

Согласовано:
Руководитель отдела образования
Администрации Большеулуйского района

«  А.А. Межова
2018 г.

Согласовано
Советом родителей
30.06.2018 г. протокол № 2

Утверждаю:
Директор МКОУ «Новоникольская
основная общеобразовательная
школа

«  Т.П. Сидорова
2018 г.
Приказ 03-02-76а от 30.06.2018

Принято на педагогическом совете
30.06.2018 г. протокол № 6

**Программа
развития МКОУ «Новоникольская основная
общеобразовательная школа»
2018-2023гг.**

д.Новоникольск – 2018 г.

1. Паспорт программы развития школы

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

Нормативная база для разработки программы развития школы

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Закон РФ «Об образовании». От 29.12.2012г. №273

8. Устав школы.

Цель программы

Создание нормативно-правовых, организационно-педагогических, научно – методических условий, обеспечивающих функционирование и развитие школы в интересах учащихся.

Основные задачи программы

1. Создание условий для социальной адаптации личности выпускника.
2. Обеспечение достижения всеми обучающимися требований российских образовательных стандартов по образовательным областям Базисного учебного плана.
3. Создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в школе.
4. Создание условий для формирования у учащихся и педагогов мотивации к саморазвитию и самообразованию.
5. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.

Сроки реализации программы: с июня 2018 года по май 2023 года.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный (2018–2019 гг.).

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования.

2. Основной этап (2019–2022гг.)

Реализация Программы развития.

3. Аналитико-коррекционный (2022–2023 гг.).

Анализ и рефлексия достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Управление программой

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.

2. Информационная справка о школе

2.1. Общие сведения о школе и контингенте учащихся

Год постройки школы – 1985, школа имеет филиал, расположенный по адресу :662110, Красноярский край, Большеулуйский район, с.Бобровка,ул.Школьная,7 Школа малочисленная, малокомплектная, сельская.

срок лицензии – бессрочно.

По состоянию на 1 сентября 2018 года в школе обучаются 19 учащихся, в филиале 39 человек , из них в группе полного дня -10 человек

По материальному положению семьи школьников распределяются следующим образом: семьи с низким уровнем доходов (уровень доходов в семье на человека ниже

прожиточного минимума) — 90%, со средним — 10%, многодетные семьи – 10%, безработные семьи - 22%, имеют высшее образование – 10%, среднее специальное – 70%.

По группам здоровья учащиеся распределены следующим образом: I группа — 15% II группа — 85%, III группа — %. У учащихся преобладают такие виды хронических заболеваний, как нарушения зрения и осанки, желудочно-кишечного тракта.

Обучение проводится в одну смену. Режим работы школы — пятидневная учебная неделя во всех классах. Учебные занятия начинаются с 8.30 часов продолжительность урока- 45 мин.

Характеристика требований социума к образованию школы

Родительский заказ соответствует требованиям учебно - воспитательного процесса:

- обеспечение качественного образования, необходимого для дальнейшего обучения на следующих ступенях;
- воспитание нравственного, ответственного, способного к продуктивной деятельности человека.

2.2. Организация образовательного процесса

Учебные планы созданы на основе примерных ООП ДОО, НОО, ООО, включён в образовательные программы школы. Учебный план направлен на реализацию целей и задач дошкольного, начального общего, основного общего образования, выполнение ФГОСа по базисным дисциплинам.

В учебном плане отражена идея обеспечения качественного образования

1 уровень: дошкольное образование, срок обучения 5 лет

2 уровень: начальная школа, срок обучения 4 года;

3 уровень: ступень: 5-9 общеобразовательные классы, срок обучения 5 лет.

2.3. Внешние связи школы

- Районный методический центр.
- Центр дополнительного образования.
- Районная администрация. Отдел по работе с молодёжью.
- Районный дом культуры.
- Сельский дом культуры.
- Сельская библиотека.
- Сотрудничество в ассоциации.

2.4. Текущее ресурсное обеспечение школы

2.4.1. Кадровые ресурсы

В школе работает достаточно квалифицированный и стабильный коллектив. Педагогам школы присущ позитивный настрой в отношении учащихся: соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

Школа укомплектована кадрами полностью. В настоящее время в школе работают 11 педагогов, в филиале 13 педагогов

Сведения о квалификации работающих специалистов

	Всего	% к общему числу
--	-------	------------------

		педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее	21	87%
- среднее специальное педагогическое	3	13%
	-	-
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	0	0%
- первую	10	42
-без категории (на соответствие)	2	58%
Имеют почётные звания	0	0%
Прошли за последние три года курсы повышения квалификации	10	42%
Курсы по предмету	10	42%
Участие и победа педагогов в национальном проекте «Образование»	0	0%
Участие в международных профессиональных конкурсах	0	0%
Участие педагогов в региональных и международных семинарах-конференциях	1	4%

Возрастной состав кадров:

До 30 лет - 1

От 30 и до 55 лет — 18 человека

Старше 55 лет — 5 человек.

2.4.2. Материально-техническая база

Школа функционирует в одном здании: здании, филиал в 2 зданиях. Школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой, кабинетами биологии, , математики, , иностранного языка, русского языка и литературы, начальных классов, истории и обществознания

Общее количество учебных кабинетов — 8, в филиале 8.

Школа обеспечена полностью учебниками и учебно-методической литературой по всем преподаваемым дисциплинам. Школа имеет 17 компьютеров, 8 ноутбуков множительную технику, все помещения школы подключены к сети Интернет.

2.4.3. Финансовые ресурсы

В школе разработана система стимулирующей оплаты труда.

3. Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения, конкурентных преимуществ и проблем школы

3.1. Результаты образовательного процесса

В школе качество знаний стабильно – от 30 до 45 %.

Выпускники школы успешно сдают государственные экзамены по математике, русскому языку, биологии, обществознанию, географии, физике, химии. Выпускники школы являются в большинстве своём конкурентно-способными людьми, которые могут адаптироваться в меняющихся условиях среды (около 100% учащихся закончили или заканчивают высшие и средние специальные учебные заведения). Государственные экзамены, контрольные срезы показывают достаточный уровень обученности школьников.

Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса.

Событийный подход, положенный в основу развития системы личностных отношений участников образовательного процесса, позволил наполнить жизнь школьников яркими эмоциональными переживаниями, объединяющими в «школьное братство» учеников и учителей посредством традиций-событий, к которым следует отнести предметные недели, праздник первоклассника, День учителя, Малые олимпийские игры, малый, день знаний праздник последнего звонка, и т.д.

Органом ученического самоуправления в 5-9 классах является совет обучающихся, цель которого создание условий, обеспечивающих развитие самостоятельности, инициативы и творчества учащихся в организации общественно-значимых дел. Показателем эффективности учебно-воспитательного процесса является и то, что в школе нет детей, которые стоят на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних, нет грубых нарушений дисциплины и порядка, нет пропусков уроков без уважительной причины.

3.2. Основные способы достижения результатов образовательного процесса.

Работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование уровневой дифференциации и индивидуального подхода (педсоветы, обучающие и рабочие семинары, обмен опытом). Дифференциация обучения предполагает выделение:

- базового уровня образования, учитывающего индивидуальные возможности и способности учащихся;
- повышенного уровня обучения, предполагающего глубокое овладение материалом и творческое его преломление на практике;

Качество обучения достигается за счёт дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучающей среды. Все педагоги создают ситуацию, при которой дети продвигаются в своём темпе и по своим способностям.

Коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения. Последние три года усилия коллектива направлены на изучение проектных технологий, выделилась группа учителей, которые занимаются внедрением метода проектов в практику преподавания: иностранного языка, технологии, биологии. Применение проектных технологий расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности учащихся в собственных силах;
- более качественное усвоение знаний;
- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
- повышение умения адекватно оценивать себя;

- обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи;
- развитие исследовательских способностей.

Также работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование в преподавании элементов технологий КСО, ИОСО. Собственный опыт, творческое использование традиционных и нетрадиционных методик обучения позволили коллективу создать своеобразную систему личностно-ориентированного подхода в обучении.

3.3. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй ступени обучения;
- достаточно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
-

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- профессиональной готовностью части учителей взаимодействовать со «школьной» личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью;
- * уровень профессионализма педагогов школы в целом может быть определён как средний. Поэтому система методической работы требует значительного совершенства.

4. Концептуальные основания программы развития

4.1. Представления о выпускнике школы и качестве образовательного процесса

Школа должна обеспечить комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения всех детей, разнообразие образовательных услуг, улучшить качество образования, поэтому необходимо строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого, всестороннего изучения личности школьника, динамики развития каждого ребёнка. Особое внимание необходимо уделять развитию, воспитанию на общечеловеческих ценностях, формированию базовой культуры учащихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в самореализации каждого школьника.

На 2 уровне (начальные классы 1-4 классы) продолжить работу, начатую в дошкольном учреждении, под контролем медико-педагогической службы с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение государственных стандартов образования, а также

сформированность положительного отношения к учёбе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

На 3 уровне 5-9 классы реализовать базовый компонент образования с предоставлением учащимся возможности перехода от одного дополнительного курса к другому при сохранении гибкой трёхуровневой системы обучения сообразно способностям школьников и психолого-социологическом сопровождении учебно-воспитательного процесса, корректирующего развитие каждого ребёнка.

Требования к результату деятельности педагогического коллектива на ступени основной школы:

сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);

формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;

повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;

развитие коммуникативных способностей;

выявление способностей и наклонностей воспитанников с целью выбора дальнейшего профиля обучения.

Выпускник 3 уровня школы представляется личностью творчески развитой, способной к самоопределению, имеющей достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения;

владеющий навыками познавательной деятельности (способность рассуждать, креативность, самосознание и адекватная самооценка).

Для него характерны ответственность за свои действия, достаточный уровень воспитанности.

При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним.

4.2. Основные положения концепции школы

Выпускник школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой.

Методы, используемые педагогами в работе со школьниками», должны быть ориентированы на:

- самопознание и саморазвитие учащихся;
- развитие у учеников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся;
- поощрение усилий школьников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности;
- развитие у учащихся волевых качеств путем их включения в достаточно сложную и вместе с тем посильную работу.

Это предполагает переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к деятельностно - развивающей, который предусматривает замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащихся между собой, повышение уровня самостоятельности обучающихся в своей деятельности; использование в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических

ситуаций, социально-психологических тренингов. Существенную роль в этом направлении могут сыграть интеграция основного и дополнительного образования, ученическое самоуправление и различные школьные сообщества.

Развитие у школьников установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими в стенах школы опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей. Этому должно способствовать расширение сферы применения проектного обучения, характерными чертами которого являются:

- вариативность, позволяющая учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности школьников;
- направленность на развитие творческих способностей и освоение приемов исследовательской работы учащимися;
- многообразие проектов, выполняемых на межпредметном и надпредметном уровнях.

Проектная технология способна изменить систему общения учителя и ученика, сделав ее диалогичной. В результате этого будут созданы условия для:

- обогащения жизненного опыта всех участников проектной деятельности;
- самопознания учащихся, более четкого понимания ими своих достоинств и ограничений;
- овладения школьниками опытом совместного решения проблем.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

С этой целью необходимо поддерживать и развивать потребности учителей заниматься повышением своей профессиональной подготовки, совершенствованием своих авторских и модифицированных курсов, участвовать в управлении школой, информировать учащихся о достижениях их наставников.

Школа во все времена была, есть и будет социокультурным центром, ибо она стоит у истоков любви к Отечеству. Зачастую реальные системные изменения в сельской местности происходят благодаря тому, как определится педагогический коллектив в вопросах: в чём будущее родной деревни и куда, в каком направлении двигаться. Школа на селе - фактор стабильности и центр духовной культуры. Необходимо тесное взаимодействие на договорной основе с сельской библиотекой, Домом культуры. Сельская школа выполняет функции социальной и психолого-педагогической помощи развивающейся личности ребёнка, она выполняет функции дошкольного, дополнительного и начального профессионального образования, может стать школой полного дня.

Представления о выпускнике школы и основные положения ее концепции определяют следующие приоритетные направления развития образовательного учреждения:

- Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху;
- Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива.
- Нормативно-правовая обеспеченность школы;
- Совершенствование управления школой;
- Взаимодействие с семьёй. Социальное партнёрство;
- Информатизация образовательного процесса.

5. Приоритетные направления реализации программы

5.1. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху

Задача: Сформировать дидактическую модель педагогического процесса, обеспечивающего интеллектуальное и духовно-нравственное развитие личности, её креативных способностей.

В школе планируется дальнейшее использование метода проектов для интеграции знаний различных предметных областей, разработка межпредметных проектов.

Предполагается проведение работы по широкому внедрению в образовательный процесс информационных технологий, что позволит создать новые ученические объединения и разработать новые проекты.

Инновационные процессы в области воспитания учащихся будут направлены на развитие системы самоуправления учащихся через расширение функций ученического совета. Планируется создание общешкольных проектов по тематикам, связанным с формированием социокультурной и социальной компетенции учащихся, развитию таких значимых качеств как толерантность, креативность, дисциплина и ответственность за порученное дело.

Работу по гражданскому воспитанию учащихся предполагается решать путем создания дискуссионных клубов школьников по интересам (политика, экономика, искусство, образование). К деятельности дискуссионных клубов планируется привлекать родителей учащихся и выпускников школы.

Большое значение планируется уделить развитию школьного музея как средства формирования у школьников гордости за свое учебное заведение.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Проведение научно-методических семинаров для педагогов: -современные образовательные технологии и методики; -пути повышения познавательной активности и самостоятельности учащихся в образовательном процессе; -урок как творческая лаборатория учителя; -педагогическое управление развитием творческих способностей детей.		Директор и заместитель директора школы, зав. филиалом
2.	Анализ особенностей мотивационной сферы учащихся школы и выработка рекомендаций по индивидуальной работе с ними.	Весь период	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
3.	Совершенствование методов оценивания достижений учащихся школы. Разработка механизма оценки качества образования.		Директор , зам.директора по УР
5.	Создание широкого проектного пространства с включением в него предметов как гуманитарного, так и естественно-математического циклов:		Заместитель директора

	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование методики создания проектов на междисциплинарной основе, общешкольных проектов по тематике, формирующей социальную и социокультурную компетенции. 		школы по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений
6.	<p>Внедрение информационных технологий в образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам; • переход на электронные учебники • создание единого информационного пространства школы; • постоянно обновить сайта школы; • установление связей со школами и другими образовательными учреждениями посредством использования электронной почты; • * использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе. 		Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, зав. филиалом
7.	<p>Развитие ученического самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка и проведение общешкольных мероприятий; • участие в молодежном движении; • проведение рейдов по школе; • организация субботников. 	Постоянно	Ответственный за воспитательную работу, зав. филиалом
8.	Работа родительских лекториев на всех ступенях обучения	Раз в квартал	Ответственный за воспитательную работу, зав. филиалом
9.	<p>Деятельность школьной психологической службы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение готовности детей к обучению в школе; • психолого-педагогическая диагностика адаптации учащихся 1-х 5-х классов к новым условиям обучения. <p>Выявление индивидуальных особенностей учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации участников образовательного процесса (по их запросам); • семинары по проблемам педагогического общения; • развивающие занятия для школьников; • тренинги по развитию коммуникативных навыков учащихся. 	Весь период	Педагог-психолог, социальный педагог.
11.	Работа школьного музейной комнаты:	Весь период	

<ul style="list-style-type: none"> • проведение музейных уроков; • подготовка экспозиции экспозиций 	
---	--

5.2. Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива

Задача:

Обеспечение школы кадрами с высоким уровнем профессиональной компетенции, позволяющей продуктивно выполнять свои должностные обязанности.

Условием поддержания оптимистического настроения учащихся является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у учителя его профессионального самосознания, а на этой основе — определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, районной, краевой систем повышения квалификации;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;

- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;
- работе над учебниками и учебно-методическими пособиями для новых курсов.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы будут:

- самообразование;
- школьные и районные методические объединения учителей, объединения учителей, входящих в ассоциацию;
- школы передового опыта, творческие группы;
- семинары-практикумы для учителей и других педагогических работников;
- различные конкурсы профессионального мастерства;
- взаимопосещения учебных занятий;
- наставничество в различных его формах.

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационными технологиями на функциональном уровне.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1.	Диагностика потребностей педагогических	Ежегодно	Зам.директора., зав.филиалом

	кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей		
2.	Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе ККИПК РО	Ежегодно	
3.	Работа педагогов над темами самообразования	Ежегодно	
4.	Участие в работе школьных и районных методических объединений учителей		
5.	Проведение обучения учителей применению ИКТ в образовательном процессе.		
6.	Обмен опытом через систему взаимопосещений уроков и внеурочных мероприятий		
7.	Организация семинаров, мастер-классов для учителей школы, района.	Ежегодно	
8.	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов.		Зам.директор, педагог-психолог

5.3. Нормативно-правовая обеспеченность школы.

Задача: создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную деятельность образовательного учреждения в системе непрерывного образования в современной социально-экономической ситуации.

Основные направления:

- Формирование целостной нормативно-правовой базы, регламентирующей основные направления деятельности школы;
- разработка нормативных документов, определяющих функционал всех сотрудников образовательного учреждения.

Перечень мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
1.	Совершенствование Устава школы.		Директор
2.	Формирование нормативно-правовой базы по направлениям: - содержание образования; - социальное партнёрство; - социальная поддержка педагогов и учащихся, оплата труда; - развитие образовательного учреждения в системе непрерывного образования; - внебюджетная деятельность и т.д.		Директор, завуч
3.	Корректировка должностных обязанностей		Директор,

	сотрудников школы в соответствии закону «Об образовании в российской федерации»		завуч
4.	Мониторинг выполнения должностных обязанностей сотрудников школы		

5.4. Управление школой.

Задача: создание оптимальной управляющей системы на основе принципов единоначалия и коллегиальности в управлении и рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности.

Основные направления:

- развитие механизмов самоуправления школой;
- взаимодействие с РУО на основе взаимосвязанных программ развития;
- обеспечение участия учащихся в управлении школой, развитие школьного самоуправления.

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
1.	Анализ структуры системы управления школой, определение эффективной модели управления, ориентированной на расширение самостоятельности образовательного учреждения		Директор, завуч
2.	Создание Совета школы		Директор
3.	Развитие различных форм школьного самоуправления		Завуч школы, зав. филиалом
4.	Организационно-методическое обеспечение деятельности Совета школы		Директор
5.	Компьютеризация учебного процесса, управления, контроля		Директор
6.	Изучение положительного опыта управления в образовательных учреждениях		Директор

5.5. Взаимодействие с семьёй. Социальное партнёрство.

Задача:

Расширение пространства социального партнёрства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в целях развития личности школьников.

Основные направления деятельности субъектов социального партнёрства: школы, дома культуры, сельской библиотеки.

- создание социокультурного объединения на договорной основе;
- разработка программы совместных действий;

- расширение контактов с семьёй через реализацию разнообразных форм взаимодействия;
- организация досуга детей, молодёжи;
- организация воспитания на основе исторических, культурных традиций села.

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
1.	Создание Совета родителей.		Директор школы, библиотекарь,
2.	Расширение контактов с семьёй через реализацию разнообразных форм взаимодействия: <ul style="list-style-type: none"> • Совет родителей ; • родительские конференции; • вечера вопросов и ответов; • совместные творческие дела; • «Круглые столы», консультации педагогов, медиков и др. 		Директор школы, завуч
3.	Организация досуга и спортивно-массовой работы с молодёжью села.		Завуч, библиотекарь,

5.6. Информатизация образовательного учреждения.

Задачи:

Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов через курсы повышения квалификации, организацию обучения учителей квалифицированному использованию средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Создание материально-технической базы школы, позволяющей всесторонне использовать ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Формирование информационной культуры и нового стиля мышления учителей, учащихся.

Основные направления деятельности

Кадровое обеспечение

.Получить дополнительную квалификацию «программист» через переподготовку.

Повышение квалификации и осуществление методической поддержки работников школы в области ИКТ.

Проведение семинаров, практикумов, обмен опытом по использованию ИКТ.

Моральное и материальное стимулирование учителей, применяющие современные технологии обучения.

При решении вопроса о внеочередном повышении квалификации учителя будет приниматься во внимание включение его в программу развития информационной среды, где он работает.

Материально-техническая база и информационные ресурсы

Для эффективной реализации программы, необходимо обеспечить образовательное учреждение качественными информационными ресурсами:

Комплексно обучающие пакеты (электронные учебники) информационно-справочные источники, системные программные средства, тренажёры, тестовые срезы;

Приобретение компьютерной техники;

Создание УМК для преподавания информатики в 7-9 классах;

Создание банка данных об использовании ИКТ в учебно - воспитательном процессе и обеспечение необходимой литературой.

Использование ИКТ в образовательном процессе

Выступления (непосредственное представление информационного объекта другим).

Проектирование и конструирование.

Проверка определённых результатов обучения с помощью процедур, поддающихся компьютерной реализации.

Дистанционное консультирование, методическая поддержка, повышение квалификации, переподготовка, подготовка кадров.

Индивидуальная учебная деятельность детей на уроках и во внеурочное время (создание творческих работ, проектов, сайтов).

План действий

Этапы	Мероприятия	Сроки	Ответствен-ные	Результаты работы
.	Внедрение программы «Информационно - коммуникативные технологии в образовательном процессе учреждения» 2. Разработка нормативной базы и создание системы управления за ходом реализации программы. 3. Подготовка кадров для использования ИКТ в учебном процессе (курсовая переподготовка, семинары, ШМО, РМО). 4. Создание в школе медиатеки, базы данных. 5. Применение ИКТ в управленческой деятельности. 6. Пополнение материалов и базы данных сайта МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа».	Начало года В течение года В течение года В течение года	Администрация Завуч школы Администрация, руководители секций. Администрация Директор школы Директор школы	
	1. Приобретение новой компьютерной техники, моноблоков, интерактивных		Директор школы	

	<p>досок для кабинетов начальных классов</p> <p>2. Организация творческой проектной деятельности школьников. участие в он-лайн-конкурсах интернет-проектов.</p> <p>3. Работа по пополнению материалов школьной медиатеки.</p> <p>4. Применение УМК информационных технологий.</p> <p>5. Контроль за работой по использованию электронных учебников и Всемирной сети Интернет на уроках и в воспитательной работе.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Завуч школы</p> <p>Завуч школы</p> <p>Завуч школы</p>	
.	<p>1. Приобретение новейшей компьютерной техники моноблоков, интерактивных досок.</p> <p>2. Повышение квалификации учителей по применению компьютерных технологий в учебной и воспитательной работе, дополнительном образовании и работе с родителями. Контроль за качеством исполнения.</p> <p>3. Использование ИКТ в управлении качеством образования.</p> <p>4. Техническое обслуживание локальной сети.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Директор школы</p> <p>Завуч школы</p> <p>Завуч школы</p> <p>Директор школы</p>	

Ожидаемые результаты Программы

Реализация Программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития детей и реализации программы ФГОС.

Для своих выпускников ОУ должно стать школой:

- знаний,
- культуры,
- развития,
- общения,
- творчества,
- традиций,
- здорового образа жизни.

Критерии для оценки степени реализации программы на конец 2023 учебного года (их динамика в процессе реализации программы)

- уровень обученности;
- уровень компетентности;
- уровень воспитанности;
- сдвиги в развитии мотивации, способностей, других личностных качеств;
- продолжение образования в средних общеобразовательных учреждениях,
- сохранность здоровья и степень комфортности;
- наличие оборудованных в соответствии с современными требованиями

учебных кабинетов.