года работа с одаренными детьми велась в системе.

Вывод: по сравнению с прошлыми годами у учащихся повысился интерес к творческому конкурсу «Таланты без границ». Ученики показывают высокие результаты участия: занимают 1, 2, 3 места в номинации ИЗО, ДПИ и вокал.

Цели на следующий учебный год:

1. Привлечь большее количество детей к участию в ВОШ, интеллектуальных конкурсах;
2. Продолжить работу по индивидуальным маршрутам по подготовке к ВОШ и другим конкурсам и олимпиадам.

Работа социального педагога МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа» за 2021 год

В МКОУ «Новоникольская ООШ» на 31.12.2021 года обучается

25 учащихся, из них:

- 1 учащийся из 1 неполной семьи;
- 21 ребенок из 11 малообеспеченных семей;
- 16 детей из 7 многодетных семей;
- 2 учащихся из 2 опекаемых семей;
- учащихся, состоящих в ведомственном учете - 0;
- учащихся, состоящих на внутришкольном учете – 0;
- семей, находящихся в социально-опасном положении – нет.

Ежедневно, при пятидневной рабочей недели, 100 % учащихся обеспечены горячим питанием в школьной столовой, из них:

- 4 учащихся основного звена - за родительскую плату;
- 2 учащихся начальной школы – обед за родительскую плату;
- 9 учащихся начальной школы – бесплатным горячим завтраком;
- 19 учащихся – льготное питание.

Работа школы по учету и сохранению контингента обучающихся выстроена по следующему образом:

Работа с учащимися и их родителями:

1. Ежедневный мониторинг пропусков уроков обучающимися (по болезни, уважительные/неуважительные).
2. Посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей – 3 семьи, 3 посещения.
3. Выявление и изучение учащихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах.
4. **Оперативно - профилактическое мероприятие «Семья»** - 100 % участие учащихся, родителей, классных руководителей.

В рамках мероприятия среди несовершеннолетних и их родителей работа велась следующим образом:

№ п/п	Мероприятие	Ответственные
-------	-------------	---------------

1	Распространены буклеты среди учащихся «Ребенок – человек, личность!»	Социальный педагог Царева А.С.
2	Обновление стенда «Вредные привычки и их влияние на здоровье» (табакокурение, наркомания, алкоголизм,)	Социальный педагог Царева А.С.
3	Беседы с учащимися начальных классов «Счастливое детство»	Педагог-психолог Балыкина М.Н.
4	Беседы с родителями обучающихся (в телефонном режиме) – 5 бесед	Классные руководители: Капустина Ж.И., Гажаева И.А., Царева А.С.
5	Беседы с родителями обучающихся (посещение семьи) – 3 беседы	Социальный педагог Царева А.С.
6	Классный час. Разговор на тему «СЕМЬЯ»	Классные руководители: Капустина Ж.И., Гажаева И.А., Царева А.С., Балыкина М.Н.

5. Работа по выявлению семей и подростков, находящихся в социально опасном положении - *таких семей не выявлено.*

Выявление фактов употребления несовершеннолетними ПАВ, алкоголя, табака - фактов употребления несовершеннолетними ПАВ и алкоголя не выявлены. Установлено, что трое учащихся курят.

В данном направлении работа организована следующим образом:

- визуальное наблюдение за учащимися в урочное и внеурочное время;
- анкетирование учащихся, социально-психологическое тестирование «Что я знаю о наркомании»;
- личные беседы с учащимися и родителями;
- разработка и распространение памяток для учащихся и их родителей о вреде употребления несовершеннолетними ПАВ, алкоголя, табака;
- оформлен стенд «Я выбираю жизнь!», содержащий сведения о вреде употребления ПАВ, алкоголя, табака;
- проведение тематических классных часов, общешкольных мероприятий;
- проведение профилактических мероприятий, посвященных: Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом, Международному дню отказа от курения, Всемирному дню борьбы со СПИДОМ, Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом;
- участие в акциях «Спорт вместо наркотиков», «Молодежь выбирает жизнь», «Помоги пойти учиться», «Досуг», «Шанс», «Твой выбор», «Сообщи, где торгуют смертью»

В рамках акции «Молодежь выбирает жизнь» - 100% участие учащихся, целью которой является пропаганда здорового образа жизни, были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Выставка книг на тему: «Здоровый образ жизни». В течение акции.

2. Выставка рисунков «Молодежь выбирает жизнь!».
3. Акция «Письмо курящему сверстнику»
4. Весёлые старты «Спорту – да!»

В рамках **оперативно-профилактического мероприятия «Шанс»** с детьми и их родителями были проведены следующие профилактические мероприятия:

1. 27.05.2021. Общешкольное родительское собрание на тему: «Безопасность детей и подростков, профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних и их отношении в период летних каникул»; «Неуспешный ребёнок». На собрании присутствовали гости: методист отдела образования администрации Большеулуйского района Лавринович И. В., старший инспектор ДПС старший лейтенант Семенов В. М., начальник караула ПЧ 32 Положишный Б.А.
2. 28.05.2021. Итоговые классные часы. Беседы «Безопасность детей и подростков в период летних каникул», «Совершение противоправных действий и ответственность за это».

Организация оперативно-профилактического мероприятия «Твой выбор»:

1. Привлечение обучающихся к культурно - досуговой деятельности (кружки, секции, объединения). Посещение занятий – 100%
2. Беседа с учащимися об ответственности за участие в незаконных публичных мероприятиях. Уроки обществознания 7-8 класс.
3. Анкета, направленная на выявление наиболее распространенных видов деструктивного поведения подростков - таких детей не выявлено.
4. Тест СДП (склонность к девиантному поведению) – таких детей не выявлено.
5. Обращение к родителям об участии несовершеннолетних в протестных акциях, массовых беспорядках, которые представляют реальную угрозу их жизни и здоровью и родительской ответственности. <https://vk.com/id157165880>
6. Информирование родителей на страницах школьного сайта по предупреждению участия детей в протестной деятельности и противодействию распространению идей экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних <http://новоникольская-школа.бу-обр.рф>
7. Размещение нормативных документов по организации безопасного доступа к сети Интернет на официальном сайте школы <http://новоникольская-школа.бу-обр.рф>

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество учащихся	Количество родителей	Ф.И.О. педагогов, приглашенных специалистов
1	Оформление стенда «Вредные привычки и их влияние на здоровье».Размещение информации			Социальный педагог

	о телефоне доверия	25		Царева А.С.
2	Распространение буклетов «Твоя жизнь – в твоих руках»	10		Социальный педагог Царева А.С.
3	Социально значимое самоисследование уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции среди учащихся «ЗНАНИЕ – ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – ЗДОРОВЬЕ»	1		Социальный педагог Царева А.С.
4	Обзор литературы, пропагандирующей ЗОЖ	5		Библиотекарь Пряхина О.П.
5	Всероссийский опрос родителей по информированности о профилактике ПАВ		7	Социальный педагог Царева А.С.
6	Конкурс рисунков с предварительной беседой на тему «Скажем дружно НЕТ»	5		Классный руководитель Царева А.С.

Организация антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью»:

- организация летней занятости и трудоустройства несовершеннолетних (ЛЮЛ, трудовой отряд) – организованы 100 % учащихся;
- освещение вопросов ЗОЖ на родительских собраниях, общешкольных мероприятиях, с участием фельдшера Дроботовой Г.В.

Работа по профилактике и предупреждению буллинга среди несовершеннолетних:

работа с учащимися:

- выявление и учет учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии для проведения индивидуальной работы;
 - учет семей, в которых возможны факты жестокого обращения с детьми, семейные конфликты (анкетирование, беседы с учащимися).
 - оперативное информирование инспектора КДН и ЗП для организации совместной индивидуальной работы;
 - организация профилактической работы через проведение цикла бесед и классных часов;
 - занятия с элементами тренинга «Умей сказать нет!», «Эмоции и чувства»;
 - занятия по подготовке учащихся к выпускным экзаменам (ОГЭ);
 - участие в межведомственных операциях по выявлению семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
 - урегулирование конфликтных ситуаций путём проведения совета профилактики;
 - организация работы социально-психологической службы и службы медиации.
- С целью повышения правовой грамотности и культуры родителей (законных представителей) по вопросам защиты прав и интересов детей, в течение учебного года также проводилась работа с родителями:

- психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми (по мере необходимости).

Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в участие в протестных акциях:

- инструктаж работников школы по противодействию терроризму;
- соблюдение пропускного режима;
- дежурство педагогов и членов администрации школы по утверждённому графику;
- круглосуточная охрана;
- мониторинг посещения несовершеннолетними социальных сетей (5-9 классы);
- визуальное наблюдение за обучающимися в урочное и внеурочное время;
- разработка памяток для родителей «Зависимость ребенка от компьютера»; «Чем занят ваш ребенок в сети Интернет»;
- беседа с учащимися «Плюсы и минусы использования сети Интернет», «Что я выкладываю в сеть Интернет и где я регистрируюсь»;
- педагогическое совещание по вопросу «Алгоритм действий по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет».

Предупреждение насилия и жестокого обращения с детьми:

1. Определение уровня тревожности.
2. Изучение особенностей внутрисемейных отношений.
3. Изучение стиля детско-родительских отношений.
4. Наблюдение за внешним видом детей, их настроением и состоянием здоровья. Ежедневно.
5. Привлечение к организации, проведению и участию учащихся в общешкольных и классных мероприятиях.
6. Психолого-педагогические правила организации общения между учителем и учениками.
7. Распознавание факта физического насилия над ребенком.
8. Буклет «Рекомендации для родителей по профилактике насилия в семье».
9. Беседа «Виды ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с детьми, в соответствии с российским законодательством».
10. Памятка «Жестокое обращение с ребенком и его последствия» с правилами обращения с детьми.
11. Беседа «Что должны знать дети, чтобы защитить себя» 1-7 классы
12. Памятка «Советы для самых маленьких».
13. Анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения.
14. Классный час «Здоровый образ жизни без последствий» 8-9 классы

Взаимодействие служб:

1. Утверждение картотеки и банка данных на обучающихся, состоящих на различных формах учета в КДН и ЗП, ПДН, опекаемых.
2. Вовлечение обучающихся в кружки, секции и другие творческие объединения (Бобровский СДК, Новоникольский СДК, Троицкий СДК, Большеулуйская ДЮСШ).
3. Организация межведомственного патронажа семей (Троицкий ФАП, фельдшер Герасимова А.Н.).

Работа с педагогическим коллективом:

1. Консультирование «Причины и факторы вовлечения подростков в деструктивные сообщества» (100 % классных руководителей).

Организационно-методическая работа:

1. Составление социального паспорта и его корректировка, где учтены категории семей: многодетные семьи, малообеспеченные семьи, дети, проживающие в опекаемых семьях.
2. Реализация Плана по формированию законопослушного поведения обучающихся в МКОУ «Новоникольская ООШ»

В результате проведенной профилактической работы в школе на конец года:

- учащихся, состоящих на различных видах учета - нет;
- семей, состоящих на учете – нет;
- семей, находящихся в социально-опасном положении – нет.

Проанализировав работу за текущий год, считаю поставленные задачи в этом году выполненными.

Приоритетными направлениями в работе на следующий учебный год будут:

- профилактическая работа по предупреждению беспризорности, правонарушений и преступлений;
- создание банка данных по всем категориям, нуждающимся в социальной защите;
- пропаганда здорового образа жизни;
- защита прав детей;
- вовлечение учащихся в работу кружков, секций, следить за досугом учащихся в дни школьных каникул во второй половине дня;
- совместно с классными руководителями проводить работу по привитию культуры поведения учащихся в школе, в общественных местах;
- объединение усилий школы, семьи, ПДН, КДН, для оказания помощи ребенку и сохранению его здоровья и жизни.

Работа социального педагога «Бобровской ООШ» филиала МКОУ «Новоникольская ООШ»

В филиале МКОУ «Новоникольская ООШ» на 31.12.2021 года обучалось 32 учащихся.

Социальный паспорт.

Сведения о семьях и детях		2021 год
Количество учащихся		32
Количество семей		17
Категории семей	- малообеспеченные/в них детей	12/17
	- многодетные/в них детей	10/19
	- неполные/в них детей	3/7
	- имеющих опекаемого ребенка/в них детей	2/3
	- неработающие родители/в них детей	6/13
	- неблагополучные/в них детей	1/3

Вся работа социального педагога в течение года проводилась согласно плану, составленному в начале учебного года.

Цель работы социального педагога:

- создание благоприятных условий для личностного развития человека (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального).

Для достижения данной цели в ходе работы реализовывались следующие задачи:

- Своевременное выявление и оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся обучающимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации или испытывающих трудности в социальной адаптации.
- Повышение педагогической компетенции родителей.

- Формирование правовой культуры у детей и родителей.
- Организация индивидуального социально-педагогического сопровождения детей и семей, нуждающихся в сопровождении.
- Организация межведомственного взаимодействия в целях оказания практической помощи семье и ребенку.
- Профилактика социального поведения и правонарушений, наркомании, экстремизма, предупреждение детского суицида, воспитания толерантности и гражданственности, охрана жизни и здоровья.
- Формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии.
- Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

План состоял из следующих разделов:

1. Профилактическая работа с обучающимися.

В течение учебного года, совместно с классными руководителями проводилась работа по профилактике преступлений, наркомании, употреблению токсических веществ, алкоголизма, курения среди несовершеннолетних. Вся работа проводилась в соответствии с планом по профилактике совершения несовершеннолетними правонарушений, употребления несовершеннолетними табачной и алкогольной продукции, наркотических средств. Оформлен уголок по профилактике совершения несовершеннолетними правонарушений, употребления несовершеннолетними табачной и алкогольной продукции, наркотических средств «Остановись у преступной черты». Согласно плану социального педагога, обучающиеся школы привлекались к культурно-досуговой деятельности. Систематически проводились рейды по проверке выполнения режима дня школьниками. При выявлении нарушений соблюдения режима дня, проводились профилактические беседы как с обучающимися школы, так и с родителями данных детей.

Для соблюдения порядка организовано дежурство на переменах. Осуществляется строгий контроль за посещаемостью детьми учебных занятий: классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков в классном журнале, пропуски обучающихся с указанием причин заносятся в «Журнал регистрации пропусков учащихся», в конце каждой четверти, а также за полугодие и год анализируется количество уроков, пропущенных обучающимися. Анализ пропусков обучающимися за 2021 год показал, что обучающимися школы пропущено уроков по неуважительной причине – 0. В образовательном учреждении организована работа по профилактике безнадзорности и правонарушений.

В течение года были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Деловая игра «Путешествие в страну Здоровья» (1-4 классы);
- Конкурс рисунков «Мой друг – ЗОЖик» (1-4 классы);
- «Умей сказать – нет!» (5-9 классы);
- «В жизни всегда есть выбор» (1-9 классы)
- «Ценность человека – жизнь и здоровье» (1-9 классы).

Общешкольные спортивные мероприятия:

- Осенний кросс (1-4 классы, 5-9 классы);
- Соревнования «Веселые старты» (1-4 классы, 5-9 классы);
- «Малые олимпийские игры» (1-4 классы, 5-9 классы);
- Спортивный праздник «Мой выбор – здоровье» (1-9 классы)
- Весенний кросс(1-4 классы, 5-9 классы).

В целях выявления не обучающихся несовершеннолетних и оказания помощи семьям, нуждающимся в ней, для подготовки детей в образовательные учреждения накануне нового 2021-2022 учебного года была проведена акция «Помоги пойти учиться»,

«Досуг» (15.08 20201-01.10.2021) . В рамках акции реализованы следующие мероприятия: посещение семей, имеющих детей школьного возраста (цель: проверка готовности детей к школе (школьные принадлежности, обувь, одежда); проверка списочного состава детей школьного возраста (цель: выявление детей, не приступивших к обучению 1 сентября); сбор вещей для детей из малообеспеченных семей (цель: оказание адресной помощи детям). Результатом акции является то, что все обучающиеся школы 1 сентября 2021 года приступили к занятиям и обеспечены всем необходимым для обучения.

2. Пропаганда правовых знаний среди обучающихся

В ходе реализации данного раздела обучающиеся школы познакомились с правами и обязанностями несовершеннолетних. Для ознакомления с правами и обязанностями не только обучающихся, но и родителей в школе был обновлен «Уголок правовых знаний», который расположен в доступном для обозрения месте. В уголке прописаны следующие разделы:

- Памятка для родителей с полезными советами по воспитанию детей;
- Права родителей;
- Обязанности родителей;
- Права и обязанности школьников;
- Извлечения из Уголовного, Административного и Гражданского кодексов РФ.
- В уголке так же размещены телефоны доверия, по которым дети могут обратиться за помощью в случае, если попали в трудную жизненную ситуацию или в беду. До родителей обучающихся доведены сведения о предназначении телефонов доверия.
- Безопасность в сети Интернет.

Каждый раздел уголка постоянно пополняется новой и полезной информацией.

В течение 2021 года с обучающимися проведены следующие мероприятия:

- Презентация «Знакомство с конвенцией о правах ребенка»;
- Беседа «Несовершеннолетние и уголовная ответственность»;
- Круглый стол «Сто вопросов и ответов»;
- Классный час «Ответственность за уголовные и административные правонарушения»;
- Разработка и распространение памяток среди обучающихся «Правила безопасности в Интернете».

- Организация и проведение рейдов с целью проверки соблюдения обучающимися режима дня;
- Организация и проведение рейдов с целью проверки занятости обучающихся во время каникул;
- Организация летнего отдыха обучающихся;
- Трудоустройство несовершеннолетних в ТОС на время летних каникул.

3. Работа с трудными детьми, с детьми, состоящими на внутришкольном учете и на учете в КДН.

21.07.2021 года обучающаяся 9 класса Григорьева Яна Владиславовна за совершение Административного правонарушения (употребление алкогольных напитков) была поставлена на учет в КДН. Для реабилитационной работы с данной несовершеннолетней совместно с инспектором ПДН была разработана индивидуальная программа реабилитации. Цель данной программы: социально – психологическая реабилитация обучающийся, состоящей на учете. Для достижения поставленной цели и положительных результатов в ходе реабилитационной работы были поставлены и реализованы следующие задачи:

1. изучение психолого-педагогических особенностей личности ребенка;
2. составление индивидуальной карты социального сопровождения ребенка;
3. оказание обучающейся необходимой социально-психологической помощи и поддержки;
4. вовлечение обучающейся в общественно-полезную деятельность;
5. развитие учебной мотивации.

Основные формы индивидуальной работы с несовершеннолетней: личные беседы; анкетирование с целью психодиагностики, диагностики социального окружения; посещение на дому; контроль посещаемости и успеваемости; помощь в организации досуга; организация занятости в общественной работе; создание ситуации успешности; обращение к службам социальной помощи.

Индивидуальная программа состояла из следующих разделов:

I. Диагностическая деятельность.

Мероприятия:

1. Диагностика личностных особенностей несовершеннолетней.
2. Составление характеристики личности несовершеннолетней.
3. Составление акта о жилищно-бытовых условиях и обстановке в семье.
4. Составление индивидуальной карты социального сопровождения несовершеннолетней.

II. Коррекционно-профилактическая деятельность.

Мероприятия:

1. Индивидуальные беседы с обучающейся.
2. Установление контроля над соблюдением режима дня обучающейся. Проведение рейдов по проверке соблюдения режима дня.
3. Установление ежедневного контроля над посещением несовершеннолетней школьных занятий.
4. Установление контроля над успеваемостью.
5. Вовлечение обучающейся в жизнь школьного коллектива. Привлечение ко всем культурно-массовой и спортивной жизни школьного коллектива.
6. Привлечение несовершеннолетней к общественно-полезной деятельности.
7. Вовлечение в кружки по интересам, во внеурочную деятельность.
8. Организация летнего оздоровительного отдыха несовершеннолетней.

III. Психолого-педагогическая работа с семьей ребенка.

Мероприятия:

1. Психолого-педагогическое консультирование родителей ребенка
2. Проверка выполнения родителями своих обязанностей по воспитанию и жизнеобеспечению детей.
3. Поддержка телефонной связи с родителями несовершеннолетней.
4. Посещение родителями классных и общешкольных собраний.
5. Участие родителей в общешкольных мероприятиях.
6. Индивидуальные беседы с родителями с целью выявления трудностей в воспитании детей.
7. Оказание консультативной помощи.

Вывод: реабилитационная работа с несовершеннолетней дала положительные результаты. Яна в течение учебного года систематически посещала учебные занятия, пропусков без уважительной причины не было. Неоднократные посещения семьи с целью проверки соблюдения режима дня девочкой, показали, что режим дня соблюдался. Принимала активное участие во всех школьных, спортивных мероприятиях. Систематически посещала кружок «Творческая мастерская» (руководитель Колтыга В.В.). В течение прошедшего периода правонарушений со стороны несовершеннолетней не выявлено.

По решению КДН 24.12.2021 несовершеннолетняя Григорьева Яна была снята с профилактического учета.

В ходе работы постоянно осуществлялся контроль над посещением занятий обучающимися школы. Проводились индивидуальные беседы с обучающимися, нарушающими дисциплину и режим работы школы. Контролировалось посещение детьми занятий кружков во внеурочное время, организовывался досуг обучающихся в каникулярное время, контролировалось соблюдение режима дня обучающимися.

В течение года социальным педагогом проводились консультации классных руководителей по проведению диагностических мероприятий и тестирования по составлению педагогических характеристик и представлений на обучающихся, оказывалась помощь в подготовке и проведении общешкольных и районных мероприятий. Регулярно проводилась сверка списочного состава обучающихся и семей, состоящих на учете. Анализ ситуации на конец 2021 год показал следующие данные:

- *Количество обучающихся, отчисленных из ОУ по разным причинам – 0;*
- *Количество обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины – 0;*
- *Количество обучающихся, совершивших правонарушения/преступления – 0;*
- *Количество обучающихся, совершивших административные правонарушения – 0.*
- *Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН – 0.*

4. Работа с опекаемыми семьями и детьми

Опекаемых семей в школе – 2 (семья Радионовой Л.А., Кравцовой О.М.), количество детей – 3 (Агеев О.В., обучающийся 6 класса, Маркарова Е.В., обучающаяся 7 класса, Маркаров Э.В., обучающийся 9 класса).

Данная категория семей в работе социального педагога занимает особое место. В течение учебного года постоянно контролировала успеваемость и посещаемость школьных занятий данными детьми. Один раз в месяц посещала семьи с целью проверки жилищно-бытовых условий, контроля над воспитанием и обеспечением жизнедеятельности несовершеннолетних опекаемых детей. Во время посещений проводила индивидуальные беседы с детьми и опекунами, выясняла у опекунов трудности в воспитании детей, проводила консультации по воспитанию опекаемых детей, составляла акты обследования. За прошедший период было составлено 6 актов обследования.

Работа с опекаемыми детьми:

1. Обследование жилищно-бытовых условий опекаемых (приемных) семей.
2. Установление контроля над соблюдением режима дня опекаемыми (приемными) обучающимися.
3. Проведение рейдов по проверке соблюдения режима дня.
4. Установление ежедневного контроля над посещением опекаемыми (приемными детьми) школьных занятий.
5. Установление контроля над успеваемостью опекаемых (приемных) обучающихся.

6. Вовлечение опекаемых (приемных детей) в жизнь школьного коллектива. Привлечение ко всем культурно-массовой и спортивной жизни школьного коллектива.
7. Вовлечение опекаемых (приемных) в кружки по интересам, во внеурочную деятельность.
8. Проведение индивидуальных бесед с опекаемыми (приемными) по выявлению трудностей в учебе, по выявлению личных проблем.
9. Организация летнего оздоровительного отдыха опекаемых (приемных) детей.

Вывод: неоднократные посещения опекаемых семей, индивидуальные беседы с опекунами и опекаемыми показали, что дети живут в хороших условиях, обеспечены всем необходимым для учебы, систематически посещали школьные занятия. Опекуны соседями, общественностью характеризуются с положительной стороны, добросовестно относятся к своим обязанностям по воспитанию как своих, так и опекаемых детей.

5. Работа с семьями категории СОП.

На начало 2021-2022 учебного года семья Григорьевой Т.А. состояла на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Большеулуйского района. В данной семье воспитывается трое несовершеннолетних детей:

дочь Григорьева Яна Владиславовна, 12.02.2006г.р., обучающаяся 9 класса.
сын Григорьев Руслан Анатольевич, 08.05.2008 г.р., обучающийся 7 класса.
дочь Григорьева Карина Викторовна, 25.11.2012 г.р., обучающаяся 3 класса.

Семья Григорьевой Т.А. была поставлена Постановлением № 14-100 от 21.07.2021 года за отсутствие надлежащего контроля со стороны матери за свободным времяпровождением старшей дочери Григорьевой Яны Владиславовны, 12.02.2006 года рождения, ее круг общения, употребление алкогольной продукции несовершеннолетним ребенком, способствует совершению преступления в отношении нее. Установленный факт свидетельствует о низком уровне воспитания со стороны матери, об отсутствии заботы о физическом и психическом здоровье несовершеннолетней дочери.

КДНиЗП постановила разработать Межведомственную комплексную программу реабилитации адаптации несовершеннолетнего (семьи), находящейся в социально опасном положении (КИПР), срок 6 месяцев (с15.08.2021 по 15.12.2021). Работа по данной программе положительного результата не дала. Мать продолжала употреблять алкогольные напитки, недобросовестно относилась к воспитанию своих несовершеннолетних детей. КДНиЗП вынесло решение продлить работу по Межведомственной комплексной реабилитационной программе с данной семьей сроком с 15.12.2021 по 15.06.2022 года.

Работа с педагогическим коллективом:

1. Совместное планирование воспитательной работы в школе.
2. Консультации с классными руководителями «Профилактика раннего неблагополучия в семье» (100 % классных руководителей).
3. Консультации по составлению педагогических характеристик и представлений на обучающихся
4. Взаимодействие с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания.

Социальным педагогом регулярно проводилась сверка списочного состава обучающихся на бесплатное питание. Ежедневно, при пятидневной рабочей неделе, 100 % обучающихся обеспечены горячим питанием в школьной столовой, из них:

- 5 учащихся - за родительскую плату;
- 13 учащихся начальной школы – бесплатным горячим завтраком;

- 14 учащихся из малообеспеченных и многодетных семей – льготное питание;
- 3 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Профилактическая работа социального педагога с обучающимися за 2021 год дала следующие результаты:

- обучающихся школы систематически посещают занятия, пропусков без уважительной причины нет;
- неуспевающих нет;
- обучающиеся школы выполняют режим работы школы;
- обучающиеся школы принимали активное участие во всех мероприятиях района и школы.

Подводя итог работы социального педагога за прошедший учебный год, следует отметить, что задачи, поставленные в начале года, выполнены. На следующий учебный год планируется дальнейшая работа по сохранению контингента обучающихся, формированию здорового образа жизни, профилактике правонарушений, вредных привычек.

Работа с одарёнными детьми.

В «Бобровской ООШ» филиале МКОУ «Новоникольская ООШ» в течение 2021 года была продолжена реализация программы «Одарённые дети».

Цель данной программы: создать условия для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Согласно данной программе особое внимание уделялась личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей. На уроках детям давали разноуровневые задания, задания повышенной сложности, проводились индивидуальные дополнительные занятия с обучающимися с разбором олимпиадных заданий. В течение года проводилось консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей. Осуществлялся мониторинг результатов работы с одарёнными детьми.

Одним из необходимых условий в работе с одарёнными детьми является принцип, учитывающий специфику интересов, склонностей учащихся. Он реализуется через занятия по собственному выбору ребенка в рамках дополнительного образования.

В школе была организована работа кружков «В тридевятом царстве» (5-9 классы), «Мастерская чудес» (1-4 классы), «Театр кукол «Рукавичка», «Лыжные гонки» (МБУ ДО «Большеулуйская ДЮСШ) (1-9 классы).

В течение двух лет подряд участники кружка «В тридевятом царстве» занимают 1-е место в муниципальном конкурсе «Таланты без границ» в номинации «Малая драматическая форма»

Среди детей, проявивших себя в спортивных соревнованиях, был обучающийся с ОВЗ (Григорьев Руслан).

Информация об участии и достижениях учащихся фиксировалась в базе «Одарённые дети» подсистемы КИАСУО, работу курировал учитель Кравцова Т.А.

Формы работы с одарёнными учащимися:

- Участие в олимпиадах;
- Индивидуальная работа;
- Участие в конкурсах;
- Участие в различных концертах, мероприятиях;
- Исследовательская и проектная деятельность.

Одной из форм работы с одарёнными детьми в школе является их участие в олимпиадах, конкурсах. Это дает возможность как можно большему количеству детей

раскрыть свои творческие и интеллектуальные способности, развивать интерес к учебе и уверенность в своих силах, привлекать внимание детей к различным учебным предметам, создавать для одаренных детей атмосферу радости и праздника.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах.

№ п.п.	ФИ обучающегося	Класс	Олимпиада, мероприятие	Результат
1	Алексеева Вероника	2	Олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов. Февраль 2021г.	Сертификат участника
2	Алексеева Вероника	2	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи .ру по русскому языку для учеников 1-9 классов. Март 2021г.	Сертификат участника
3	Алексеева Вероника	3	Первенство МБУ ДО «Большеулуйская ДЮСШ» по лыжным гонкам на приз «Новогодней ёлки» среди девочек 2011-2013г.р.Декабрь 2021г.	1-е место
4	Алексеева Вероника	3	Открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2022г» среди девочек2012г.р. Февраль 2022г.	3-е место
5	Чернухин Максим	5	Всероссийская онлайн – олимпиада на Учи.ру «Безопасные дороги»	Победитель
6	Григорович Даниил	5	Всероссийская онлайн – олимпиада на Учи.ру «Безопасные дороги»	Похвальная грамота
7	Струговец Евгений	7	Всероссийская онлайн – олимпиада на Учи.ру «Безопасные дороги»	Похвальная грамота
8	Григорьев Руслан	7	Первенство Большеулуйского района по лыжным гонкам, посвящённое «Открытию зимнего сезона» среди мальчиков 2009 – 2007г.р.Декабрь 2021г.	2-е место
9	Григорьев Руслан	7	Первенство МБУ ДО «Большеулуйская ДЮСШ» по лыжным гонкам, на приз «Новогодней ёлки» среди юношей 2008-20110г.р. Декабрь 2021г.	2-е место
10	Потиха Элина	2	Муниципальный конкурс рисунков «Моё любимое животное»	3-е место
11	Григорьева Карина	2	Олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов. Февраль 2021г.	Похвальная грамота
12	Григорьева Карина	2	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи .ру по русскому языку для учеников 1-9 классов. Март 2021г.	Сертификат участника
13	Григорьева Карина	2	Межпредметная онлайн-	Сертификат

			олимпиада Учи.ру и VK по программированию для учеников 1-9 классов. Январь 2021г.	участника
14	Симанов Даниил	2	Олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов. Февраль 2021г.	Сертификат участника
15	Симанов Денис	2	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи .ру по русскому языку для учеников 1-9 классов. Март 2021г.	Сертификат участника
16	Симанов Денис	2	Международная Дистанционная олимпиада «Олимпис 2021г. Весенняя сессия.» по русскому языку	3 –е место
17	Симанов Денис	2	Международная Дистанционная олимпиада «Олимпис 2021г. Весенняя сессия» по математике	2-е место
18	Симанов Денис	2	Международная Дистанционная олимпиада «Олимпис 2021г. Весенняя сессия» по окружающему миру .	2 –е место
19	Кошелев Станислав	6	Международная Дистанционная олимпиада «Олимпис 2021г. Весенняя сессия » по истории.	2 –е место
20	Кошелев Станислав	6	Международная Дистанционная олимпиада «Олимпис 2021г. Весенняя сессия» по русскому языку.	1-е место
21	Кошелев Станислав	6	Международная Дистанционная олимпиада «Олимпис 2021г. Весенняя сессия» по географии.	1-е место
22	Чернухин Максим	5	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии. Октябрь 2021г.	Победитель
23	Григорович Даниил	5	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии. Октябрь 2021г.	Победитель
24	Алексеева Анастасия	6	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии. Октябрь 2021г.	Победитель
25	Маркарова Елена	7	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии. Октябрь 2021г.	Победитель
26	Лукьянов Данила Викторович	7	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии Октябрь 2021г.	Победитель
27	Лукьянов Данила Викторович	7	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии Октябрь 2021г.	Победитель

28	Симанов Егор Евгеньевич	7	Всероссийское сочинение «Без срока давности» Октябрь 2021г.	Участник
29	Симанов Егор Евгеньевич	7	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку. Ноябрь 2021г.	Призёр
30	Кошелёв Станислав Вадимович	7	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку. Ноябрь 2021г.	Призёр
31	Кошелёв Станислав, Симанов Егор, Маркарова Елена, Струговец Евгений, Симанов Максим, Лукьянова Алёна, Лукьянова Анастасия, Лукьянов Данила, Липская Анна, Чернухин Илья	5-9 класс ы	Муниципальный конкурс «Таланты без границ», номинация «Малая драматическая форма» Март 2021г.	1-е место
32	Потиха Элина	1	Муниципальный конкурс «Таланты без границ», номинация «Эстрадный вокал» Март 2021г.	1-е место
33	Симанов Егор	7	Муниципальный конкурс «Таланты без границ», номинация «Изобразительное искусство. Живопись» Март 2021г.	3-е место
34	Симанов Максим	7	Муниципальный конкурс «Таланты без границ», номинация «Изобразительное искусство. Живопись» Март 2021г.	1-е место

Награждение обучающихся грамотами проходит торжественно на общей линейке обучающихся школы, что является особо значимым для наших детей. Награды собираются в портфолио. По портфолио легко отследить уровень продвижения обучающегося.

Вывод: по сравнению с предыдущим годом повысилось число обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, повысилось количество призовых мест.

Работа педагога-психолога за 2021 год

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плану педагога-психолога.

Цель: создание социально-психологических условий, способствующих как успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде, так и адекватному взаимодействию взрослого и ребенка, а так же создание благоприятного климата в педагогическом коллективе.

Задачи:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе.
2. Выявление и оказание психологической помощи детям с трудностями в обучении и общении.
3. Оказание психологической поддержки и помощи участникам учебного процесса в период адаптации к новой социальной ситуации, контролирование переходных моментов жизни школьников (1 класс, 5 класс)
4. Оказание психологической помощи «трудным» подросткам и детям «группы риска».
5. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

- психологическая диагностика: наблюдение на уроках и переменах, групповая диагностика, индивидуальная диагностика;
- психологическое консультирование: по запросу и результатам диагностик;
- коррекционно-развивающая работа: по плану работы, по запросу и результатам диагностик;
- просветительская работа: по плану работы, по запросу администрации и классных руководителей;
- организационно-методическая работа.

Групповое консультирование

В первом классе проводилось поэтапное психологическое обследование, которое включило такие методики: Рисунок «Что мне нравится в школе», наблюдение, карта школьной адаптации. Диагностики проведены с целью обследования уровня адаптации к школе первоклассников, выявления уровня учебной мотивации. Всего было обследовано 5 учащихся.

Результаты исследования

Школьная адаптация

Высокий уровень – 0 уч-ся

Средний уровень- 5 уч-ся (100%)

Низкий уровень- 0 уч-ся

Учебная мотивация

Высокий уровень – 0 уч-ся

Средний уровень – 5 уч-ся (100%)

Внешняя мотивация -0 уч-ся

По результатам диагностики были подготовлены рекомендации учителям, сообщения для родителей.

В октябре 2021 г. в онлайн форме проводилось социально – психологическое тестирование . В тестировании приняли участие 20 учащихся. Детей, входящих в «группу риска» не выявлено.

В связи с адаптацией пятого класса к новым условиям обучения проводилось психологическое тестирование определяющее школьную тревожность (тест школьной тревожности Филипса), исследование уровня учебной мотивации (анкета уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова).

Результаты

Школьная тревожность:

Присутствовала у 1 уч-ся (12,5%)

Повышенная тревожность – 0 уч-ся

Высокая тревожность – 0 уч-ся

Учебная мотивация:

Высокий уровень - 0 уч-ся

Средний уровень – 2 уч-ся (67%)

Внешняя мотивация – 1 уч-ся (33%)

Низкий уровень – 0 уч-ся

Негативное отношение к школе – 0.

С результатами психологического обследования ознакомлен классный руководитель, выработаны рекомендации учителям.

Проводилось исследование уровня суицидального риска учащихся школы в 4-9 классах, учащихся «группы риска» не выявлено.

В 6 классе - Психологическое тестирование определяющее школьную тревожность (тест школьной тревожности Филипса)

Результаты

Школьная тревожность:

Присутствовала - 0 уч-ся

Повышенная тревожность – 0 уч-ся

Высокая тревожность – 0 уч-ся

В 9 классе. Диагностика профессионального самоопределения. Приняли участие 7 учащихся. С помощью диагностики определилась выраженность интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности.

Результаты

«человек-человек» - 4 обучающихся (56%),

«человек - природа» -0 ,

«человек-техника» -2 (28%),

«человек- знаковая система» - 0 ,

«человек –художественный образ» - 1 (14%).

Часто на одного учащегося приходилось несколько выборов. С результатами диагностики ознакомлены учащиеся, родители, классный руководитель.

Психологическое исследование в 7 классе проводилось по самооценке психических состояний личности. В тестировании приняли участие 7 учащихся.

Результаты

С высоким уровнем тревожности выявлено -1(14%),

фрустрации -0,

агрессии - 1 (14%),

ригидности -5 (70%).

С результатами диагностики ознакомлен классный руководитель, рекомендовано вести за данными учащимися наблюдение, способствовать созданию дружеской атмосферы в классе, педагогу – психологу оказать данным учащимся консультативную помощь.

Проводилось экспресс- исследование детско-родительских отношений, с целью изучения взаимоотношения детей и родителей, узнать насколько родители проявляют активность, чтобы понять своих детей. В анкетировании приняли участие учащиеся 5-х и 6-х классов.

Всего приняли участие 9 учащихся. Чаще всего родители интересуются оценками своих детей 65%,

настроением, самочувствием 47%; всего 20,9% респондентов ответили, что родители часто интересуются друзьями ребенка. По результатам анкетирования подготовлено сообщение для родительского собрания с целью ознакомления родителей. Родителям даны рекомендации по построению детско-родительских отношений.

В течение года по особому плану педагога-психолога осуществлялась работа в 9 классах *по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам*. Цель данной работы - способствовать созданию позитивного эмоционального настроения школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников. Проводились развивающие, тренинговые занятия.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период диагностическая и консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи данной деятельности.

Индивидуальные занятия с детьми

Основные темы:

- умение управлять собственными эмоциями и выстраивать отношения с окружающими;
- сниженный фон настроения, поиск ресурсов;
- острое протекание возрастного кризиса;
- диагностика учащихся «группы риска»;
- коррекционно - развивающая работа с детьми ОВЗ.

Содержание коррекционно – развивающих занятий	Количество детей	Количество часов
Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребёнка, профилактика отклонений психического развития.	3	6
Уровень сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления)	4	8
Коррекция учебной мотивации, удовлетворённости учебной деятельностью.	2	6
Формирование адекватной самооценки и коррекция эмоционально – волевой сферы.	3	6
Развитие познавательных процессов. Развитие наглядно – образной памяти, произвольного внимания.	4	8
Развитие познавательных процессов: наглядно – образного мышления. Развитие временных и пространственных представлений.	3	9
Развитие пространственного мышления и мелкой моторики.	2	6
Развитие познавательных процессов и эмоционально – волевой регуляции поведения.	3	6

Выводы. Оценивая проведенную работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.

Работа по оказанию помощи детям с ОВЗ в условиях образовательного учреждения

На начало 2021 г в школе обучался 1 ребёнок с ОВЗ, с 1 февраля 2021 г прибыло 3 ребёнка в филиал «Бобровская ООШ». На конец 2021 г – 3 ребёнка.

Содержание коррекционно – развивающих занятий	Количество детей на начало	Количество детей с 01.09.2021 г	Количество часов на начало 2021 г	Количество часов с 01.09.2021 г

	2021 г			
Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребёнка, профилактика отклонений психического развития.	1	3	2	6
Уровень сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления)	1	3	3	18
Коррекция учебной мотивации, удовлетворённости учебной деятельностью.	1	3	4	12
Формирование адекватной самооценки и коррекция эмоционально – волевой сферы.	1	3	5	15
Развитие познавательных процессов. Развитие наглядно – образной памяти, произвольного внимания.	1	3	4	24
Развитие познавательных процессов: наглядно – образного мышления. Развитие временных и пространственных представлений.	1	3	5	25
Развитие пространственного мышления и мелкой моторики.	1	3	4	20
Развитие познавательных процессов и эмоционально – волевой регуляции поведения.	1	3	3	18

Вывод: Коррекционная работа с учащимися ОВЗ часто зависела от мотивации учащегося, самочувствия, настроения.

Проблемы, выявленные педагогом-психологом:

- Профессиональное «выгорание» педагогов.
- Низкий уровень ответственности как у обучающихся, так и у их родителей (перекладывают ее на школу).
- Проблемы в поведении (агрессивность, конфликтность и др.) у обучающихся.
- Проблемы семейного воспитания. Слабый контроль (либо отсутствие контроля) со стороны родителей..
- Низкий уровень сплоченности коллектива обучающихся.
- Нарушения в развитии познавательной, эмоционально-волевой сфер у обучающихся.
- Пассивность, низкая заинтересованность со стороны родителей в решении проблем.

Выводы: Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Создана и реализуется программа коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Она обеспечивает выявление особых образовательных потребностей таких детей и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

В результате проведения коррекционно–развивающих занятий с детьми, отмечается положительная динамика по развитию познавательных интересов и психических процессов, по снижению агрессивности и тревожности; повышается уровень адаптации и социализации.

Дальнейшая работа педагога-психолога:

- Формирование школьной мотивации у обучающихся.
- Формирование адекватного поведения у обучающихся (коррекция агрессивного, конфликтного поведения у обучающихся).
- Учет индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся.
- Соблюдение единых требований и правил поведения на уроке.
- Формирование сплоченности, умения работать в парах, группе.
- Проведение психолого-педагогических консилиумов.
- Работа с родителями, направленная на расширение методов семейного воспитания, изменение стиля общения с детьми.
- Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфер.
- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
- Выявление трудностей психологического, интеллектуального и социального развития обучающихся.
- Оказание психолого-педагогической поддержки одаренным обучающимся.
- Оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи обучающимся, имеющим проблемы в развитии, поведении и обучении.
- Оказание конструктивного содействия в процессе реализации ФГОС

V Востребованность выпускников 2021

МКОУ «Новоникольская ООШ»

Капустина Виктория — 10 класс

Москалу Данил — техникум нефти и газа

Тимошенко Катя — Ачинский колледж сельского хозяйства и транспорта

Филипкина Марина — Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса

Филиал «Бобровская ООШ»

1 обучающийся не сдал ОГЭ по русскому языку и математике. Обучается в 9 классе повторно.

**VI Оценка функционирования
внутренней системы оценки качества образования**

В течение 2021 учебного года внутренняя система оценки качества велась в соответствии с планом, проводились запланированные мероприятия.

На совещаниях при завуче рассмотрено 24 справки.

-школьной документации (учебн.програм, тетради для контрольных по математике, русскому языку, рабочие тетради; журналы и дневники);

-итоги административных контрольных работ; техника чтения; сформированность УУД;

-подготовка 9 класса к ОГЭ; 4 класса к диагностическим работам по читательской грамотности; 5, 6, 7 классах ВПР (посещение уроков, административные контрольные работы, тестирование, беседы, работа с родителями, консультации, оформление уголков, информация на сайте);

-посещение уроков 1-9 классов.

10 совещаний педагогического совета рассматривали: выполнение годового

календарного графика и учебных программ; результаты сомообследования за 2020 год; итоги дистанционного обучения; ликвидацию академической задолженности; успеваемость, задачи Августовской конференции.

В начале учебного года были проанализированы итоги прошлых лет ВПР. Составлены планы работы на учебный год. Внесены изменения в рабочие программы учителей. С результатами ознакомлены родители учащихся. В течение года велась работа по устранению пробелов в знаниях.

В 1 – 3 классах в 2021 года проводилась стартовая диагностическая работа, данные передавались на сайт ЦОКО. Учителями были проанализированы полученные данные, составлен план работы по корректировке западающих умений.

В школе велась методическая работа. Проводились тематические заседания методического объединения, анализировались дефициты и профициты педагогов. Проводились учителями-предметниками мастер-классы, открытые уроки. С представлением учителями более успешных практик, методик.

МКОУ «Новоникольская ООШ» была участником проекта 500+. В течение пол года вела работу по повышению качества образования.

Ответственная за воспитательную работу в течение года посещала внеклассные мероприятия. Каждое мероприятие было интересным, содержательным и эффективным. Отмечены хороший уровень подготовки, активность и задействованность всех учащихся, использование наглядности, воспитательная ценность.

По результатам контроля ответственной за ВР были составлены аналитические справки и выступления на заседаниях МО.

Вывод: Основными недостатками в подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классах являются: низкая самостоятельность обучающихся, небольшой процент участия родителей в жизни класса.

Анализ деятельности классных руководителей показывает, что работа с классными коллективами идёт на хорошем уровне.

Педагоги и учащиеся школы в течение учебного года принимали участие в районных, краевых, российских конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определённых успехов.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе растёт.

VII. Оценка кадрового обеспечения ОУ и ДОУ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГОВ МКОУ «Новоникольская ООШ»

Показатели	Кол-во	%
Высшее	10	100
Всего	10	100

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через: самообразование, курсовую систему повышения квалификации (очное и дистанционное обучение) стимулирование педагогов школы.

В школе имеется перспективный план повышения квалификации учителей.

В 2021 учебном году прошли курсы повышения квалификации следующие педагоги:

1.Грейдан М. В.

«Обеспечение санитарно-эпидемиологических	26.03.2021	36
---	------------	----

требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»		
«Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции »	26.03.2021	36

2.Гажаева И.А.

«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям»	12.04.2021	36
«Педагогические средства развития социально-эмоционального интеллекта учащихся»	01.03.2021-13.03.2021	36
«Технология организации события»	15.03.2021-27.07.2021	36
«Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций»	23.03.2021	36

3.Балыкина М.Н.

«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	17.05.2021	36
Цифровая грамотность педагогического работника	17.05.2021	36
«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	13.05.2021	36

4.Генинг В. Б.

ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» в объеме 36 часов.	11.05.2021	36
ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объеме 36 часов.	12.05.2021	36

5.Капустина Ж.И.

КИПК «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» «Способы и средства формирования финансовой грамотности обучающихся. Модуль 2»	01.02-03.03.2021	72
---	------------------	----

6.Царева А. С.

«Профилактика гриппа и острых респираторных	30.03.2021	36
---	------------	----

вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»		
«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4. 3648-20»	30.03.2021	36
«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	09.01.2021	36

7.Пряхина О.П.

«Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе» Общество с ограниченной ответственностью «Современные Технологии Безопасности»	2021	72
--	------	----

Характеристика педагогических кадров.

В школе подобранся работоспособный, творческий коллектив учителей, который отличает достаточный уровень профессионализма и готовность к участию в инновационных процессах школы. Всего в 2021 году в школе работало 13 педагогов, включая совместителей.

Образовательный уровень педагогов «Бобровской ООШ» филиала МКОУ «Новоникольская ООШ»

Показатели	Кол-во	%
Высшее	10	77%
Среднее педагогическое	3	23%
Всего	13	100%

В школе в 2021 году велась большая работа по повышению профессионализма педагогических кадров.

В 2021 учебном году прошли курсы повышения квалификации следующие педагоги:

1.Осипова Г.Н.

1	С 22.02.2021 по 13.03.2021	КИПК. «Нормативно – правовое регулирование и современные подходы к оцениванию детских результатов. Модуль 1»	16 часов.
2	С 22.03.2021 по 17.04.2022	КИПК. «Методика анализа и описания динамики результатов обучающихся. Модуль 2»	48 часов.

2. Кравцова Т.А.

1	С 26.01.2021 по 11.03.2021	КИПК. «ФГОС: формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий»	72 часа.
---	----------------------------	--	----------

3.Колтыга В.В.

1	С 15.10.2021 по 21.10..2021	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». «Организация работы с обучающимися ОВЗ в соответствии с ФГОС»	72 часа.
---	--------------------------------	---	----------

4.Султанович А.Н.

1	С 22.02.2021 по 13.03.2021	КИПК. «Нормативно – правовое регулирование и современные подходы к оцениванию детских результатов. Модуль 1»	16 часов.
2	С 22.03.2021 по 17.04.20221	КИПК. «Методика анализа и описания динамики результатов обучающихся. Модуль2»	48 часов.
3	С 20.09.2021 по 10.12.2021	Москва. Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Школа современного учителя истории»	100 часов.
4	С 13.10.2021 по 19.10.2021	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». «Организация работы с обучающимися ОВЗ в соответствии с ФГОС»	72 часа

5.Ивашкина Т.Ю.

1	С 13.10.2021 по 19.10.2021	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». «Организация работы с обучающимися ОВЗ в соответствии с ФГОС»	72 часа
---	-------------------------------	---	---------

6.Вычужанина Е.А.

1	С 10.10.2021 по 15.10..2021	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». «Оказание первой помощи детям и взрослым»	72 часа.
2	С 12.10.2021 по 16.10.2021	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». «Организация работы с обучающимися ОВЗ в соответствии с ФГОС»	72 часа

7.Потиха А.В.

1	С 22.02.2021 по 13.03.2021	КИПК. «Нормативно – правовое регулирование и современные подходы к оцениванию детских результатов. Модуль 1»	16 часов.
2	С 22.03.2021 по 17.04.20221	КИПК. «Методика анализа и описания динамики результатов обучающихся. Модуль2»	48 часов.

8.Алексеева Т.И.

1	С 13.09.2021 по 06.10.2021	ООО «ИнфоУрок». «Особенности подготовки ВПР в рамках мониторинга	108 часов.
---	-------------------------------	---	------------

	качества образования обучающихся по учебному предмету «География» в условиях реализации ФГОС»	
--	---	--

В 2021 учебном году от учителей поступило 3 заявления на 1 категорию.

Аттестация педагогов

№	Ф. И. О.	Категория, дата прохождения аттестации	Год планирования прохождения аттестации
1	Сидорова Т. П.	1 категория 1.03.2018	2023
2	Пряхина О. П.	1 категория 25.05.2017	2022
3	Капустина Ж.И.	1 категория 28.11.2018	2023
4	Балькина М. Н.	Учитель из декретного отпуска	2022
5	Гажаева И.А.	1 категория 13.01.2017	2027
6	Царева А. С.	1 категория 25.05.2017	2027
7	Потиха А.В.	На соответствие должности	2022
8	Устинкин В. Н.	1 категория 28.11.2018	2023
9	Грейдан М.В.	На соответствие должности	2023
10	Генинг В.Б.	1 категория	2027
11	Ивашкина Т.Ю.	Соответствует занимаемой должности	2022
12	Кравцова Т. А.	1 категория	2026
13	Осипова Г. Н.	1 категория	2026
14	Колтыга В. В.	Соответствует занимаемой должности	Май 2022
15	Султанович А.Н.	Соответствует занимаемой должности	2022
16	Алексеева Т.И.	1 категория	2026
17	Грак Н. Н.	1 категория	2024

КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГОВ

1.	Количество педагогических работников в муниципальном образовании на 01.12.2021	Всего	Из них учителей
		17	16
	из них:		
1.1.	имеют высшую квалификационную категорию	0	0

1.2.	имеют первую квалификационную категорию	11	10
------	---	----	----

В школе имеется:

- педагог-психолог;
- педагог-дефектолог;
- учитель-логопед.

Вывод:

Все учителя выполнили с разной степенью задачи, поставленные перед школой на 2021 год. Они активно осваивают новые технологии обучения и воспитания. Содержание и методы учебно-воспитательного процесса обогащаются и совершенствуются, инновационный подход является неотъемлемой частью деятельности педагогов. Мониторинг работы в школе показывает заинтересованность и большой творческий потенциал педагогического коллектива

**Отчет о результатах самообследования
группы полного дня
«Бобровская ООШ» филиал МКОУ «Новоникольской ООШ»
за 2021 год**

Общие сведения о группе

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новоникольская основная общеобразовательная школа» (МКОУ «Новоникольская ООШ»)
Структурное подразделение	группа полного дня «Бобровская ООШ» филиал МКОУ «Новоникольской ООШ»
Руководитель	Сидорова Татьяна Петровна
Адрес структурного подразделения	662110, Красноярский край, Большеулуйский район, с. Бобровка, ул. Школьная, д.7
Телефон, факс	8(39159)21298
Адрес электронной почты	bobro2006@yandex.ru
Дата создания	_____
Лицензия	

Группа полного дня для детей дошкольного возраста (далее – ГПД) расположена в населенном пункте сельской местности, вдали от производящих предприятий и автомагистралей. Здание группы полного дня пристроено к основному зданию начальной школы, имеет отдельный вход. Проектная мощность 10 мест. Общая площадь

здания 100 кв. м. Цель деятельности группы полного дня: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности ГПД является формирование общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности. Режим функционирования деятельности ГПД регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Режим работы: ГПД работает в режиме пятидневной рабочей недели -

10-ти часовое пребывание детей: с 8.00 до 18.00 часов.

Выходные дни:

суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Парамоновой Л.А., с учетом парциальной программы «Наш дом – природа», переработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/21 от 01.07.2021, парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», для детей 5-7, разработанной при поддержке Министерства образования и науки РФ и Центрального банка РФ.

Фактическая наполняемость ГПД в 2021 году - 8 детей в возрасте с 2 до 7 лет, 4 девочки, 4 мальчика. Укомплектованность группы составляет 80%.

2-3 года	5-6 лет	6-7 лет
2	3	3

II. Воспитательная работа

В целях выбора определения направлений воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальное положение воспитанников

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Дети из полной семьи	4	50%
Дети из неполных семей	4	50%

Дети из семей, имеющих 1 ребенка	1	12,5%
Дети из семей, имеющих 2 ребенка	3	37,5%
Дети из семей, имеющих 3 ребенка и более	4	50%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием следующих форм и методов в тесной взаимосвязи работников группы и родителей по направлениям:

Направления работы	Форма	Метод	Результат
Формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества	-индивидуальная; - фронтальная; - групповая; - наглядно-информационные	- беседы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - изготовление открыток к гражданским праздникам; -заучивание стихотворений, подготовка номеров художественной самодеятельности; - оформление группового пространства к гражданским, народным праздникам; - проведение праздников	В течение года организованы следующие мероприятия: праздник «Будем в армии служить!», оформлено «Окно Победы», проведено тематическое занятие: «Они защищали Родину», организована экскурсия к Памятнику павшим воинам в с. Бобровка. Проводились беседы о названии страны, села, его географии, природе, символике. В результате применяемых форм и методов работы, проводимых мероприятий 75% воспитанников без особого труда называют свое имя, фамилию, название страны, села, свой адрес, достопримечательности, культурные и инфраструктурные объекты села; называет гражданские и народные праздники.
Воспитание уважения к старшему поколению и человеку труда			В течение года организованы следующие мероприятия: в связи с введенными ограничениями При взаимодействии со старшими 100% воспитанников группы

			руководствуются социальными нормами и правилами согласно возрастным особенностям..
Воспитание чувства взаимного уважения к сверстникам			В ходе режимных моментов и игровой деятельности организуются беседы, обсуждаются игровые и реальные ситуации, направленные на формирование позитивного общения со сверстниками. В результате, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность проявить заботу и участие к сверстникам в преобладающем большинстве случаев проявляют все 100% воспитанников.
Воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде			В результате организации целевых прогулок, экскурсий к лесной опушке, озеру, по улицам села, опытно-экспериментальная деятельность по проектам «От семечка к росточку», «Мини-огород», «Разноцветная поляна». 100% детей группы научились самостоятельно наблюдать, ухаживать за растениями и бережно относиться к ним, проявляют любознательность, обращают внимание на красоту окружающей природы, в играх детей присутствует природное содержание.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в группе полного дня. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	0	0	8	100	0	0	8	100
Качество освоения образовательных областей	0	0	8	100	0	0	8	100

В 2020-21 учебном году в ГПД был один выпускник. В мае 2021 года по итогам наблюдений в течение учебного года, опроса родителей выявлены показатели воспитанника подготовительной части группы уровня освоения программы и оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности:

Показатели освоения программы на среднем и высоком уровнях по 5 образовательным областям выпускником 2020-2021г.(%)				
«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
96%	85%	72%	80%	97%

Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности

Показатели	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
- работает в соответствии с фронтальной инструкцией (удерживает алгоритма деятельности)	0	0	1	100	0	0	1	100

- самостоятельно действует по образцу	0	0	1	100	0	0	1	100
- обладает определенным уровнем работоспособности,	0	0	1	100	0	0	1	100
- умеет вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего	0	0	1	100	0	0	1	100

Результаты педагогического анализа показывают, что большая часть показателей уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у воспитанника в пределах нормы, что говорит о результативности образовательной деятельности в группе полного дня. Выпускник группы, поступивший в первый класс, проявляет достаточный уровень готовности к школе и за краткий срок прошел процесс адаптации к новым условиям. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

IV. Оценка организации образовательной деятельности

В основе образовательного процесса в группе полного дня лежит взаимодействие воспитателя, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Деятельность дошкольной группы организована в соответствии с годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность воспитателя и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- в процессе проведения режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением воспитателя;
- через организацию взаимодействия с родителями;

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- с детьми от 2 до 3 лет – до 15 мин;
- с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В целях недопущения распространения коронавирусной инфекции, в группе полного дня в 2021 году введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, воспитатель группы информирует администрацию школы, которая в свою очередь уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в комнатах группового помещения;

- частое проветривание комнат группового помещения в отсутствие воспитанников;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Старший воспитатель:

- образование высшее педагогическое, педагогический стаж 39 лет;

- обучение на курсах повышения квалификации в КГАУ ДПО «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по теме «Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО» в объеме 72 ч., октябрь 2021 года.

- участие во II краевом форуме «ПРОнаставничество. Практики наставничества в решении образовательных задач», декабрь 2020 года;

- участие в вебинаре «Внедрение целевой модели наставничества в Красноярском крае: разработка и апробация наставнических программ (практик)», ноябрь 2020 года;

- участие в видеоконференции «Внедрение основ финансовой грамотности в деятельность дошкольных образовательных организаций Красноярского края», октябрь 2020 года;

- участие в циклах обучающих вебинаров для координаторов и экспертов мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет (МКДО), АНО ДПО «Национальный институт качества образования», октябрь 2020 года.

Воспитатель:

- образование средне специальное, педагогический стаж 17 лет;

- участие в видеоконференции «Внедрение основ финансовой грамотности в деятельность дошкольных образовательных организаций Красноярского края», октябрь 2020 года;

- участие в циклах обучающих вебинаров для координаторов и экспертов мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет (МКДО), АНО ДПО «Национальный институт качества образования», октябрь 2020 года.

Младший воспитатель:

- основное общее образование.

- курсы повышения квалификации «Младший воспитатель: задачи и функции профессиональной деятельности» в объеме 108 часов (дистанционные), АНО ДПО "Институт современного образования", г. Воронеж.

Работа с кадрами за отчетный период была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи. Педагоги группы полного дня постоянно повышают свой профессиональный уровень через посещение методического объединения, ознакомление с опытом работы воспитателей других дошкольных учреждений, использование периодической, методической литературы и интернет ресурса.

VI. Учебно-методическое обеспечение

Сведения о состоянии учебно-методической базы

№	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	80%
2	Музыкальные инструменты	70%
3	Предметы декоративно прикладного искусства	100%
4	Наглядные пособия	80%
5	Технически средства обучения	20%
6	Детская литература	70%
7	Методическая литература + интернет ресурсы	80%
8	Спортивный инвентарь	80%

Учебно-методическими пособиями группа укомплектована на 70%. Материал и оборудование в группе подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований. Но вместе с тем необходимо:

- более полное оснащение группы интерактивным оборудованием (мультимедийным проектором, экраном, программным обеспечением);
- приобретение наглядных пособий;
- обновление фонда детской литературы;
- оснащение прогулочного участка современным безопасным игровым и физкультурным оборудованием.

Задача оснащения предметно развивающей среды включает несколько направлений: дополнительное приобретение технических средств обучения, наглядных пособий, детской литературы, систематическое обновления игрушек.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольной группе создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Дошкольная группа находится в здании «Бобровской ООШ» филиал МКОУ «Новоникольской ООШ». В здании, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В дошкольной группе имеются: групповые помещения, спальня, буфетная приемная, туалетная комната.

Все помещения оформлены. При создании предметно-развивающей среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудование групповой комнаты, включает игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы

постепенно пополняются игровым оборудованием, информационными стендами. Группа оснащена 1 персональным компьютером, 1 ноутбуком, цветной принтер, видеочасть, магнитной доской. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Территория группы полного дня расположена вблизи лесной зоны и искусственного водоема, что позволяет вести углубленную работу по изучению объектов живой и неживой природы. Благоприятная экологическая обстановка и сравнительная малочисленность детского контингента в учреждении сама по себе создает условия для снижения заболеваемости детей. Территория образовательного учреждения благоустроена. Участок для организации и проведения прогулок, оборудован тентовым навесом, спортивным оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями. Ведется постоянное пополнение игрового инвентаря. Оборудован мини огород для выращивания овощных, бобовых культур для ознакомления детей с ростом и развитием растений и развития элементарных трудовых навыков.

Сведения о состоянии материально технической базы

№	Наименование	% обеспеченности
1	Оборудование и сантехника	100%
2	Жесткий инвентарь	90%
3	Мягкий инвентарь	70%
4	Состояние здания	90%
5	Состояние участка	60%
6	Состояние внутреннего помещения	90%

Группа оборудована для полного функционирования на 70%, значительная часть материально-технической базы требует косметического ремонта, обновления и пополнения.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В группе полного дня разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанник подготовительной части группы показал базовые показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники и воспитатель группы успешно приняли участие в районных мероприятиях.

Достижения воспитанников

Уровень	Название мероприятия	Номинация	Результат
Районный	Конкурс рисунков «Весенняя капель»	Детский рисунок	Грамота за 2 место
		Аппликация	Грамота за 3 место

Районный	Творческий конкурс «Мастерская Дедушки Мороза»	Детский рисунок «Веселый Новый год»	Грамота за 3 место
		Детский рисунок «Зима-зимушка»	Грамота за 2 место Грамота за 3 место

Достижения воспитателя

Уровень	Название мероприятия	Результат
Районный	Профессиональный конкурс «Воспитатель года – 2021»	2 место
Районный	Конкурс методических разработок для детей дошкольного возраста по изобразительности	1 место

В период с 12.10.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование 8 из 8 (100%) родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 100 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных условиями организации безопасности в группе полного дня – 100 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 87,5 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством организации питания – 87,5 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством подготовки к школе – 87,5 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей об оценке применения воспитателем методов взаимодействия свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности. Так, 87,5% родителей отмечают, что работа воспитателя при организации консультаций, методической помощи родителям по воспитанию детей является качественной, 12,5% родителей частично удовлетворены информацией, получаемой от педагога.

Результаты анализа показателей деятельности организации МКОУ «Новоникольская ООШ»

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	5
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	20
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	6/26
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	23
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	12
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	—
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	—
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей	человек (процент)	

численности выпускников 9-го класса		0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	21/84 %
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	16/64%
– регионального уровня		1/4%
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	—
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	—
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	—
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	10
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		10

– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7/70%
– с высшей		0
– первой		7/70%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	—
– до 5 лет		5
– больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	0
– до 30 лет		3
– от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	56

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	25

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	25
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	-
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	9
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	11
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	-
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	-

1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	19/76%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0/%
1.6.3	Дети-мигранты	0/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	9/36%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	21/ 84%
1.8.1	На муниципальном уровне	12/ 48%
1.8.2	На региональном уровне	1/4%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0/%
1.8.4	На федеральном уровне	0/%
1.8.5	На международном уровне	0/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	7/ 28%
1.9.1	На муниципальном уровне	7/ 28%

1.9.2	На региональном уровне	1/4%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0/%
1.9.4	На федеральном уровне	0/%
1.9.5	На международном уровне	0/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0/%
1.10.1	Муниципального уровня	0/%
1.10.2	Регионального уровня	0/%
1.10.3	Межрегионального уровня	0/%
1.10.4	Федерального уровня	0/%
1.10.5	Международного уровня	0/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	19
1.11.1	На муниципальном уровне	7
1.11.2	На региональном уровне	1
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	3
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	0

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/33%
1.17.1	Высшая	0
1.17.2	Первая	1/33%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	3
1.18.2	Свыше 30 лет	0
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/33%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0
1.23.1	За 3 года	0
1.23.2	За отчетный период	0

1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	9
2.2.1	Учебный класс	7
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	1
2.2.4	Ганцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актный зал	1 (спортзал)
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	классные комнаты
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	25/ 100%

Показатели деятельности Бобровская ООШ филиал МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения Начало года/конец года
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	12/32
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	12/13
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0/32
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	3/15,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	14 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты	1человек/100%

	на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/100%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/100%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	17/53%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8 чел/24%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	0 человек/%

	отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9/9 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 чел 67%/7 чел 67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 чел 67%/7 чел 67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел/33%/2 чел 33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 чел/33%/3 чел/33%
1.29.1	Высшая	0 человек/%
1.29.2	Первая	3 чел/33%/3 чел/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 чел/67%/6 чел/67%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2чел/33%/2/33%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5чел/56%/5чел/56%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 чел/100%/9чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 чел/100%/9чел/100%/
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц 0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	32человек/100%

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5кв.м

Показатели деятельности **дошкольной** образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	8 человек, 4 девочки, 4 мальчика
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	8 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	8 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	8 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,85 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек /50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек /50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек /50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек /50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек /50%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек /100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	100кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0кв.м

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да