

Согласованно педагогическим советом
Протокол № 17 от 18.04.2023 г.

Утверждено
Приказом № 03-02-65 от 19.04.2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Новоникольская основная общеобразовательная школа»,
«Бобровская основная общеобразовательная школа» филиал муниципального
казённого образовательного учреждения «Новоникольская основная
общеобразовательная школа»
за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новоникольская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Сидорова Татьяна Петровна
Адрес организации	662110, Красноярский край, Большеулуйский район, д. Новоникольск, ул. Советская, 65;
Телефон, факс	8(39159)21177
Адрес электронной почты	nnik11@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Большеулуйский район Красноярского края в лице Администрации Большеулуйского района
Лицензия	Серия - А № 0001357 от 6 июля 2011

В том числе филиал «Бобровская ООШ» МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа»

Наименование образовательной организации	«Бобровская основная общеобразовательная школа» филиал муниципального казенного образовательного учреждения «Новоникольская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Сидорова Татьяна Петровна
Адрес организации	662116, Красноярский край, Большеулуйский район, д. Бобровка, ул. Школьная, д.7
Телефон, факс	(39159) 2-12-98
Адрес электронной почты	bobro2006@yandex.ru
Дата создания	1932 год

МКОУ «Новоникольская ООШ» и филиал Бобровская ООШ (далее – Школа) расположены в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в не благоустроенных домах, обучающиеся находятся на подвозе 80% – из близлежащих поселках (д. Троицк, д. Баженовка, с. Большой Улуй, д. Черемшанка, п. Таежка, д. Бобровка) и только 20% – живут рядом со Школой.

На начало 2022 года в МКОУ «Новоникольская ООШ» обучалось 26 детей. На конец 2022 года в школе обучалось 32 ученика, из них 1 обучающийся с ОВЗ (1 класс).

Большинство семей обучающихся филиала, проживают в не благоустроенных домах: 79% – рядом со Школой, 21% – в близлежащих поселках (д. Черемшанка, п. Таежка).

На начало 2022 года в филиале «Бобровская ООШ» обучалось 32 ученика, из них 3 обучающихся с ОВЗ (7 класс – 1 обучающийся, 9 класс – 2 обучающихся). На конец 2022 года в школе обучалось 28 учеников, из них 1 обучающийся с ОВЗ (8 класс).

Основным видом деятельности Школы в 2022 учебном году являлась реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, дополнительного образования, Группы полного дня.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, дополнительного образования, группа полного дня.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Совет обучающихся	Представление интересов учащихся комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Экспертная оценка нормативных актов, затрагивающие права и законные интересы обучающихся.
Совет родителей	Контроль за созданием необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организация питания обучающихся
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность

образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Режим образовательной деятельности

	Начальное общее образование	
	1 класс	2-4 классы
Продолжительность урока	1 четверть – 3 урока по 35 мин 2 четверть – 4 урока по 35 мин 3 и 4 четверть – 4 урока по 40 мин	40 мин
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Количество недель в году	33 недели	34 недели
Сменность занятий	1 смена	1 смена
	Основное общее образование	
	5-9 классы	
Продолжительность урока	40 мин	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Количество недель в году	34 недели	
Сменность занятий	1 смена	

Начало учебных занятий – 8ч.30 мин.

Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность	Обучающийся с ОВЗ
------------------------------------	-------------	-------------------

	обучающихся	
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	14	1
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	18	0

Общая численность обучающихся филиала Бобровская ООШ, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся начало года/конец года	Обучающиеся с ОВЗ начало года/конец года
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	12/13	0
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	17/19	3/3

Воспитательная работа 2022 год

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Поставленные цели и задачи в течение учебного года были реализованы. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Классное руководство»,
- «Основные школьные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»,
- «Профориентация»,

и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы

воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/2023 учебного года в школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с тружениками тыла (дети войны); кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. *Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна.*

Педагоги и ученики школы в течение 2022 года принимали активное участие в муниципальных, всероссийских конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

Высшим органом школьного ученического самоуправления является Совет обучающихся. Совет обучающихся функционирует на основании действующего законодательства РФ, Устава школы. Разработано и утверждено положение о Совете обучающихся, определена структура Совета.

Совет возглавляет председатель, избираемый на общешкольном голосовании (в начале каждого учебного года). В составе Совета формируются инициативные группы с наделением их соответствующими полномочиями. Совет взаимодействует с педагогическим советом школы по вопросам совместного ведения дел, представляет интересы обучающихся.

Основными направлениями работы совета обучающихся является планирование досуговой деятельности совместно с классными руководителями, разработка сценариев конкурсов, праздников и других мероприятий, осуществление помощи заместителю директора школы по ВР в организации и проведении детских праздников, мероприятий для учащихся 1–9 классов. А также участие в районных, краевых и всероссийских акциях.

Решения Совета обязательны для выполнения учащимися после их утверждения.

По инициативе Совета Обучающихся были проведены следующие мероприятия: праздничная программа ко Дню учителя и 8 Марта, торжественные линейки, посвященные Дням воинской славы, Дню Победы. В школе есть первичная ячейка РДШ.

Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. В школе функционирует служба медиации (ШСМ). В 2022 году обращений в службу на проведение программ (процедур) медиации (восстановительных программ) с целью урегулирования конфликтов не поступало. Служба медиации работает по отдельному плану, в рамках которого проводятся мероприятия, направленные на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода. Всего за отчетный период было проведено 13 мероприятий.

Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся.

В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка. Ежегодно в августе-сентябре проводится мероприятие «Помоги пойти учиться» с целью выявления и привлечения к обучению детей и подростков школьного возраста. Детей, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины и состоящих на любых видах учета в школе нет.

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

На основании этих данных можно сделать вывод о достаточном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Социальное партнёрство с учреждениями

В учреждении разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления школьников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике. При наличии годовых планов взаимодействия наиболее тесные связи установлены:

Новоникольский сельсовет	«Уставной урок», акция «Обелиск», акция «Бессмертный полк»
Новоникольская сельская библиотека	совместные мероприятия летний отдых
Троицкий и Новоникольский СДК	
Новоникольский ФАП	профилактические беседы в рамках акций
Большеулуйская детская библиотека	совместные мероприятия, акции разного уровня
Детская школа искусств	
Дом ремесел	
Молодежный центр	
Музейная комната	
Пожарная часть	посещения с проведением профилактических бесед
МО МВД «Большеулуйское»	

Деятельность классных руководителей в течение года

В 2022 году в школе было 7 классных отрядов, 7 классных руководителей.

МО классных руководителей

Членами МО классных руководителей являлись 7 классных руководителей. Основной формой методической работы с классными руководителями в 2022 году были заседания МО, семинары.

Предполагаемый результат: повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.

Функции МО классных руководителей: научно-методическая, планирование и анализ.

Ключевые мероприятия МО:

- Организация учебно-воспитательной работы;
- Проектировочная деятельность;
- Нравственное и военно-патриотическое воспитание;
- Изучение уровня воспитанности обучающихся и планирование работы на основе полученных данных;
- Семья как фактор укрепления духовно-нравственного и социального благополучия;
- Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога;
- Проведение внеклассных мероприятий;

Все классные руководители принимали активное участие во всех школьных организационно педагогических и методических мероприятиях.

Одним из условий ВР является совершенствование традиционных и внедрение новых форм воспитательной работы. В подготовке и проведении общешкольных традиционных дел (Новогодний праздник. «День защитника Отечества», «Дни здоровья», «День Учителя». «Бессмертный полк», «Последний звонок».) принимали участие все классные руководители

Профориентационная работа

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся. Учащиеся и педагоги школы приняли участие в ряде мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников:

- Классные часы «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе»;
- Круглый стол для обучающихся 8-9 классов «Выбирая профессию, мы выбираем будущее!»;
- Поездка в Ачинский педагогический колледж и Ачинский медицинский техникум в рамках национального проекта «Билет в будущее»;
- Единый день профориентации на муниципальном уровне»
- Ярмарки учебных мест;
- Участие в онлайн мероприятиях по профориентации.

В 9 классе проведено анкетирование с целью определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек – военное дело», «человек - художественный образ». По результатам анкетирования выявилось, что ученики 9 класса хотят в будущем связать свою профессию с техникой, «человеком» и природой.

План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

«Взаимодействие с родителями» (законными представителями).

Основная цель данного направления — это организация взаимодействия между родителями и педагогами. В работу были включены следующие направления:

- индивидуальная работа с родителями – проведение индивидуальных бесед, организация консультационных встреч с узкими специалистами;
- родительские собрания - за прошлый год было проведено 3 общешкольных родительских собрания, на которых рассматривались вопросы безопасности, успеваемости, посещаемости, предупреждению травматизма и профилактике заболеваний;
- заседания педагогического совета по вопросам взаимодействия с родителями - в данном направлении проводилась работа с классными руководителями по вопросам взаимодействия с родителями. До родителей информация должно доводиться в краткие сроки, через уведомления.
- работа с учителями предметниками – итог работы обучающихся по предметам;
- проведении родительских лекторий – обучение и просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения, профилактики, безопасности.

ВЫВОДЫ:

- в школе существует система воспитательной работы, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации воспитательной работы по становлению личностной компетентности учащихся;
- работа по всем направлениям воспитательной работы ведется на достаточном уровне;
- форма планирования воспитательной работы по месячникам является достаточно эффективной.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

Внеурочная деятельность

Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются частью ООП школы и обязательны для проведения.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное.

Состав и структура направлений плана внеурочной деятельности

Структура	Состав
Воспитательные мероприятия	внутриклассные, общешкольные, муниципальные и всероссийские мероприятия, мероприятия по календарю образовательных событий Минпросвещения России
Курсы	предметные кружки, клубы, секции, студии; ученические

	сообщества;
Организационная деятельность	организационные собрания; классные часы; встречи с родителями
Психологопедагогическая поддержка	проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; работа педагогов-организаторов, педагога-психолога
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	профилактика неуспеваемости; профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; мероприятия по социальной защите учащихся

Формы организации внеурочной деятельности

Направление	Формы организации деятельности	
	Регулярные мероприятия	Кратковременные мероприятия
Духовно-нравственное	Кружки, художественные объединения, спортивные секции; Краеведческая работа, школьные научные сообщества, поисковые и научные исследования в рамках функциональной грамотности; Общественно-полезные практики, коллективные творческие дела	Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи (в том числе виртуальные), конкурсы
Социальное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок
Общеинтеллектуальное		Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
Общекультурное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделки
Общекультурное		Экскурсии, физкультминутки, тематические учения, занятия на свежем воздухе и в спортивном зале, беседы, соревнования, подвижные игры.

С 1 сентября 2022 г. в 1 - 9 классах (1,5 классы обучение по обновлённым ФГОС) план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Направления внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

	<p><i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p>
<p>Вариативная часть</p>	
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и</p>

развитии способностей и талантов	умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы; создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией.</p>

С 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 9) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9 классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 сентября 2022 года организована работа объединения внеурочной деятельности художественной направленности в 1 – 4 классах театр «Арлекино».

Режим занятий внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется в 1- 9 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

Вывод:

Реализация внеурочной деятельности позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Дополнительное образование

В МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа» дополнительное образования обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное;
- Социально-гуманитарное;
- Художественное;
- Техническое.

Направление	Наименование кружка	Кол-во часов в неделю по ДОП	Численность обучающихся
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы и шашки»	2	15
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	2	15
Художественное	«Гитара»	2	8
Художественное	«Город мастеров»	2	9

Занятость учащихся в системе дополнительного образования школы:

Направления	2020	2021	2022
Художественно – эстетическое	33(92%)	21 (84 %)	17 (51,1 %)
Спортивно-оздоровительное	23(64%)	13 (52 %)	23(69,7 %)
Техническое	16 (44%)	10 (40 %)	-
Охват учащихся дополнительным образованием в ОУ	Охват кружковой работой – 36 человек (100%)	Охват кружковой работой – 25 человек (100%).	Охват кружковой работой - 33 человека (100%)

Режим факультативных занятий и занятий по программам дополнительного образования
Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

ВЫВОД

Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

IV. Содержание и качество подготовки

Результаты успеваемости, качества знаний обучающихся МКОУ «Новоникольская ООШ» за 2022 год

Класс	Кол-во уч-ся				аттестовано	не аттестовано			Обучающихся на "5"	Обучающихся на "4"	не успевающих	%	%
	на начало четверти	прибывшие	выбывшие	на конец года		по болезни	уважительные причины	неуважительные причины					
1	2	2		4	4							100	
2	1			1	1							100	
3	4			4	4				2			100	50
4	3			3	3				1			100	33,3
Всего по уровню	10			12	12				4			100	50
5	2		1	1	1							100	
6	6			6	3			1	2	3		50	50
7	3			3	3							100	0
8	4			4	4				2			100	50
9	2			2	2							100	0
Всего по уровню	17			16	13			1	4	3		81,25	31,25
всего по ОУ	27	2	1	28	25			1	8	3		89,3	37,5

Результаты успеваемости, качества знаний обучающихся «Бобровской ООШ» филиала МКОУ «Новоникольская ООШ» за 2022 год

№	Класс	Движение				Категория					Пропуски				Доп-но			
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"
1	1	3	0	0	3	3	0	0	0	0	100,00	0,00	0	0	20	20	0	0
2	2	3	0	0	3	3	0	1	2	0	100,00	66,00	0	0	0	0	0	0
3	3	4	0	0	4	4	0	1	3	0	100,00	25,00	0	0	57	57	0	0
4	4	3	0	0	3	2	0	1	2	0	100,00	33,00	0	0	61	61	0	0
5	5	2	0	0	2	2	0	0	2	0	100,00	0,00	0	0	27	27	0	0
6	6	2	0	0	2	2	0	0	2	0	100,00	0,00	0	0	18	18	0	0
7	7	4	0	0	4	4	0	0	4	0	100,00	0,00	0	0	0	0	0	0
8	7 ОВЗ	1	0	0	1	1	0	1	0	0	100,00	100,00	0	0	21	21	0	0
9	8	3	0	0	3	3	0	0	3	0	100,00	0,00	0	0	0	0	0	0
10	9	5	0	0	5	5	0	0	5	0	100,00	0,00	0	0	0	0	0	0
11	9 ОВЗ	2	0	0	2	2	0	2	0	0	100,00	100,00	0	0	0	0	0	0
	ИТОГО	32	0	0	32	32	0	6	23	0	100,00	15,8	0	0	204	204	0	0

Вывод: все обучающиеся школы закончили 2022 учебный год со 100% успеваемостью, при этом показали низкую обученность, всего 18,9%.

В связи с низкими показателями работы школы за 2022 год, был составлен общешкольный план по повышению качества образования на следующий учебный год. Каждым учителем на основании данного плана составлены индивидуальные дорожные карты по повышению успеваемости обучающихся. За весь год пропусков без уважительной причины нет.

Промежуточная аттестация обучающихся ОУ в 2022 учебном году.

Промежуточную аттестацию прошли учащиеся 1-9 классов по всем предметам учебного плана в конце учебного года после изучения всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) за текущий учебный год. К промежуточной аттестации допущены все обучающиеся. Промежуточная аттестация не проводилась согласно, «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (Принято с учетом мнения педагогического коллектива школы протокол № 47 от 31.08.2021; Согласовано с советом обучающихся школы протокол № 1 от 02.09.2021; Утверждено Приказом директор от 31.08.2021 г. №03-02-129; Согласовано с советом родителей школы протокол № 1 от 02.09.2021) по ИЗО в 1-3 и 5-6 классах, музыке 1-3 и 5-7 классах, технологии 1-3 и 5-8 классах.

2. В 1-8 классах промежуточная аттестация является основанием для перевода в следующий класс.
3. В 9 классе промежуточная аттестация является основанием для допуска к государственной итоговой аттестации.
4. Форма промежуточной аттестации согласно графику и ЛА
5. Сроки ПА в соответствии с административным графиком
6. Цель: определение фактического уровня знаний школьников по предметам, выявление результативности и степени обученности школьников.
7. Промежуточная аттестация в 1 классе прошла качественно, без фиксации отметок в классном журнале (осв).

8. Итоги промежуточной аттестации в 1-9 классах.

С целью определения качества знаний обучающихся при переходе в следующий класс, прогнозирование результативности дальнейшего обучения традиционно в 2022 году проводилась промежуточная аттестация в 1 – 9 классах.

В конце 2020-2021 учебного года совместно с педагогами школы были выбраны формы сдачи промежуточной аттестации, составлены списки по уровням образования.

В январе 2022 года на основании предоставленной информации от учителей был составлен административный график с датами проведения ПА. Директором школы издан Приказ о проведении ПА. Педагогами школы были разработаны материалы для проведения ПА. Материалы для проведения ПА были проверены и заверены завучем школы.

Уровень образования	Классы	Количество условно переведенных в следующий класс	Количество оставленных на повторное обучение
Начальный (второй)	1	0	0
	2	0	0
	3	0	0
	4	0	0
ИТОГО (по уровню)		0	0
Основной (третий)	5	0	0
	6	3	0
	7	0	0
	8	0	0
	9	0	0
ИТОГО (по уровню)		0	0
Итого по ОУ		0	0

Вывод: не все обучающиеся школы справились с контрольными работами, тем самым не подтвердив свои годовые оценки.

Филиал Бобровская ООШ

Уровень образования	Классы	Количество условно переведенных в следующий класс	Количество оставленных на повторное обучение
Начальный (второй)	1	0	0

	2	0	0
	3	0	0
	4	0	0
ИТОГО (по уровню)		0	0
Основной (третий)	5	0	0
	6	0	0
	7	0	0
	8	2	0
	9	0	0
ИТОГО (по уровню)		0	0
Итого по ОУ		0	0

Вывод: НЕ все обучающиеся школы справились с контрольными работами, тем самым не подтвердив свои годовые оценки.

Обучающиеся в сентябре месяце по запланированному графику исправили свои оценки по предметам.

Уровни сформированности личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД проанализированы на основании отчета педагога психолога Балыкиной М.Н., административных работ, листов достижений по предметам обучающихся, наблюдений и т.д

УУД	Класс	Уровень по классу
Личностные	1	Выше среднего
	2	Выше среднего
	4	Выше среднего
	5	Средний
	6	Средний уровень.
	7	50% Средний уровень.
	8	Высокий
	9	Высокий
	Регулятивные	1
2		50% Средний 50% Высокий
4		Средний
5		50% средний 50% высокий
6		Средний
7		33,3 средний 66,66 высокий
8		Средний
9		50% выше среднего 25 % средний 25% низкий
Познавательные		1
	2	Средний
	4	Средний
	5	50% средний

класс	2021			2022					
	Кол-во уч-ся	Кач ес тв о	Успев ае мость	Кол-во уч-ся	Кач еств о	Успев аемость			
9/Н	Не сдавали			2	50	100			
9/Б				4	50	100			
9/Н	2	0	100	4	0	100	2	0	100
9/Б				1	0	100	5	0	100

Не все обучающиеся справились с работой с первого раза. Пересдавали в июне и сентябре 2022 года. Обучающиеся филиала «Бобровская ООШ» - 2 обучающихся МКОУ «Новоникольская ООШ» - 1 обучающийся.

Обществознание:

Пряхина О.П./Султанович Н. Н.

класс	2021			2022					
	Кол-во уч-ся	Кач ес тв о	Успев ае мость	Кол-во уч-ся	Кач еств о	Успев аемость			
9/Н	Не сдавали			2	50	100			
9/Б				4	0	100			

Обучающийся 9 класса МКОУ «Новоникольской ООШ» повысил свою оценку по журналу получив за ОГЭ по предмету оценку 4. Обучающиеся филиала Бобровская ООШ не все сдали экзамен с первого раза.

География:

Гажаева И.А./Алексеева Т.И.

Обучающиеся подтвердили свои оценки по журналу.

Биология:

Гажаева И.А.

класс	2021			2022					
	Кол-во уч-ся	Кач ес тв о	Успев ае мость	Кол-во уч-ся	Кач еств о	Успев аемость			
9/Н	Не сдавали			0					
9/Б				1	0	100			

Обучающаяся филиала подтвердила свою оценку по предмету.

Вывод: В целом обучающиеся справились с ОГЭ, показав, высокие результаты по географии и обществознанию. Результаты по математике желают быть лучше. Все обучающиеся школ получили аттестаты.

Результаты ВПР 2022

В сентябре – октябре 2022 года в соответствии с графиком ВПР были проведены в 5-9 классах ВПР по следующим предметам

Русский язык 5 класс.

Дата проведения: 22.09.2022 года

Всего обучающимся предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 баллов.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
5	2	2	0	1	1	0	100%	50%

По журналу

Класс	Кол-во	Подтвердили	Повысили	Понизили
5	2	2	0	0

1 человек справился с поставленной задачей.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продолжить работу над классификацией слов по составу;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением главной мысли текста.

Русский язык 6 класс писал за 5 класс (сентябрь).

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 45 баллов.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
6	1	1	0	0	1	0	100%	0%

По журналу

Класс	Кол-во	Подтвердили	Повысили	Понизили
6	1	1	0	0

Неусвоенные элементы:

Неусвоенные элементы содержания	Рекомендации
Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением, щ-ё после шипящих запятая в сложном предложении,	Изучать орфографию и пунктуацию
Морфологический разбор слов	Выучить план разбора
Орфоэпический анализ слова	
Морфология	
Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью	Находить в предложении прямую речь и слова автора, расставлять соответствующие знаки препинания

Русский язык 7 класс за 6 класс (сентябрь)

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
май	5	6	6	1	2	3	0	100%	50%
сентябрь	6(7)	6	6						

В

соответствии с журналом

Класс	Кол-во	Подтвердили	Повысили	Понизили
5	6	5	0	1
6(7)	5	4	0	1

Выводы:

Учащиеся лучше всего справились с заданиями 2К2-2К4,4,5,6,9,12(1), 13(2),14(1)

Затруднение вызвало задание 8 и частично 13(предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираясь на грамматический анализ при объяснить расстановку знаков препинания в предложении), наверное, потому что недостаточно времени уделяется на изучение этой темы.

Для улучшения качества знаний и качества успеваемости:

1. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.

2. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.

3. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

Русский язык 8 класс писал за 7 класс

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 7 заданий к приведенному тексту для чтения.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 51 баллов.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
6	3	2	0	0	2	0	100%	0%
7(8)	3	3	0	0	3	0	100	0

В соответствии с журналом.

Класс	Кол-во	Подтвердили	Повысили	Понизили
6	2	1	0	1
7(8)	3	3	0	0

Русский язык 9 класс писал за 8 класс.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 8 заданий к приведенному тексту для чтения.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 47 баллов.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
7	4	4	0	3	1	0	100%	75%
8(9)	5	4	0	1	3	0	100%	25%

По журналу

Класс	Кол-во	Подтвердили	Повысили	Понизили
7	4	4	0	0
8(9)	4	4	0	0

Выводы:

Учащиеся лучше всего справились с заданиями 2К1,4.2,7.1, 8.1,12,13

Затруднение вызвало задание 3 на определение и правописание производных предлогов, а также 14.2 на определение стилистической принадлежности слова, наверное, потому что недостаточно времени уделяется на изучение этих тем.

Для улучшения качества знаний и качества успеваемости:

1. Необходимо усилить индивидуальную и групповую работу в таких направлениях, как «Предложения с причастным и деепричастным оборотом» (задание 8.1 и 8.2),

2. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.

3. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.

4. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка. Для улучшения качества знаний и качества успеваемости:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов, однородных членов предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по языковым разборам (синтаксический разборы)

6. Продолжить развивать навыки различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала на уроках русского языка и литературы.

Математика 5 класс писали за 4 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4(5)	2	2	1	1			100	100

В соответствии с журналом

Класс	Кол-во	Подтвердили	Повысили	Понизили
4(5)	2	2	0	0

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, находить периметр и площадь фигур
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
- Для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

Продолжить дополнительную работу с детьми слабо выполнившими

Математика 6 класс писали за 5 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5(6)	1	1			1	1	100	0

В соответствии с журналом

Класс	Кол-во	Подтвердили	Повысили	Понизили
-------	--------	-------------	----------	----------

5(6)	1	1	0	0
------	---	---	---	---

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Провести анализ ошибок учащегося.
2. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
3. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
4. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
5. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать разным способам выполнения задания; предлагать учащемуся объяснять выполнение задания, доказывать, почему им выбран тот или иной способ действия.

Математика 7 класс писали за 6 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	6	6	1	2	3	0	100	50
6(7)	6	5	1	2	2	-	100	60

В соответствии с журналом

Класс	Кол-во	Подтвердили	Повысили	Понизили
5	6	6	0	0
6(7)	5	5	0	0

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
4. Решение логических задач методом рассуждений;

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Математика 8 класс писал за 7 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	3	3			3	0	100	0
7(8)	3	3	0	0	3	0	100	0

В соответствии с журналом

Класс	Кол-во	Подтвердили	Повысили	Понизили
6	3	3	0	0
7(8)	3	3	0	0

Обучающиеся подтвердили свои оценки.

Математика 9 класс писал за 8 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	4	4	0	2	2	0	100	50
8(9)	5	4	0	1	3	0	100	25

В соответствии с журналом.

Класс	Кол-во	Подтвердили	Повысили	Понизили
7	4	4	0	0
8(9)	4	4	0	0

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Обучающиеся 9 класса с ВПР по математике справились. Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задания 3,6,10,11,13,15.

Мероприятия по устранению ошибок:

1. Провести опрос на знание основных тригонометрических формул.
2. Повторить материал по теме " Квадратные уравнения".
3. Решение текстовые задачи на проценты, на движение.
4. Повторить раздел «Теория вероятности», " Пропорция".
5. Повторить раздел «Соотношения в прямоугольном треугольнике».
6. При проведении различных форм контроля использовать задания разных типов. При отборе заданий особое внимание уделять по формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, диаграмма, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.

Рекомендовано: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Класс 6 писал за 5 класс (Бобровка, Новоникольск)

Предмет Биология

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой
Б. 2	2	0	0	2	0	100	100	2	0	0
Н. 1	1	0	0	1	0	100	100	1	0	0

Допустили 1-2 ошибки в заданиях:

2.1 - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

5.2. – Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

10К.1. – Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Не смог ни один учащийся правильно выполнить задания:

310К.3 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

Вывод: обучающиеся 6-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Биология класс 7 класс писал за 6 класс

Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполнял и работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
			«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше годового	Ниже годового
5	6	6	0	3	2	1	13	3	6	0	0
6(7)	6	6	0	3	2	1	100	50	6	0	0

Вывод: обучающиеся 7-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Все учащиеся подтвердили свои годовые

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (индивидуально).

Биология класс 9 класс за 8 класс

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой
5	5	0	2	3	0	100	60	5	0	0

Выполнили на недостаточном уровне задания:

7.2 – Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

9.3 – *Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты*

Не смог ни один учащийся правильно выполнить задания:

6.1. - *Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе*

Вывод: обучающиеся 9-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Все учащиеся подтвердили свои годовые

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (индивидуально).

История 6 класс писал за 5 класс

Кол-во учащихся в классе	Выполнял и работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Потвердили	Выше годового	Ниже
5(6)	1	0		1		100	100	1	0	0

Вывод обучающийся допустил ошибки

	Ошибки обучающихся
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Задание выполнено частично
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	Задание не выполнено
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	Выполнено частично

История 8 класс писал за 7 класс

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Потвердили	Выше годовой	Ниже
3	3	0	3	0	0	100	0	3	0	0

Вывод: у обучающихся западает умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; -объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Обществознание 7 класс писал за 6 класс

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Потвердили	Выше годовой	Ниже
6	6	0	3	2	1	100	50	6	0	0

Обществознание 9 класс писал за 8 класс

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Потвердили	Выше годовой	Ниже
5	5	0	2	3	0	100	60	5	0	0

Вывод: западает умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; -раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; - приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; -использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить

8	3	3	0	0	3	0	100	50
---	---	---	---	---	---	---	-----	----

В соответствии с журналом.

Класс	Кол-во	Подтвердили	Повысили	Понизили
8	3	3	0	0

Вывод: затруднения вызвали:

- аудирование с частичным пониманием информации а именно частично сформировано понимание прослушанного, понимание прочитанного на слух
- осмысленное чтение, не всегда осмысленно читают и могут не сказать о чем суть.
- описание фотографий, не могут сформулировать описание, даже не приступили к выполнению
- слабо читают текст вслух

Исправление ситуации и повышение результатов при выполнении ВПР:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая устную речь (монолог и диалог).
4. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем английского языка.
5. Формировать у обучающихся умение использовать лексический и грамматический материал.
6. Формировать умение анализировать предложенный текст, используя монологическую речь.
7. Устранять пробелы в чтении простых текстов вслух

Выводы по результатам ВПР-2022-2023

1. Сравнительный анализ выполнения ВПР весной 2021 и осенью 2022 показал положительную динамику, но не все обучающиеся подтвердили свои оценки.
 - необъективность оценивания педагогами начальных, 5-8 классов предметных достижений обучающихся;
 - адаптационный период у пятиклассников;
 - смена педагогов в основном звене (новые приемы и методы обучения);
 - психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы;

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
2. Классным руководителям 5–9-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.
5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 5–9-х классах, по иностранному языку в 8-х классах.
6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся.
7. Организовать повышение квалификации учителей-предметников с целью повышения качества преподавания предметов.

КДР по читательской грамотности в 6 классах 2022

В 2021, 2021-2022, 2022-2023 уч.годах приняли участие в краевой диагностической работе по читательской грамотности обучающиеся 6-х класса МКОУ «Новоникольская ООШ» - 1 обучающийся. Обучающиеся филиала Бобровская ООШ – 2 обучающихся.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие.

1.Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале). Тестовый балл по данной шкале **не равен проценту выполнения работы.**

2.Сформированность отдельных групп умений - успешность выполнения заданий по группам умений.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **четырёх групп умений:**

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей;
4. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

3. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «Общественные науки»). **4.Уровни читательской грамотности (уровни достижений).**

Сравнительная таблица результатов краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классах в 2021, 2022, 2022-2023 годах

		2021	2022	2022-2023		По сравнению 21	По сравнению 2022	Стабильность
		Среднее значение по классу	Среднее значение по классу	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону			
Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		49,75%		71,00%	56,69%	+21,25	-	
Успешность выполнения (% от максимального балла за задание данной	Общее понимание и ориентация в тексте	77,27%	87.04	77,78	50,12	+0,51	-9,26	нет

группы умений)								
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	36%	47,06	72,22	40,43	+36,22	+25,16	Да, на повышение
	Осмысление и оценка содержания и формы текста	50%	58,33	46,15	31,04	-3,85	-12,18	Да, на понижение
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание	62,5%	61,67	60,00	44,63	-2,50	-1,67	Да, на понижение
	Математика	45%	61,67	80,00	38,21	+35,00	+18,33	Да, на повышение
	История	37,5%	56,67	70,00	38,30	+32,5	+13,33	Да, на повышение
	Русский язык	57,5%	60	50,00	37,14	-7,50	-10,00	Да, на понижение
Базовый уровень (включая повышенный)		100%	100	100,00	88,46	0	0	
Повышенный уровень		25%	33	0	9,95		-	

По **первому** показателю обучающиеся достигли снижения результатов КДР6 по читательской грамотности

- «Общее понимание и ориентация в тексте» результаты понизились до 9,26% (результаты за три года не стабильны);

По **второму** показателю «Сформированность отдельных групп умений - успешность выполнения заданий по группам умений»

В МКОУ «Новоникольская ООШ»:

- по сформированности умения «Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста» результаты повысились на 25,16% (положительная динамика в течение трех лет);

- по сформированности умения «осмысление и оценка» результаты понизились на 12,18 (отрицательная динамика прослеживается в течение трех лет)

По **третьему** показателю «Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «Общественные науки»

по предметной области «Математика» повышение на 18,33%;

по предметной области «История» повышение на 13,33%;
по предметной области «Русский язык» снижение на 10%;
по предметной области «Естествознание» снижение на 1,67%

Вывод: Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что лучше всего освоена группа умений «Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста»

. Низкие результаты по группе умений «Общее понимание и ориентация в тесте» и «Осмысление и оценка содержания и формы текста» по предметной области «Русский язык» и «Естествознание». Успешно обучающийся выполняет задания «Глубокое и детальное понимание текста», по предметной области «Математика», «История». Это свидетельствует о том, что на уроках педагоги не в системе включают задания по работе с текстами, парную и групповую работы, творческие задания, не организуют продвижения отдельных учеников по формированию умений 1, 3 и 4 групп.

Филиал Бобровская ООШ результаты участия в краевой диагностической работе по читательской грамотности 2022

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 6 класса «Бобровская ООШ» филиала МКОУ «Новоникольская ООШ» приняли участие в краевой диагностической работе по читательской грамоте, в количестве 2 человек.

В результате проведения диагностической работы обучающиеся 6 класса показали следующие результаты:

I раздел «Успешность выполнения всей работы»

Показатели успешности выполнения всей работы по классу выше показателей по региону.

Средние показатели по классу – 71%;

По региону – 56,69%.

II раздел «Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений»

1. Общее понимание и ориентация в тексте:

По классу – 94,44%, по региону – 50,12%.

2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста:

По классу – 50%, по региону – 40,43%.

3. Осмысление и оценка, использование информации:

По классу – 38,46%, по региону – 31,04%.

III раздел «Успешность выполнения заданий по предметным областям».

Математика.

По классу – 50%, по региону – 38,2%.

Естествознание.

По классу – 60%, по региону – 44,63%.

История.

По классу – 60%, по региону – 38,3%.

Русский язык.

По классу – 55%, по региону – 37,14%.

Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся).

По классу – 100%, по региону – 88,46%.

Вывод: обучающиеся 6 класса, преодолев границу пониженного уровня, достигли базового уровня по всем показателям диагностической работы по читательской грамотности. Обучающиеся демонстрируют разные группы читательских умений. Верно понимают основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекают информацию. Но им пока трудно использовать

информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит их житейскому опыту и читательским ожиданиям.

Рекомендации для учителей 1 .Предусмотреть использование на учебных занятиях по биологии, истории, русскому языку, математике приемы, работающие на формирование читательских умений: приёмы работы с текстом при изучении нового материала, приемы графической переработки учебного материала, приемы, используемые при групповой работе.

2. Включать в домашнее задание одного письменного ответа на вопрос (не менее 15% от общего объема заданий).

3. Использовать групповые и парные формы работы на учебных занятиях (20% учебных занятий).

4. Организовать работу по овладению приемами формирования ЧГ методику организации парной и групповой работ, методику по формированию умений анализировать данные и их использовать при организации уроков (самообразование, курсы ПК, участие в обучающих семинарах, вебинарах).

Краевая диагностическая работа по математической грамотности 2022 уч. годах

Краевая диагностическая работа по математической грамотности проведена на основании приказа Министерства образования Красноярского края.

Количество участников: 5 человек.

Количество отсутствующих: 2 человека (по состоянию здоровья).

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие: 1. Успешность выполнения всей работы (процент первичного балла от максимально возможного). Средний процент выполнения диагностической работы по математической грамотности по краю составил 23,72% в Новоникольске 20%, Бобровке 21%

Статистика выполнения заданий КДР7 Новоникольск

Задания	Количество баллов	Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по краю
1	1	100,00%	48,48%
2	2	50,00%	23,34%
3	2	0,00%	22,16%
4	1	100,00%	43,49%
5	1	100,00%	22,58%
6	2	0,00%	12,40%
7	2	0,00%	1,52%
8	2	50,00%	9,21%
9	1	0,00%	18,28%
10	2	0,00%	40,03%
11	2	0,00%	25,28%
12	2	0,00%	31,23%
13	2	0,00%	6,79%
14	1	0,00%	51,25%
15	2	0,00%	24,31%
Средний первичный балл		5,00	5,93
Средний процент первичного балла от максимально возможного		20,00%	23,72%

Статистика выполнения заданий КДР7 филиал Бобровская ООШ

Задания	Количество баллов	Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по краю
1	1	100,00%	48,48%
2	2	25,00%	23,34%
3	2	0,00%	22,16%
4	1	100,00%	43,49%
5	1	100,00%	22,58%
6	2	12,50%	12,40%
7	2	0,00%	1,52%
8	2	0,00%	9,21%
9	1	25,00%	18,28%
10	2	25,00%	40,03%
11	2	37,50%	25,28%
12	2	0,00%	31,23%
13	2	0,00%	6,79%
14	1	0,00%	51,25%
15	2	0,00%	24,31%
Средний первичный балл		5,25	5,93
Средний процент первичного балла от максимально возможного		21,00%	23,72%

Средний процент освоения компетентностных областей Новоникольск

	формулировка	применять	интерпретировать	рассуждать
Класс	20,00%	75,00%	11,11%	0,00%
Красноярский край	27,89%	28,38%	32,95%	12,16%

Средний процент освоения компетентностных областей

Бобровская

	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
Класс	35,00%	50,00%	11,11%	7,14%
Красноярский край	27,89%	28,38%	32,95%	12,16%

Уровни сформированности математической грамотности Бобровская

№ п/п	Фамилия, имя	Уровень матем. грамотности	Освоение компетентностных областей			
			формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
1	1	Базовый	60,00%	50,00%	0,00%	11,11%

2	2	Ниже базового	20,00%	50,00%	14,29%	0,00%
3	3	Базовый	40,00%	50,00%	14,29%	11,11%
4	4	Базовый	20,00%	50,00%	0,00%	22,22%

Уровни сформированности математической грамотности Новоникольская

№ п/п	Фамилия, имя	Уровень матем. грамотности	Освоение компетентностных областей			
			формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
1	1	Базовый	20,00%	75,00%	0,00%	11,11%

Вывод:1. Обучающиеся справились с диагностической работой, показали хорошие результаты в области применения и низкие результаты в областях: формулировать, интерпретировать, рассуждать.

Рекомендации: 1. Учителям-предметникам продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности заданий, направленных на формирование математической грамотности. 2. Учителям-предметникам организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы. 3. Вести мониторинг продвижения отдельных учеников по формированию математической грамотности.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности 2022 уч. года

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие.

1.Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале). **2.Сформированность отдельных групп умений** – успешность выполнения заданий по группам умений. В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

3. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Сравнительная таблица результатов краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4 классах в, 2021,2022 годах.

МКОУ «Новоникольская ООШ, филиал Бобровская ООШ							
		2021		2022Новоникольск		2022Бобровка	
		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		44	45				
Успешность выполнения (% от максимального балла за задание)	Общее понимание и ориентация в тексте	72,22	63,75	60	69,63	86,67	69,63
	Глубокое и детальное	46,59	53,94	60	44,94	43,33	44,94

данной группы умений)	понимание содержания и формы текста						
	Использование информации из текста для различных целей	30	42,61	53,33	37,31	53,33	37,31
Базовый уровень (включая повышенный)		100	78,35	100	73,27	100	73,27
Повышенный уровень		0	22,11	0	17,29	0	17,29

По **первому** показателю в школе отмечается рост среднего балла успешности выполнения всей работы (балл по 100-бальной шкале):

По **второму показателю** «Сформированность отдельных групп умений - успешность выполнения заданий по группам умений» обучающиеся школы достигли положительной динамики в результатах КДР4 по читательской грамотности 1 показатель: рост показателя в Бобровской ООШ; в Новоникольской снижение на 2,59%

2 показатель: снижение в обоих образовательных учреждениях на 1,655

3 показатель повысился на 7,31%.

По **третьему** показателю положительная динамика в результатах КДР4 по читательской грамотности составляет 100%.

Выводы.

1. По итогам выполнения КДР4 по читательской грамотности в 2021 и 2022 годах выявлен незначительный рост доли учащихся 4-го классов, овладевших контролируемыми читательскими умениями на базовом.
2. Уровень освоения в среднем достигнут для группы заданий, контролирующих умение находить информацию, явно заданную в тексте.
3. Серьезные дефициты выявлены у четвероклассников с выполнением заданий, требующих самостоятельно формулировать оценочные суждения на основе текста или применять информацию из текста в измененной ситуации.

Рекомендации для учителей:

1. Организовывать работу с текстовой информацией при изучении всех предметов.
2. Предусмотреть использование на учебных занятиях выполнение учащимися заданий на разные группы умений:
 - отвечать именно на поставленный вопрос, понимать суть вопроса в разных формулировках;
 - выбирать информацию, точно относящуюся к вопросу; в том числе среди похожей;
 - отвечать своими словами, не выписывая формально фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
 - обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных местах текста, в том числе для определения новых понятий, представленных в тексте;
 - находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений; формулировать их;
 - находить информацию в сноске;
 - видеть искажения информации;
 - определять, какая информация есть в тексте, а какой нет;
 - понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте;
 - соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.
3. Включать в домашнее задание одного письменного ответа на вопрос (не менее 15% от общего объема заданий).

4. Использовать групповые и парные формы работы на учебных занятиях (20% учебных занятий).
5. Организовать работу по овладению приемами формирования ЧГ методик организации парной и групповой работ, методик по формированию умений анализировать данные и их использовать при организации уроков (самообразование, курсы ПК, участие в обучающих семинарах, вебинарах, и т.д.).

Работа с одаренными детьми за 2022 год.

В МКОУ «Новоникольская ООШ» в 2022 учебном году обучалось 32 ученика.

Все учащиеся задействованы в программе «Одаренные дети». Ребята принимают участие в конкурсах школьного, районного, краевого, всероссийского и международного уровня. В подсистеме КИАСУО «Одарённые дети» регулярно фиксируются достижения учащихся.

В течение учебного года была продолжена реализация программы «Одарённые дети», цель которой - выявление одарённых детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей.

Согласно данной программе особое внимание уделяется личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей. В школе созданы благоприятные условия для развития талантливых учащихся:

- сформирована система диагностики и педагогической поддержки одаренных и способных детей;
- координируется деятельность всех участников образовательного процесса по обеспечению поддержки одаренных детей;
- в системе ведётся работа по индивидуальным образовательным маршрутам.

Выявление одаренных детей в классе начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ежегодно проводится исследование уровня потенциального интеллектуального развития учащихся, анкетирование с целью выявления направления одаренности. На основании результатов создаю списки учащихся по направлениям одарённости:

В течение учебного года была продолжена реализация программы «Одарённые дети», цель которой - выявление одарённых детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей.

Согласно данной программе особое внимание уделяется личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей. В школе созданы благоприятные условия для развития талантливых учащихся:

- сформирована система диагностики и педагогической поддержки одаренных и способных детей;
- координируется деятельность всех участников образовательного процесса по обеспечению поддержки одаренных детей;
- в системе ведётся работа по индивидуальным образовательным маршрутам.

Выявление одаренных детей в классе начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ежегодно проводится исследование уровня потенциального интеллектуального развития учащихся, анкетирование с целью выявления направления одаренности. На основании результатов создаю списки учащихся по направлениям одарённости:

Список учащихся школы по направлениям одаренности.

Учителя - предметники при организации работы с одарёнными детьми по своим предметам и используют данные по определению направления одарённости, которые выявляются при анкетировании детей.

№	Ф.И.О. учащегося	Класс	Направление
1	Балыкина Полина Евгеньевна	1	Художественное
2	Слесарева Мария Алексеевна	1	Спортивное
3	Руднева Алёна	1	Художественное
4	Цыганова Ксения Павловна	2	Художественное
5	Даниленко Николай Сергеевич	2	Спортивное
6	Сокол Иван	2	Художественное
7	Воложанина Эвелина	2	Спортивное
8	Бушуев Даниил Александрович	2	Художественное
9	Слесарев Матвей Алексеевич	4	Спортивное
10	Плясунов Дмитрий Владимирович	4	Спортивное
11	Цыганова Виктория Павловна	4	Спортивное
12	Плясунов Артём Владимирович	4	Спортивное
13	Бушуев Евгений Александрович	4	Художественное
14	Ермакова Дарья	4	Художественное
15	Малая Карина Владимировна	5	Художественное
16	Плясунов Михаил Владимирович	5	Спортивное
17	Боровик Александр Сергеевич	5	Спортивное
18	Филипкин Семен Александрович	6	Спортивное
19	Гайков Тимофей Викторович	7	Интеллектуальное
20	Глазунов Даниил Васильевич	7	Интеллектуальное, художественное
21	Куропаткина Татьяна Сергеевна	7	Естествознание
22	Слесарева Татьяна Алексеевна	7	Спортивное
23	Журавлёв Савелий Артёмович	7	Интеллектуальное, художественное
24	Соколова Екатерина Алексеевна	7	Художественное
25	Соколов Николай Алексеевич	8	Спортивное
26	Суздалева Диана Юрьевна	8	Артистическое
27	Филипкин Алексей Евгеньевич	8	Спортивное
28	Трепышко Виктория Владимировна	9	Интеллектуальное
29	Лактюшин Александр Александрович	9	Спортивное
30	Генза Татьяна Алексеевна	9	Интеллектуальное
31	Генза Максим Алексеевич	9	Интеллектуальное
32	Ковалёв Никита	9	Спортивное

Информация об участии и достижениях учащихся на школьном уровне фиксируется классными руководителями и ответственным по работе с одарёнными детьми.

Формы работы с одаренными учащимися:

- Участие в олимпиадах;
- Индивидуальная работа по подготовке к конкурсам и олимпиадам;
- Участие в конкурсах;
- Участие в различных концертах, мероприятиях;
- Исследовательская и проектная деятельность;
- Работа по индивидуальным образовательным маршрутам.

Направления в работе с одаренными учащимися:

- Интеллектуальное;
- Спортивное;
- Творческое;
- Организация интенсивных школ на базе МКОУ «Новоникольская ООШ»

Учащиеся нашей школы регулярно принимали участие в районных интенсивных школах по таким предметам как математика, биология и ОБЖ. В 2021 году на базе МКОУ «Новоникольская ООШ» были организованы интенсивные школы по биологии, обществознанию и ОБЖ. Учащиеся получили хорошую возможность подготовиться к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

В январе 2021 года ученица 9 класса Капустина Виктория принимала участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, она стала призёром.

Ежегодно ученики нашей школы принимают участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, который проводится в октябре, ноябре 2022 г. Основными целями и задачами олимпиады являются:

- выявление и развитие у школьников творческих способностей и интереса к научно – исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- пропаганда научных знаний.

Для организации и проведения олимпиады была утверждена рабочая группа в составе председателя – Пряхина О.П., секретаря – Капустина Ж. И. и члена рабочей группы – Грейдан М. В.

В олимпиаде приняли участие обучающиеся 4, 5, 6, 7, 8, 9 классов. Обучающиеся выполняли олимпиадные задания по географии, математике, русскому языку, истории, биологии, обществознанию, литературе, физической культуре, технологии, ОБЖ, праву, английскому языку. По остальным предметам учащиеся не изъявили желания принять участие.

В 2022 году в МКОУ «Новоникольская общеобразовательная школа» обучалось 32 ученика. В этом году не увеличилось число выбранных учениками предметов для участия в ШЭ ВОШ. В прошлом году – 14 предметов и в этом – 14. Число участников снизилось на 1 ученика, но увеличился процент участия 61% от общего числа учащихся школы, что говорит о заинтересованности детей, повышению их интереса к олимпиадам интеллектуального направления. Протоколы, работы победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (скан-копии) 2022 года

опубликованы на официальном сайте школы в сети Интернет – <http://nnik.narob.ru>

В течение последних двух лет в школе организована работа с учащимися по индивидуальным образовательным планам. Главной задачей такой работы является подготовка интеллектуально одарённых учеников к Всероссийской олимпиаде школьников. В 2022 году 5 учеников школы занимались по ИОП.

Разработка индивидуальных образовательных программ для интеллектуально одарённых школьников

№	Класс	ФИО учащегося	ФИО куратора	Учебный предмет
1	7	Журавлёв Савелий Артёмович	Гажаева Ирина Александровна	география
			Бумага Анатолий Николаевич	физика
2	2	Бушуев Даниил Александрович	Царева Анна Сергеевна	Русский язык
3	9	Генза Татьяна Алексеевна	Устинкин Виктор Николаевич	ОБЖ
4	9	Генза Максим Алексеевич	Балыкина Марина Николаевна	Математика
5	4	Цыганова Виктория Павловна	Капустина Жанна Ивановна	ИЗО

Участники школьного этапа всероссийской олимпиады школьников: в 2022 уч.году

Всего обучающихся в школе	Общее число участников	Участники по классам					
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
26	15(60%)	3	1	5	1	3	2

Список победителей и призеров в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

№ п/п	ФИО	Класс	Предмет	Тип диплома (победитель, призер, участник)	ФИО педагога-куратора
1	Трепышко Виктория Владимировна	9	Право	Победитель	Пряхина Оксана Петровна
2	Журавлёв Савелий Артёмович	7	Биология	Победитель	Гажаева Ирина Александровна
3	Журавлёв Савелий Артёмович	7	География	Призёр	Гажаева Ирина Александровна
4	Глазунов Даниил Васильевич	7	География	Призёр,	Гажаева Ирина Александровна
5	Журавлёв Савелий Артёмович	7	Английский язык	Победитель	Карпова Милана Станиславовна
6	Филипкин Сеён Александрович	6	Физическая культура	Победитель	Устинкин Виктор Николаевич
7	Журавлёв Савелий Артёмович	7	Физика	Победитель	Бумага Анатолий Николаевич
8	Плясунов Михаил Владимирович	5	Биология	Победитель	Гажаева Ирина Александровна
9	Генза Татьяна Алексеевна	9	ОБЖ	Победитель	Устинкин Виктор Николаевич

Сравнение результатов участия в школьном этапе 2021 и 2022 годов

№	Уровень достижения	2021	2022 год
1	Победители	8 ученика	7 учеников
2	Призёры	3 ученика	2 ученика
	Всего	11 учеников	9 учеников

Вывод: по сравнению с 2021 годом количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников уменьшилось на 2 человек.

Ученики школы принимали участие в международных, всероссийских, краевых и муниципальных конкурсах, соревнованиях и олимпиадах. Учащиеся 1-4 классов участвуют во Всероссийских онлайн – олимпиадах Учи.ру по русскому языку, математике, окружающему миру и программированию. МКОУ «Новоникольская ООШ» награждена грамотами за активное участие в онлайн- олимпиадах на образовательном портале Учи.ру.

Учащиеся достигли высоких результатов на муниципальном уровне.

Результаты участия в конкурсах за 2022 год

№	Название мероприятия	ФИ участника	Класс	результат	Куратор
1	Муниципальный этап фестиваля «Таланты без границ»	Плясунов Дмитрий	3	2 место	Капустина Жанна Ивановна
2	Муниципальный этап фестиваля «Таланты без границ»	Плясунов Артём	3	2 место	Капустина Жанна Ивановна
3	Муниципальный этап фестиваля «Таланты без границ»	Цыганова Виктория	3	1 место	Капустина Жанна Ивановна
4	Муниципальный этап фестиваля «Таланты без границ»	Трепышко Виктория	8	1 место	Капустина Жанна Ивановна
5	Муниципальный этап фестиваля «Таланты без границ»	Генза Татьяна	8	2 место	Капустина Жанна Ивановна
6	Муниципальный этап фестиваля «Таланты без границ»	Генза Максим	8	2 место	Капустина Жанна Ивановна
7	Муниципальный творческий конкурс поделок «Привет, я Кузька»	Бушуев Даниил	1	Победитель	Царёва Анна Сергеевна
8	Муниципальный творческий конкурс поделок «Привет, я Кузька»	Бушуев Даниил	1	Победитель	Царёва Анна Сергеевна
9	Муниципальный творческий конкурс поделок «Привет, я Кузька»	Воложанина Эвелина	1	Победитель	Царёва Анна Сергеевна
10	Муниципальный творческий конкурс поделок «Привет, я Кузька»	Сокол Иван	1	Победитель	Царёва Анна Сергеевна
11	Муниципальный творческий конкурс поделок «Привет, я Кузька»	Цыганова Ксения	1	Победитель	Царёва Анна Сергеевна
12	Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Цыганова Ксения	1	Победитель	Царёва Анна Сергеевна
13	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» (Всероссийский)	Гайков Тимофей	6	Победитель	Гажаева Ирина Александровна
14	Осенняя олимпиада	Глазунов	6	Победитель	Гажаева Ирина

	«Безопасные дороги» (Всероссийский)	Даниил			Александровна
15	Соревнования по настольному теннису (Муниципальный)	Глазунов Даниил	6	3 место	Устинкин Виктор Николаевич
16	Соревнования по настольному теннису (Муниципальный)	Слесарева Таня	6	2 место	Устинкин Виктор Николаевич
17	Соревнования по настольному теннису (Муниципальный)	Соколова Катя	6	3 место	Устинкин Виктор Николаевич
18	Соревнования по настольному теннису (Муниципальный)	Слесарев Матвей	3	2 место	Устинкин Виктор Николаевич
19	Первенство Большеулуйского района по лыжным гонкам	Слесарев Матвей	3	1 место	Устинкин Виктор Николаевич
20	Первенство МБУ ДО «Большеулуйская ДЮСШ» по лыжным гонкам	Слесарев Матвей	3	2 место	Устинкин Виктор Николаевич
21	Первенство МБУ ДО «Большеулуйская ДЮСШ» по лыжным гонкам	Плясунов Артём	3	2 место	Устинкин Виктор Николаевич
22	Первенство МБУ ДО «Большеулуйская ДЮСШ» по лыжным гонкам	Генза Татьяна	8	1 место	Устинкин Виктор Николаевич
23	Первенство МБУ ДО «Большеулуйская ДЮСШ» по лыжным гонкам	Генза Максим	8	1 место	Устинкин Виктор Николаевич
24	Первенство МБУ ДО «Большеулуйская ДЮСШ» по лыжным гонкам	Слесарева Татьяна	6	3 место	Устинкин Виктор Николаевич
25	«Лыжня России-2022»	Слесарева Татьяна	6	2 место	Устинкин Виктор Николаевич
26	«Лыжня России-2022»	Слесарев Матвей	3	2 место	Устинкин Виктор Николаевич
27	«Лыжня России-2022»	Генза Максим	8	3 место	Устинкин Виктор Николаевич
28	«Лыжня России-2022»	Генза Татьяна	8	3 место	Устинкин Виктор Николаевич
29	Первенство МБУ ДО «Большеулуйская ДЮСШ» по лыжным гонкам	Филипкин Семён	5	3 место	Устинкин Виктор Николаевич
30	Районные соревнования по настольному теннису	Соколов Николай	7	2 место	Устинкин Виктор Николаевич
31	Районные соревнования по настольному теннису	Трепышко Виктория	8	2 место	Устинкин Виктор Николаевич
32	Районные соревнования	Команда	7	3 место	Устинкин Виктор

	по настольному теннису				Николаевич
33	Районные соревнования по настольному теннису	Суздалева Диана	7	3 место	Устинкин Виктор Николаевич
34	Районные соревнования по лыжным гонкам	команда	7	3 место	Устинкин Виктор Николаевич
35	Районные соревнования по лыжным гонкам	Слесарева Таня	7	1 место	Устинкин Виктор Николаевич

Работа социального педагога за 2022 год.

В МКОУ «Новоникольская ООШ» на 31.12.2022 года обучается 32 учащихся, из них:

- 1 учащийся из 1 неполной семьи;
- 21 учащийся из 12 малообеспеченных семей;
- 14 детей из 7 многодетных семей;
- 3 учащихся из 3 опекаемых семей;

- учащихся, состоящих в ведомственном учете - 0;
- учащихся, состоящих на внутришкольном учете – 0;
- семей, находящихся в социально-опасном положении – нет.

Ежедневно, при пятидневной рабочей недели, 100 % учащихся обеспечены горячим питанием в школьной столовой, из них:

- 6 учащихся основного звена - за родительскую плату;
- 11 учащихся основного звена – льготное питание;
- 4 учащихся начальной школы – обед за родительскую плату;
- 14 учащихся начальной школы – бесплатным горячим завтраком;

В период с 05.12.2022 года по 09.12.2022 года в МКОУ «Новоникольская ООШ» прошла **«Неделя здорового питания»**, целью которой является пропаганда здорового питания среди детей и родителей.

В рамках недели классными руководителями были организованы и проведены мероприятия: с учащимися 1-4 классов проведена беседа «Здоровое питание. Овощи и фрукты – полезные продукты»; учащиеся 5-8 классов беседовали на тему «Что мы едим и пьем»; с учащимися 9 класса проведена беседа на тему «Питание в период экзаменов».

Учащиеся начальных классов изготовили буклеты для родителей «Здоровое питание», где разместили полезные советы и рекомендации.

Работа по предотвращению жестокого обращения с детьми.

Случаев насилия и жестокого обращения не выявлено.

Проводимые мероприятия по предупреждению насилия и жестокого обращения с детьми носят профилактическую направленность.

Педагог-психолог:

1. Определение уровня тревожности.
2. Памятка «Заповеди мудрого родителя»

Социальный педагог, классные руководители:

3. Наблюдение за внешним видом детей, их настроением и состоянием здоровья. Ежедневно.
4. Привлечение к организации, проведению и участию учащихся в общешкольных и классных мероприятиях.

Работа с педагогическим коллективом:

5. Что должен знать и уметь педагог для оказания помощи ребенку, пострадавшему от жестокости и насилия

Работа с родителями:

6. Беседа «Особенности поведения родителей или лиц их заменяющих, позволяющие заподозрить жестокость по отношению к ребенку».
7. Памятка «Насилие».

Работа с учащимися:

8. Беседа «Советы для детей младших классов» 1-5 классы
9. Памятка «Ребенок должен быть защищен».
10. Анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения.
11. Классный час «Советы для подростков » 6-9 классы

Работа в рамках оперативно-профилактического мероприятия «Защита»

В рамках мероприятия «Защита» работа организована следующим образом:

- профилактическая беседа по разъяснению несовершеннолетним их прав, основ безопасного поведения и мер реагирования на противоправные действия со стороны взрослых лиц;
- организована работа по доведению до несовершеннолетних информации о детском телефоне доверия (информация размещена на стенде);
- посещение семей (1 посещение);
- беседы с опекунами о надлежащем исполнении обязанностей по воспитанию и содержанию детей (2 беседы).

Работа по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних

- планирование работы по адаптации детей, прибывших в новый классный коллектив, учреждение
- осещение учащимися классных, общешкольных мероприятий (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы).
- оформление выставки, пропагандирующей ценность человеческой жизни (в рамках акции «Молодежь выбирает жизнь!»)
- беседа на тему посещаемых детьми интернет-сайтов, направленных на пропаганду суицидов, смерти.
- размещение информации о Всероссийском едином анонимном телефоне доверия

Работа школы по учету и сохранению контингента обучающихся выстроена следующим образом:

1. Ежедневный мониторинг пропусков уроков обучающимися (по болезни, уважительные/неуважительные).
2. Посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей – 2 семьи, 2 посещения.
3. Выявление и изучение учащихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах.
4. Работа по выявлению семей и подростков, находящихся в социально опасном положении - *таких семей не выявлено.*

Выявление фактов употребления несовершеннолетними ПАВ, алкоголя, табака - фактов употребления несовершеннолетними ПАВ и алкоголя не выявлены. Установлено, что 2 учащихся курят.

В данном направлении работа организована следующим образом:

- визуальное наблюдение за учащимися в урочное и внеурочное время;
- анкетирование учащихся, социально-психологическое тестирование «Что я знаю о наркомании»;
- личные беседы с учащимися и родителями;
- разработка и распространение памяток для учащихся и их родителей о вреде употребления несовершеннолетними ПАВ, алкоголя, табака;

- обновление информации стенда «Я выбираю жизнь!», содержащий сведения о вреде употребления ПАВ, алкоголя, табака;
- проведение тематических классных часов, общешкольных мероприятий;
- проведение профилактических мероприятий, посвященных: Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом, Международному дню отказа от курения, Всемирному дню борьбы со СПИДОМ, Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом;
- участие в акциях «Спорт вместо наркотиков», «Молодежь выбирает жизнь», «Помоги пойти учиться», «Досуг», «Шанс», «Твой выбор», «Сообща, где торгуют смертью»

В рамках акции «Молодежь выбирает жизнь» - 100% участие учащихся, целью которой является пропаганда здорового образа жизни, были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. «Родительский урок»
2. «Классный час»
3. Начни с себя
4. Районный конкурс Агитбригад «За здоровый образ жизни» (2 место)

Работа социального педагога «Бобровской ООШ» филиала МКОУ «Новоникольская ООШ»

В филиале МКОУ «Новоникольская ООШ» на 31.12.2022 года обучалось 28 обучающихся.

Социальный паспорт.

Сведения о семьях и детях		2022 год
Количество учащихся		28
Количество семей		17
Категории семей	- малообеспеченные/в них детей	12/17
	- многодетные/в них детей	10/19
	- неполные/в них детей	3/7
	- имеющих опекаемого ребенка/в них детей	2/2
	- неработающие родители/в них детей	6/13
	- неблагополучные/в них детей	2/5

Вся работа социального педагога в течение года проводилась согласно плану, составленному в начале учебного года.

Цель работы социального педагога:

- создание благоприятных условий для личностного развития человека (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального).

Для достижения данной цели в ходе работы реализовывались следующие задачи:

- Своевременное выявление и оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся обучающимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации или испытывающих трудности в социальной адаптации.
- Повышение педагогической компетенции родителей.
- Формирование правовой культуры у детей и родителей.
- Организация индивидуального социально-педагогического сопровождения детей и семей, нуждающихся в сопровождении.
- Организация межведомственного взаимодействия в целях оказания практической помощи семье и ребенку.

- Профилактика социального поведения и правонарушений, наркомании, экстремизма, предупреждение детского суицида, воспитания толерантности и гражданственности, охрана жизни и здоровья.
- Формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии.
- Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

План состоял из следующих разделов:

1. Профилактическая работа с обучающимися.

В течение учебного года, совместно с классными руководителями проводилась работа по профилактике преступлений, наркомании, употреблении токсических веществ, алкоголизма, курения среди несовершеннолетних. Вся работа проводилась в соответствии с планом по профилактике совершения несовершеннолетними правонарушений, употребления несовершеннолетними табачной и алкогольной продукции, наркотических средств. Оформлен уголок по профилактике совершения несовершеннолетними правонарушений, употребления несовершеннолетними табачной и алкогольной продукции, наркотических средств «Остановись у преступной черты». Согласно плану социального педагога, обучающиеся школы привлекались к культурно-досуговой деятельности. Систематически проводились рейды по проверке выполнения режима дня школьниками. При выявлении нарушений соблюдения режима дня, проводились профилактические беседы как с обучающимися школы, так и с родителями данных детей.

Для соблюдения порядка организовано дежурство на переменах. Осуществляется строгий контроль за посещаемостью детьми учебных занятий: классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков в классном журнале, пропуски обучающихся с указанием причин заносятся в «Журнал регистрации пропусков учащихся», в конце каждой четверти, а также за полугодие и год анализируется количество уроков, пропущенных обучающимися. Анализ пропусков обучающимися за 2022 год показал, что обучающимися школы пропущено уроков по неуважительной причине – 0. В образовательном учреждении организована работа по профилактике безнадзорности и правонарушений.

В течение года были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Интеллектуально – познавательная игра «Страна Закона» (1-4 класс)
- Тренинг «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-4 класс)
- Классный час «Мы в ответе за свои поступки» (1-4 класс)
- Час общения «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (5-9 класс)
- Час общения «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм» (5-9 класс)
- Деловая игра «Закон на нашей земле» (5-9 класс)
- Классный час «Подросток и закон» (5-9 класс)

В целях выявления не обучающихся несовершеннолетних и оказания помощи семьям, нуждающимся в ней, для подготовки детей в образовательные учреждения накануне нового 2022-2023 учебного года была проведена акция «Помоги пойти учиться», «Досуг» (15.08.2022-01.10.2022). В рамках акции реализованы следующие мероприятия: посещение семей, имеющих детей школьного возраста (цель: проверка готовности детей к школе (школьные принадлежности, обувь, одежда); проверка списочного состава детей школьного возраста (цель: выявление детей, не приступивших к обучению 1 сентября); сбор вещей для детей из малообеспеченных семей (цель: оказание адресной помощи детям).

Результатом акции является то, что все обучающиеся школы 1 сентября 2022 года приступили к занятиям и обеспечены всем необходимым для обучения.

В октябре 2022г. среди обучающихся 7-9 классов было проведено социально – психологическое тестирование на выявление склонности раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ.

По итогам СПТ были проведены следующие мероприятия:

- Донесли результаты СПТ детей до их родителей с сохранением принципа конфиденциальности;
- Скорректировали планы воспитательной работы, в том числе организовали групповую профилактическую работу с учетом факторов, отклонения от региональных норм и дефицитов реализации потребностей детей;
- Организовали индивидуальную работу с обучающимися, отнесенными к группе риска, либо имеющими недостоверные результаты.

2. Пропаганда правовых знаний среди обучающихся

В ходе реализации данного раздела обучающиеся школы знакомились с правами и обязанностями несовершеннолетних. Для ознакомления с правами и обязанностями не только обучающихся, но и родителей в школе был обновлен «Уголок правовых знаний», который расположен в доступном для обозрения месте. В уголке прописаны следующие разделы:

- Памятка для родителей с полезными советами по воспитанию детей;
- Права родителей;
- Обязанности родителей;
- Права и обязанности школьников;
- Извлечения из Уголовного, Административного и Гражданского кодексов РФ.
- В уголке так же размещены телефоны доверия, по которым дети могут обратиться за помощью в случае, если попали в трудную жизненную ситуацию или в беду. До родителей обучающихся доведены сведения о предназначении телефонов доверия.
- Безопасность в сети Интернет.

Каждый раздел уголка постоянно пополняется новой и полезной информацией.

В течение 2022 года с обучающимися проведены следующие мероприятия:

«Устав школы, правила поведения учащегося»

«Культура общения»

«Ответственность за проступки»

«За что ставят на учет в КДН и ПДН?»

«За что ставят на ВШУ?»

«Шутки или хулиганство»

«Взаимоотношения с одноклассниками»

«Я и моя уличная компания»

«Можно ли воровать?»

«О честности и умении держать слово»

«Я и мои друзья»

- Организация и проведение рейдов с целью проверки соблюдения обучающимися режима дня;
- Организация и проведение рейдов с целью проверки занятости обучающихся во время каникул;
- Организация летнего отдыха обучающихся;
- Трудоустройство несовершеннолетних в ТОС на время летних каникул.

3. Работа с трудными детьми, с детьми, состоящими на внутришкольном учете и на учете в КДН (ПДН).

За период 2022г на учёте в ПДН стояло 2 несовершеннолетних (Лукьянов Данила Викторович, обучающийся 9 класса и Кошелев Станислав Вадимович, обучающийся 8 класса) за совершение административных поступков. Для них были составлены ИПР, направленные на коррекцию поведения несовершеннолетних в быту и воспитание нравственных качеств, направленных на умение выстраивать успешные взаимоотношения с окружающими;

С подростками был проведён цикл профилактических бесед, направленных на соблюдение временного режима, о возможных последствиях совершения правовых деяний.

Данила и Станислав в течение учебного года систематически посещали учебные занятия, пропусков без уважительной причины не было. Неоднократные посещения семей с целью проверки соблюдения режима дня обучающихся, показали, что режим дня соблюдался. Несовершеннолетние Данила и Станислав принимали активное участие во всех школьных, спортивных мероприятиях. Стас неоднократно занимал призовые места в районных спортивных соревнованиях .

Вывод: реабилитационная работа с несовершеннолетними дала положительные результаты. По решению КДН от 07.12.2022г. несовершеннолетние Лукьянов Данила и Кошелев Станислав были сняты с профилактического учета.

Классные руководители и соц.педагог продолжают вести строгий контроль за посещением занятий несовершеннолетними, занятостью их во внеурочное время, соблюдением режима дня.

В течение года социальным педагогом проводились консультации классных руководителей по проведению диагностических мероприятий и тестирования по составлению педагогических характеристик и представлений на обучающихся, оказывалась помощь в подготовке и проведении общешкольных и районных мероприятий. Регулярно проводилась сверка списочного состава обучающихся и семей, состоящих на учете. Анализ ситуации на конец 2022 год показал следующие данные:

- *Количество обучающихся, отчисленных из ОУ по разным причинам – 0;*
- *Количество обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины – 0;*
- *Количество обучающихся, совершивших правонарушения/преступления – 2;*
- *Количество обучающихся, совершивших административные правонарушения – 0.*
- *Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН на 31 декабря 2022г -0.*

4.Работа с опекаемыми семьями и детьми

Опекаемых семей в школе – 2 (семья Радионовой Л.А., Кравцовой О.М.), количество детей – 2 (Агеев О.В., обучающийся 7 класса, Маркарова Е.В., обучающаяся 8 класса).

Работа с опекаемыми детьми:

1. Обследование жилищно-бытовых условий опекаемых (приемных) семей.
2. Установление контроля над соблюдением режима дня опекаемыми (приемными) обучающимися.
3. Проведение рейдов по проверки соблюдения режима дня.
4. Установление ежедневного контроля над посещением опекаемыми (приемными детьми) школьных занятий.

5. Установление контроля над успеваемостью опекаемых (приемных) обучающихся.
6. Вовлечение опекаемых (приемных детей) в жизнь школьного коллектива. Привлечение ко всем культурно-массовой и спортивной жизни школьного коллектива.
7. Вовлечение опекаемых (приемных) в кружки по интересам, во внеурочную деятельность.
8. Проведение индивидуальных бесед с опекаемыми(приемными) по выявлению трудностей в учебе, по выявлению личных проблем.
9. Организация летнего оздоровительного отдыха опекаемых (приемных) детей.

В течение учебного года постоянно контролировала успеваемость и посещаемость школьных занятий данными детьми. Один раз в месяц посещала семьи с целью проверки жилищно-бытовых условий, контроля над воспитанием и обеспечением жизнедеятельности несовершеннолетних опекаемых детей. Все дети живут в удовлетворительных условиях, окружены заботой и вниманием.

При посещении этих семей можно услышать о положении дел в семье, о самочувствии каждого ребёнка, об их успехах. Взрослые своевременно реагируют, строго ведут контроль над проведением свободного времени своего подопечного. У каждого в доме имеется свой уголок, стол для занятий, а также все необходимые жилые и школьные принадлежности. В семьях проводятся беседы на любые воспитательные темы, приносящие только положительные результаты.

Вывод: опекуны добросовестно относятся к воспитанию своих подопечных.

5. Работа с семьями категории СОП.

В течение 2022года две семьи (Григорьева Т.А. и Алексеева М.С.) за ненадлежащее исполнение родительских прав стояли на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Большеулуйского района.

В семье Григорьевой Т.А. воспитывается трое несовершеннолетних детей:
дочь Григорьева Яна Владиславовна, 12.02.2006г.р., Ачинский торгово – экономический техникум

сын Григорьев Руслан Анатольевич, 08.05.2008 г.р., обучающийся 8 класса.

дочь Григорьева Карина Викторовна, 25.11.2012 г.р., обучающаяся 4 класса.

В семье Алексеевой М.С. воспитывается 3 несовершеннолетних детей:

1.Алексеева Анастасия Ивановна, 11.10.2009 года рождения, обучающаяся 7 класса.

2.Алексеева Вероника Ивановна, 16.10.2012 года рождения, обучающаяся 4 класса.

3.Алексеев Никита Иванович, 05.05.2019 года рождения, дошкольник.

Для каждой семьи для оказания психолого – педагогической помощи и урегулирования межличностных отношений, препятствующих надлежащему исполнению родительских обязанностей по воспитанию несовершеннолетних, были составлены межведомственные комплексные программы реабилитации семьи.

В период проведения профилактической работы семьи неоднократно посещались по месту жительства, с родителями проводились профилактические беседы об ответственности за воспитание и содержание детей, поддержание благоприятной обстановке в доме. Осуществлялся контроль за посещаемостью занятий несовершеннолетними, успеваемостью, занятостью во внеурочное время, соблюдением режима дня. Велась работа по трудоустройству родителей. С родителями работали психологи.

Запланированные мероприятия программы КИПР выполнены в полном объеме. Проведенная профилактическая работа позволила устранить причины, способствующие детско-семейному неблагополучию.

Решением КДН от 31.08.2023г семья Григорьевой Т.А. снята с учёта.

Решением КДН от 07.12.2022 семья Алексеевой М.С. снята с учёта.

6.Работа с педагогическим коллективом:

Совместно с классными руководителями проводились рейды по семьям с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля над семьями и учащимися. Во время посещения на дому комиссией, проводились беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по обеспечению, обучению и воспитанию детей. Давались рекомендации: о режиме дня, соблюдении гигиены, как правильно выполнять домашнее задание по предметам, поощрять ребенка в семье, разрешать конфликт с собственным ребенком, чем занять ребенка после школы, распределение обязанностей по дому и ответственности детей за их выполнение.

Анализируя проделанную работу, можно сказать, что запланированные мероприятия на 2022-2023 учебный год выполнены. Постоянно велась профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска». От своевременной работы есть результаты. Родители прислушиваются к рекомендациям администрации, идут на контакт с классными руководителями.

Всё перечисленное выше помогает школе осуществлению взаимодействия между семьей и школой и направлено на реализацию совместных действий для решения проблемы успешности обучения, воспитания и развития индивидуальных возможностей учащихся. Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Профилактическая работа социального педагога с обучающимися за 2022 год дала следующие результаты:

- обучающихся школы систематически посещают занятия, пропусков без уважительной причины нет;
- неуспевающих нет;
- обучающиеся школы выполняют режим работы школы;
- обучающиеся школы принимали активное участие во всех мероприятиях района и школы.

Подводя итог работы социального педагога за прошедший учебный год, следует отметить, что задачи, поставленные в начале года, выполнены.

Планируемые задачи на 2023 – 2024 учебный год:

1. Своевременно выявлять детей и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;
2. Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.;
3. Вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;
4. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности;
5. Тесное сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с сотрудниками ПДН, отделом опеки и попе

Работа с родителями обучающихся.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставились под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько тесно она взаимодействует с семьей в этом процессе. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат которого зависит от характера взаимодействия.

Цели и задачи работы с родителями обучающихся:

1. Установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями учащихся.
2. Изучение воспитательных возможностей семей.
3. Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.
4. Вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого – педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры.
5. Предупреждение наиболее распространенных ошибок родителей в воспитании детей.
6. Оказание помощи родителям в организации педагогического самообразования.

Формы работы школы с родителями:

1. Изучение семей обучающихся, положение детей в семье, условий их жизни.
2. Университет психолого-педагогических, нравственно-правовых знаний для родителей.
3. Проведение общешкольных и классных родительских собраний.
4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций.
5. Участие в традиционных общешкольных праздниках.
6. Работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в учебные заведения.

Тематика общешкольных родительских собраний.

№ п/п	Класс	Ответственный	Тема собрания	Дата и номер протокола
1	1-9	Осипова Г.Н. Потиха А.В.	Семья и школа. Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность обучающихся»	Протокол № 6 от 20.05.2022
2	1-9	Осипова Г.Н. Потиха А.В.	Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2022/2023 учебный год.	Протокол № 7 от 08.09.2022
3	9	Осипова Г.Н. Кравцова Т.А.	«Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка»	Протокол № 8 от 02.12.2022

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей администрацией школы, специалистами, учителями – предметниками.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

Вся работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. Но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательного процесса в школе, разнообразить формы работы с родителями.

Воспитательная работа филиал Бобровская ООШ

Дополнительное образование.

Развитие творческого потенциала детей и подростков одно из приоритетных направлений в системе воспитательной работы школы. Существующая система дополнительного образования в «Бобровской ООШ» филиале МКОУ «Новоникольская ООШ», обеспечивает благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Неотъемлемой частью воспитательной работы школы является дополнительное образование. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

В 2022 году в школе реализовывались три программы дополнительного образования художественной направленности:

1. Театр кукол «Рукавичка» (руководитель Кравцова Т.А.)

Цель: создать условия для раскрытия творческих способностей детей посредством кукольного театра.

Задачи:

Раскрыть специфику театра, как искусства: познакомить с историей кукольного театра, пробуждать интерес к чтению, учить видеть красоту родной земли, человека и его труда, чувствовать поэзию народных сказок, песен, любить и понимать искусство; сделать жизнь детей интересной и содержательной, наполнить ее яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.

Итогом работы кружка является постановка спектаклей для праздничных мероприятий школы. Спектакль «Капризка» занял первое место в районе в конкурсе «Таланты без границ»

2. Спортивный кружок «Спортландия» (руководитель Старшинин С.В.). Возраст обучающихся – 10-15 лет.

Особенности данной программы заключаются в объединении физкультурного и оздоровительного направлений. Предполагается не только формирование знаний и навыков, способствующих физическому развитию и укреплению здоровья, но и обучение комплексам специальных упражнений, релаксации. Кроме того, отдельные разделы программы могут быть использованы для проведения физкультурных занятий с группами продленного дня во время прогулок на свежем воздухе воспитателями этих групп.

Итогом работы кружка является участие ребят в различных соревнованиях спортивной направленности, а также призовые места.

3. Кружок «Юный журналист» (руководитель Потиха А.В). Возраст обучающихся 12-14 лет.

Данный курс ориентирован на то, чтобы обучающиеся попробовали себя в роли журналистов. Кроме того, занятия по данной программе направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, фотохудожника, экспериментальный поиск, развитие фантазии и способности мыслить гибко и четко, укрепление связей с ближайшим социальным окружением (родителями, педагогами).

Ребята работают над созданием новостей на сайт школы, участвуют в литературных конкурсах сочинений: «Всероссийский конкурс сочинений», «Без срока давности», всероссийский конкурс «Умка-звезда Арктики». Итогом также является систематическое участие в конкурсах «Письмо солдату» и конкурсе поздравительных открыток.

**Занятость обучающихся образовательного учреждения
в системе дополнительного образования по отраслям в 2022 году.**

Общее количество учащихся всего в школе	Занятость учащихся в системе дополнительного образования при школе - чел., %	Занятость учащихся в системе дополнительного образования в учреждениях культуры - чел., %	Занятость учащихся в системе дополнительного образования в учреждениях физической культуры и спорта - чел., %	Занятость учащихся в системе дополнительного образования в учреждениях по молодежной политике - чел., %	Занятость учащихся группы риска Состоящих на внутришкольном учете чел./%	Занятость учащихся групп СОП - чел., %	Общее кол-во учащихся, охваченных занятием в системе дополнительного образования - чел., %
2022 год (январь-июнь)							
32	32(100%)	32 (100 %)	8 (25%)	5	--	5	32 (100 %)
2022 год (сентябрь-декабрь)							
28	28 (100%)	28 (100 %)	11(38%)	--	--	--	28 (100%)

Охват разных возрастных категорий детей дополнительным образованием

№	Показатель	Количество	
		Учащихся Кол-во	% от общего кол-во уч-ся
2022 года (январь – июнь)			
1	Обучающиеся начальной школы	13	100
2	Обучающиеся среднего звена	19	100

Охват разных возрастных категорий детей дополнительным образованием

№	Показатель	Количество	
		Учащихся Кол-во	% от общего кол-во уч-ся
2022 года (сентябрь-декабрь)			
1	Обучающиеся начальной школы	13	100
2	Обучающиеся среднего звена	15	100

Организация внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-

ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворить образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Программа внеурочной деятельности реализовывала 5 направлений:

- Спортивно-оздоровительное.
- Общекультурное.
- Социальное.
- Духовно-нравственное.
- Общеинтеллектуальное.

Курсы внеурочной деятельности в «Бобровской ООШ» филиале МКОУ «Новоникольская ООШ» в 2022-2023 году

1,3 класс

№	Наименование	Класс	Руководитель
1	«Разговор о важном»	1,3	Осипова Г.Н.
2	«Здоровячок» 2 ч	1,3	Осипова Г.Н.
3.	«Функциональная грамотность»	1,3	Осипова Г.Н.
4.	«Я патриот России»	1,3	Осипова Г.Н.

2,4 класс

5.	«Вдумчивое чтение» 2 ч	2,4	Кравцова Т.А.
4	«Функциональная грамотность»	2,4	Кравцова Т.А.
5.	«Разговор о важном»	2,4	Кравцова Т.А.
6.	«Я патриот России»	2,4	Кравцова Т.А.

5 класс

7.	«Разговор о важном»	5	Колтыга В.В.
6	«Путешествие в страну этикета»	5	Колтыга В.В.
7.	«Функциональная грамотность»	5	Колтыга В.В.
8.	«Моя будущая профессия»	5	Колтыга В.В.
9.	«Я патриот России»	5	Колтыга В.В.

6 класс

7.	«Разговор о важном»	5	Вычужанина Е.А.
6	«Семьи народов Красноярского края»	5	Вычужанина Е.А.
7.	«Функциональная грамотность»	5	Вычужанина Е.А.
8.	«Настольный теннис»	5	Старшинин С.В.
9.	«Я патриот России»	5	Вычужанина Е.А.

7 класс

7.	«Разговор о важном»	5	Султанович А.Н.
6	«Домисолька»	5	Султанович А.Н.
7.	« Функциональная грамотность»	5	Султанович А.Н.
8.	«Моя будущая профессия»	5	Султанович А.Н.
9.	«Я патриот России»	5	Султанович А.Н..

8 класс

7.	«Разговор о важном»	5	Потиха А.В.
6	«Настольный теннис»	5	Старшинин С.В.
7.	« Функциональная грамотность»	5	Потиха А.В.

8.	«Моя будущая профессия»	5	Потиха А.В.
9.	«Я патриот России»	5	Потиха А.В.
<i>9 класс</i>			
7.	«Разговор о важном»	5	Алексеева Т.И.
6	«Настольный теннис»	5	Старшинин С.В.
7.	«Функциональная грамотность»	5	Алексеева Т.И.
8.	«География сегодня»	5	Алексеева Т.И.
9.	«Функции и графики»	5	Ивашкина Т.Ю

Курсами внеурочной деятельности охвачены 28 обучающихся - 100%.

Работа с одарёнными детьми.

В «Бобровской ООШ» филиале МКОУ «Новоникольская ООШ» в период с сентября по декабрь 2022 года была продолжена реализация программы «Одарённые дети».

Цель данной программы: создать условия для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Согласно данной программе особое внимание уделялась личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей. На уроках детям давали разноуровневые задания, задания повышенной сложности, проводились индивидуальные дополнительные занятия с обучающимися с разбором олимпиадных заданий. В течение года проводилось консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей. Осуществлялся мониторинг результатов работы с одарёнными детьми.

Одним из необходимых условий в работе с одарёнными детьми является принцип, учитывающий специфику интересов, склонностей учащихся. Он реализуется через занятия по собственному выбору ребенка в рамках дополнительного образования.

В школе была организована работа кружков «Театр кукол «Рукавичка», «Лыжные гонки» (МБУ ДО «Большеулуйская ДЮСШ) (1-9 классы), «Спортландия» и «Юный журналист».

Среди детей, проявивших себя в спортивных соревнованиях, был обучающийся с ОВЗ (Григорьев Руслан) и обучающиеся 4-8 классов Алексеева Вероника, Кошелев Станислав, Ананьев Роман.

Также ребята активно участвовали в олимпиаде школьников. Всего мы приняла участие в 9 олимпиадах. В олимпиаде приняло участие 13 человек, из них 6 человек писали несколько олимпиад сразу. На школьном уровне 3 призера: Ананьев Роман, Кошелев Стас, Маркарова Лена. На уровне районе мест не заняли, но участие принималось.

Информация об участии и достижениях учащихся фиксировалась в базе «Одарённые дети» подсистемы КИАСУ. Р

С января по август курировал учитель Кравцова Т.А., с сентября – Вычужанина Е.А

Формы работы с одарёнными учащимися:

- Участие в олимпиадах;
- Индивидуальная работа;
- Участие в конкурсах;
- Участие в различных концертах, мероприятиях;
- Исследовательская и проектная деятельность.

Одной из форм работы с одарёнными детьми в школе является их участие в олимпиадах, конкурсах. Это дает возможность как можно большему количеству детей раскрыть свои творческие и интеллектуальные способности, развивать интерес к учебе и

уверенность в своих силах, привлекать внимание детей к различным учебным предметам, создавать для одаренных детей атмосферу радости и праздника.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах.

№ п.п.	ФИ обучающегося	Класс	Олимпиада, мероприятие	Результат
1	Алексеева Вероника	4	Кросс нации 2022	участие
2	Алексеева Вероника	4	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские спортивные игры» в 2022-2023 учебном году	Участие
3	Алексеева Вероника	4	Районный творческий конкурс «Таланты без границ»	1-е место
4	Григорьева Карина	4	Районный творческий конкурс «Таланты без границ»	1-е место
5	Симанов Денис	4	Районный творческий конкурс «Таланты без границ»	1-е место
6	Симанов Даниил	4	Районный творческий конкурс «Таланты без границ»	1-е место
7	Симанов Миша	2	Районный творческий конкурс «Таланты без границ»	3-е место
8	Потиха Элина	3	Районный творческий конкурс «Таланты без границ»	1-е место
9	Кравцов Дима	3	Районный творческий конкурс «Таланты без границ»	1-е место
10	Ананьев Рома	5	Всероссийская олимпиада школьников по географии	Призер на школьном
11	Ананьев Рома	5	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские спортивные игры» в 2022-2023 учебном году	Участие
12	Ананьев Рома	5	Краевой семейный финансовый фестиваль «О личных финансах»	Участие
13	Липский Иван	5	Краевой семейный финансовый фестиваль «О личных финансах»	Участие
14	Малащенко Алексей	5	Краевой семейный финансовый фестиваль «О личных финансах»	Участие
15	Чернухин Максим	6	Районный творческий конкурс «Таланты без границ»	1-е место
16	Чернухин Максим	6	Районный творческий конкурс «Таланты без границ»	3-е место
17	Чернухин Максим	6	Кросс нации 2022	Участие
18	Чернухин Максим	6	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские спортивные игры» в 2022-2023 учебном году	Участие
19	Григорович Даниил	6	Всероссийские спортивные	Участие

			соревнования школьников «Президентские спортивные игры» в 2022-2023 учебном году	
20	Григорович Даниил	6	Краевой семейный финансовый фестиваль «О личных финансах»	Участие
21	Агеев Олег	7	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские спортивные игры» в 2022-2023 учебном году	Участие
22	Агеев Олег	7	Кросс нации 2022	Участие
23	Агеев Олег	7	Осенний кросс «Золотая осень»	Участие
24	Агеев Олег	7	Краевой семейный финансовый фестиваль «О личных финансах»	Участие
25	Григорьев Руслан	8	Кросс нации 2022	Участие
26	Григорьев Руслан	8	Осенний кросс «Золотая осень»	Участие
27	Григорьев Руслан	8	Краевой семейный финансовый фестиваль «О личных финансах»	Участие
28	Григорьев Руслан	8	Соревнования посвященные 41 открытой Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России 2023»	Участие
29	Маркарова Лена	8	Всероссийская олимпиада школьников по географии	Призер на школьном
30	Маркарова Лена	8	Краевой конкурс плакатов «ФИНПЛАКАТ»	участие
31	Маркарова Лена	8	Краевой семейный финансовый фестиваль «О личных финансах»	Участие
32	Кошелев Стас	8	Всероссийская олимпиада школьников по географии	Призер на школьном
33	Кошелев Стас	8	Краевой семейный финансовый фестиваль «О личных финансах»	Участие
34	Кошелев Стас	8	Соревнования посвященные 41 открытой Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России 2023»	2-е место
35	Симанов Егор	8	Краевой конкурс плакатов «ФИНПЛАКАТ»	участие
36	Струговец Женя	8	Краевой семейный финансовый фестиваль «О личных финансах»	Участие
37	Лукьянов Данила	9	Краевой семейный финансовый фестиваль «О личных финансах»	Участие
38	Симанов Максим	9	Краевой семейный финансовый фестиваль «О личных финансах»	Участие
39	Чернухин Илья	9	Кросс нации 2022	Участие
40	Чернухин Илья	9	Краевой семейный финансовый фестиваль «О личных финансах»	Участие
41	Чернухин Илья	9	Соревнования посвященные 41	3-е место

			открытой Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России 2023»	
42	Бобровская ООШ-филиал МКОУ «Новоникольская ООШ»	Театр «В тридевятом царстве»	МЭ конкурса «Таланты без границ» МАРТ 2022	1-е место
43	Бобровская ООШ-филиал МКОУ «Новоникольская ООШ»		Районная акция «Доверие» АПРЕЛЬ 2022	3-е место
44	Григорьев Руслан	8	Районные соревнования по лыжным гонкам среди юношей 2008-2009гг. общеобразовательных учреждений Большеулуйского района, в зачет муниципального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» в 2021-2022 учебного года. ЯНВАРЬ 2022	2-е место
45	Алексеева Вероника	4	Соревнования посвященные 41 открытой Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России 2022»	3-е место
46	Алексеева Вероника	4	Первенство Большеулуйского района по лыжным гонкам, посвященном закрытие земного сезона. АПРЕЛЬ 2022	2-е место
47	Бобровская ООШ-филиал МКОУ «Новоникольская ООШ»		Районные соревнования по настольному теннису среди девушек 2008-2009гг. общеобразовательных учреждений Большеулуйского района, в зачет муниципального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» в 2022-2023 учебного года. ДЕКАБРЬ 2022	5-е место
48	Бобровская ООШ-филиал МКОУ «Новоникольская ООШ»		Районные соревнования по настольному теннису среди юношей 2008-2009гг. общеобразовательных учреждений Большеулуйского района, в зачет муниципального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные	5-е место

			игры» в 2022-2023 учебного года. ДЕКАБРЬ 2022	
49	Бобровская ООШ-филиал МКОУ «Новоникольская ООШ»		Фестиваль национальных культур «Венок дружбы»	Лауреат 2-ой степени
50	Бобровская ООШ-филиал МКОУ «Новоникольская ООШ»		Первенство Большеулуйского района по лыжным гонкам, посвященном закрытию зимнего сезона среди 2009 г.р. и старше	2-е место

Награждение обучающихся грамотами проходит торжественно на общей линейке обучающихся школы, что является особо значимым для наших детей. Награды собираются в портфолио. По портфолио легко отследить уровень продвижения обучающегося.

Вывод: по сравнению с предыдущим годом повысилось число обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, повысилось количество призовых мест.

Работа классных руководителей

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводилась классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально - психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Воспитательную работу в 2022 году в школе осуществляли 7 классных руководителей, из них 2 классных руководителя в начальной школе, 5 классных руководителей в основной школе.

Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания;
- повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организовывали повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом (в т.ч. в электронном виде), активно используют его в своей работе.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями обучающихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы, тестирование и анкетирование родителей, совместные рейды по профилактике правонарушений.

Все классные руководители в течение учебного года вели работу по безопасности в сети Интернет. Они тесно контактировали в социальных сетях с обучающимися классами, вели просветительскую работу среди родителей, обсуждали этот вопрос на совещаниях.

Наряду с положительными моментами есть у нас определенные проблемы и нерешенные задачи:

- Открытые классные часы проводить **всем** классным руководителям.
- Повысить педагогический уровень проведения классных часов.
- Систематизировать взаимопосещения классных часов.

Вывод: анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень.

Школьное методическое объединение классных руководителей

Вопросы, проблемы, результаты воспитательной работы педагогов рассматриваются на ШМО классных руководителей. С целью повышения методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышения уровня воспитанности обучающихся ежегодно составляется календарно – тематический план работы МО.

Методическое объединение классных руководителей в 2022 году работало над темой: «Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в условиях обновления содержания образования».

В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

- Организовать информационно методическую помощь классным руководителям.
- Формировать у классных руководителей теоретическую и практическую для моделирования системы воспитания в классе.
- Совершенствовать методику работы классных руководителей по организации воспитательного процесса с учётом компетентностного подхода.
- Координировать деятельность классных руководителей в организации работы классных коллективов и по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.
- Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы обучающихся их родителями в направлении духовно-нравственного развития младших школьников

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей

проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, 100% обучающихся посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с обучающимися и родителями и т.д. За 2022 год прошло четыре заседания ШМО классных руководителей, на которых рассматривались следующие темы:

- «Организация воспитательной работы в школе на 2022-2023 учебный год».
- «Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах в условиях реализации обновленных ФГОС».
- «Гражданско – патриотического и духовно – нравственное развитие учащихся, как положительный фактор формирования личности ребёнка»
- «Формирование навыков здорового образа жизни школьников»

Вывод: работу школьного МО классных руководителей за 2022 учебный год можно признать удовлетворительной.

Работа педагога-психолога за 2022 год

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плану педагога-психолога.

Цель: Содействие полноценному личностному, социальному и интеллектуальному развитию учащихся. Сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Задачи:

1. Способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе.
2. Содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности.
3. Принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся.
4. Обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1 класс и переходе на каждую новую ступень школы.
5. Способствовать формированию у обучающихся установок на здоровый образ жизни.
6. Организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ОГЭ.
7. Оказание психологической помощи «трудным» подросткам и детям «группы риска».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

- психологическая диагностика: наблюдение на уроках и переменах, групповая диагностика, индивидуальная диагностика;
- психологическое консультирование: по запросу и результатам диагностик;
- коррекционно-развивающая работа: по плану работы, по запросу и результатам диагностик;
- просветительская работа: по плану работы, по запросу администрации и классных руководителей;
- организационно-методическая работа.

В первом классе проводилось поэтапное психологическое обследование по методике Э.М. Александровской «Карта наблюдения социально-психологической адаптации школьников». Диагностики проведены с целью обследования уровня адаптации к школе первоклассников, выявления уровня учебной мотивации. Всего было обследовано 3 учащихся.

Анализ результатов психодиагностического исследования и выводы

В психологическом исследовании приняли участие 3 обучающихся 1 класса.

1. Проанализировав данные психодиагностического исследования, были получены следующие количественные показатели, представленные в таблице.

Таблица №1. Сводные результаты психодиагностического исследования адаптации обучающихся 1 класса к обучению в школе.

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии процесса адаптации								Уровень адаптации
		1	2	3	4	5	6	7	Итоговый балл	
1	Б.П.	4	4	4	5	5	4	4	30	адаптирована
2	Р. А.	3	3	2	3	3	3	3	20	не полная адаптация
3	С. М.	2	2	2	2	3	3	3	17	не полная адаптация

2. Анализ деятельности ребенка в школе вскрывает учебный и поведенческий аспект. Показатели отдельных поведенческих реакций и учебной деятельности у наблюдаемой группы обучающихся представлены в таблице.

Эффективность учебной деятельности		Усвоение школьных норм поведения		Успешность социальных контактов		Эмоциональное благополучие
Учебная активность	Освоение знаний	Поведение на уроке	Поведение на перемене	Отношение с одноклассниками	Отношение к учителю	Эмоции
3,8	3,5	3,9	3,0	4,0	4,0	3,9

Вывод: показателем благоприятной адаптации обучающихся данных учащихся являются: удовлетворенность межличностными отношениями - с одноклассниками.

По результатам психологической диагностики можно сделать следующие **выводы** об особенностях адаптационного периода обучающихся первого класса, что основным показателем благоприятной адаптации ребенка являются:

- формирование адекватного поведения,
- установление контактов с обучающимися, учителем,
- овладение навыками учебной деятельности,
- психологическая готовность к обучению в школе.

Если ребенок психологически не готов принять на себя новую социальную роль «школьника», он не сможет адаптироваться к школьной жизни. У ученика будет низкая успеваемость, даже если он обладает высоким уровнем интеллектуального развития, будут проблемы в коммуникативной деятельности, школьные правила не будут усвоены.

Недостаточный уровень интеллектуального развития также может помешать благополучно адаптироваться ученику к процессу обучения. Отставание от других

учеников может вызвать у первоклассника негативную установку по отношению к учителю (из-за постоянных замечаний), к более успешным одноклассникам. Но и чрезмерная интеллектуальная развитость не может гарантировать прохождения успешной адаптации.

Совместные усилия учителя, педагогов-предметников, родителей, социального педагога, педагога-психолога способны снизить риск возникновения у ребенка школьной дезадаптации и трудностей обучения; помочь ребенку в процессе адаптации к школьной жизни: принять на себя новую социальную роль, усвоить правила и нормы обучения в школе, наладить отношения с одноклассниками и классным руководителем.

Рекомендации и предложения:

1. Отметить положительную работу классного руководителя, педагогов, работающих в данном классе, способствующей благоприятному развитию личности и успешной адаптации обучающихся к школе.
2. Педагогу-психологу ознакомить с результатами исследования родителей обучающихся (по запросу).
3. Педагогу-психологу разработать рекомендации для родителей и ознакомить по запросу.
4. Педагогу-психологу познакомить администрацию школы, классного руководителя и педагогов, работающих в 1 классе, с результатами исследования.

Результаты психодиагностического исследования адаптации обучающихся 5 класса при переходе в основную школу.

Цель психодиагностического исследования: изучение степени и особенностей приспособления, обучающихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей и причин дезадаптации учащихся.

Задачи исследования:

1. Изучение школьной мотивации и познавательной активности детей.
2. Изучение актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения.
3. Подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации пятиклассников.

Исходя из перечисленных особенностей адаптационного периода, целью диагностического минимума в 5 классе является получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к основной школе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Организовать и провести психологическое обследование пятиклассников (учебная мотивация, уровень самооценки, эмоциональное самочувствие, социометрический статус);
- Выявить школьников, испытывающих трудности в адаптации, и определить характер и причину трудностей в каждом случае;

- Определить пути оказания помощи школьникам, испытывающим трудности в процессе адаптации.

В ходе обследования были применены следующие диагностические методики:

- Анкетирование детей в форме свободных вопросов.
- Изучение школьной мотивации (модифицированный вариант методики Лускановой);
- Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью А.А. Андреева;
- Тест школьной тревожности Филлипса;
- Наблюдение за детьми на уроках и на переменах;
- Проведение тренинговых занятий;
- Беседы с учителями-предметниками;
- Проведение социометрии;

Количественные и качественные данные, полученные в ходе обработки психодиагностики и психолого-педагогические рекомендации:

Школьная мотивация и познавательная активность.

Обучающимся предлагалось ответить на 10 вопросов анкеты Н.Г. Лускановой, выбирая из предлагаемых вариантов наиболее соответствующий им. Первые четыре вопроса показывают эмоциональное отношение ребенка к школе. Выбор третьего варианта ответа может свидетельствовать о высокой тревожности, а выбор второго о психологической защите, о скрытом неблагополучии в отношении к школе.

1. Как ты чувствуешь себя о школе?

Мне в школе нравится	Не очень нравится	Не нравится
100%	-	-

2. С каким настроением ты обычно идешь в школу?

С хорошим	Бывает по-разному	Чаще хочется остаться дома
-	100%	-

3. Если бы сказали, что завтра в школу не надо приходить всем ученикам, как бы ты поступил?

Пошел бы в школу	Не знаю	Остался бы дома
50%	50%	-

4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?

Не нравится, когда отменяют уроки	Бывает по-разному	Нравится, когда отменяют уроки
-	100%	-

5. Как ты относишься к домашним заданиям?

Я хотел бы, чтобы д/з были	Затрудняюсь ответить	Чтобы домашних заданий не было.

	50%	50%	-
--	-----	-----	---

6. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?

Нет, не хотел бы	Не знаю	Да, хотел бы
50%	-	50%

7. Рассказываешь ли ты о своих школьных делах родителям?

Рассказываю часто	Редко	Не рассказываю
100%	-	-

8. Как ты относишься к своему классному руководителю?

Мне нравится наш кл. руководитель	Затрудняюсь ответить	Хотел бы, чтобы был другой кл. руководитель
100%	-	-

9. Много ли, у тебя друзей в школе?

	Много	Мало	Нет друзей
	100%	-	-

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

	Нравятся	Не очень	Не нравятся
	100% -	-	-

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации служит система бальных оценок.

Ответ положительный и нейтральный, свидетельствует о его положительном отношении к школе и предпочтении им, учебных ситуаций;

Ответ под номером 3, свидетельствует об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации

– очень высокий уровень	0 чел.
– высокий уровень	0 чел.
– средний уровень	2чел.
– сниженный уровень	-
– низкий уровень	-

У ребят наблюдается хорошая школьная мотивация. При средних показателях школьной мотивации ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но иногда требует контроля. Сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет. Но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Рекомендации: Учитывая, что собственно познавательные мотивы в основном формируются в младшем школьном возрасте, рассчитывать на то, что они будут сформированы позже, довольно сложно. Рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов учения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация, а именно:

- Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
- Уверенность в себе;
- Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результат своей деятельности;

- Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
- Потребность и возможность в самовыражении,
- Принятие и одобрение значимыми людьми;
- Актуализация творческой позиции;
- Осознание значимости происходящего для себя и других;
- Потребность в социальном признании;
- Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
- Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье);
- Индивидуальный подход.

Рейтинг предметов.

Твой любимый предмет:

Математика – 100%
Физическая культура – 100%
Биология – 50%
История – 50%
География - 0
Литература – 50%
Русский язык - 0
Английский язык - 0
ИЗО – 0
Технология – 100%
Музыка – 0

Причины, характеризующие отношение к предмету:

- Данный предмет интересен – 50%
- Предмет занимательный – 100%
- Учитель интересно объясняет – 100%
- Нравится, как преподает учитель – 50%
- Предмет нужен для будущей работы – 50%

Психоэмоциональное состояние учащихся 5 класса.

Учащимся предлагалось ответить на 58 вопросов теста школьной тревожности Филиппса.

Эта методика поможет определить уровень и характер тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста.

Школьная тревожность – это самое широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагополучия. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения.

Показатели тревожности

Показатели тревожности	Процентный показатель		
	Уровень		
	Норма %	Повышенный %	Высокий %
Общая тревожность	100%	-	-
Социальный стресс	-	-	-
Фрустрация потребности в достижении успеха	100%	-	-
Страх самовыражения	100%	-	-
Страх ситуации проверки знаний	50%	50%	-
Страх несоответствия ожиданиям	50%	50%	-
Низкая сопротивляемость стрессу	100%	-	-
Проблемы в отношениях с учителями	-	-	-

Показатели тревожности.

Наличие тревожности свидетельствует о сложностях адаптации, а очень высокий её уровень является показателем дезадаптации ребенка. Тревожность - форма психоэмоционального неблагополучия, которая свидетельствует о наличии стрессового состояния у человека. Об этом должны знать учителя и всё делать для снятия тревожности, так как от этого зависит адаптация обучающегося к социальной среде.

Было проанализировано психоэмоциональное состояние пятиклассников как по общей тревожности в школе, так и по частным видам проявления школьной тревожности.

Обобщая полученные данные можно сказать, что наибольшую тревогу у пятиклассников вызывают:

Страх ситуации проверки знаний(50%) - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях знаний, достижений, возможностей.

Рекомендации: Необходимо создавать условия, при которых они будут иметь возможность реализовывать свои потребности в успехе, признании, самовыражении. Рекомендуются занятия на повышение самооценки и уверенности в себе, развитие мотивации достижения, снижение тревожности. Так как эмоционально негативное состояния тревожности сопровождается мышечным напряжением, учителям необходимо уделять время на уроке и вне его для того, чтобы учащиеся могли снять мышечное напряжение. С этой целью хорошо использовать упражнение на релаксацию мышц. Необходимо продолжить применение на уроках динамических пауз и физкультминуток. Для улучшения эмоционального отношения к школе и внутреннего состояния учащихся необходимо предъявлять к детям адекватные требования, такие, которые учащиеся в состоянии выполнить без перенапряжения.

Особое внимание нужно уделить формированию правильного отношения детей к ошибкам, умению использовать их для лучшего понимания материала. Это важно потому, что именно "ориентированность на ошибку", которая нередко подкрепляется неправильным отношением взрослых к ошибкам как к недопустимому наказуемому явлению, - одна из основных форм школьной тревожности. Помощь педагогов детям должна быть направлена на укрепление их уверенности в себе, выработку собственных критериев успешности, умения вести себя в трудных ситуациях, ситуациях неуспеха. Необходимо помочь детям выработать индивидуальные модели поведения в значимых, оцениваемых ситуациях. Если есть возможность, следует подготовить детей к новым ситуациям, обсудить возможные трудности, обучить конструктивным способам поведения в них.

В октябре 2022 г. в онлайн форме проводилось социально – психологическое тестирование. В тестировании приняли участие 13 учащихся. Был составлен план профилактической индивидуальной работы с учащимися «группы риска» выявленных по результатам социально-психологического тестирования.

Цель: обеспечение социальной поддержки детей и подростков «группы риска», направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

Задачи:

- организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально- психолого-педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- формирование потребности ведения здорового образа жизни.

Основные направления:

- работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении;
- работа с учащимися «группы риска»;
- работа с неблагополучными семьями;
- правовое просвещение;
- пропаганда ЗОЖ;
- профилактика вредных привычек;
- профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе;
- профилактика суицидального поведения;
- взаимодействие с внешними организациями.

Согласно плана, проводились мероприятия:

Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости.

Наблюдение за поведением детей «группы риска».

Индивидуальная работа с родителями в форме беседы - «Жестокое обращение с детьми ».

Проведение акции «Дорога — ученик - дом»

Индивидуальные консультации с родителями.

Анкетирование и диагностика внутрисемейного «климата». Психологическое состояние ребенка.

Разъяснительная беседа с родителями «Я и мой ребенок -выпускник».

Проведение мероприятий, направленных на формирование устойчивости к возможным стрессовым ситуациям в период сдачи экзаменов .

Профилактические и коррекционные беседы с учащимися, склонными к наркомании, токсикомании и употреблению ПАВ. Участие в конкурсе «Спасём жизнь вместе!», оформление буклета антинаркотической направленности и пропаганде здорового образа жизни.

В течение года по особому плану педагога-психолога осуществлялась работа в 9 классах по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам. Цель данной работы - способствовать созданию позитивного эмоционального настроения школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников. Проводились развивающие, тренинговые занятия.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период диагностическая и консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи данной деятельности.

Индивидуальные занятия с детьми

Основные темы:

- умение управлять собственными эмоциями и выстраивать отношения с окружающими;
- сниженный фон настроения, поиск ресурсов;
- острое протекание возрастного кризиса;
- диагностика учащихся «группы риска»;
- коррекционно - развивающая работа с детьми ОВЗ.

Содержание коррекционно – развивающих занятий	Количество детей	Количество часов
Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребёнка, профилактика отклонений психического развития.	1	6
Уровень сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления)	1	8
Коррекция учебной мотивации, удовлетворённости учебной деятельностью.	1	6
Формирование адекватной самооценки и коррекция эмоционально – волевой сферы.	1	6
Развитие познавательных процессов. Развитие наглядно – образной памяти, произвольного внимания.	1	8
Развитие познавательных процессов: наглядно – образного мышления. Развитие временных и пространственных представлений.	1	9
Развитие пространственного мышления и мелкой моторики.	1	6
Развитие познавательных процессов и эмоционально – волевой регуляции поведения.	1	6

Выводы. Оценивая проведенную работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.

Работа по оказанию помощи детям с ОВЗ в условиях образовательного учреждения

На начало 2022 г в филиале «Бобровская ООШ» обучалось 2 ребёнка с ОВЗ. На конец 2022 г – 2 ребёнка в МКОУ «Новоникольская ООШ».

Содержание коррекционно – развивающих занятий	Количество детей на начало 2022 г	Количество детей с 01.09.2022 г	Количество часов на начало 2022 г	Количество часов с 01.09.2022 г
Психолого-педагогическая диагностика	2	1	2	6

особенностей развития ребёнка, профилактика отклонений психического развития.				
Уровень сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления)	2	1	3	18
Коррекция учебной мотивации, удовлетворённости учебной деятельностью.	1	1	4	12
Формирование адекватной самооценки и коррекция эмоционально – волевой сферы.	1	1	5	15
Развитие познавательных процессов. Развитие наглядно – образной памяти, произвольного внимания.	1	1	4	24
Развитие познавательных процессов: наглядно – образного мышления. Развитие временных и пространственных представлений.	1	1	5	25
Развитие пространственного мышления и мелкой моторики.	1	1	4	20
Развитие познавательных процессов и эмоционально – волевой регуляции поведения.	1	1	3	18

Вывод: Коррекционная работа с учащимися ОВЗ часто зависела от мотивации учащегося, самочувствия, настроения.

Проблемы, выявленные педагогом-психологом:

- Профессиональное «выгорание» педагогов.
- Низкий уровень ответственности как у обучающихся, так и у их родителей (перекладывают ее на школу).
- Проблемы в поведении (агрессивность, конфликтность и др.) у обучающихся.
- Проблемы семейного воспитания. Слабый контроль (либо отсутствие контроля) со стороны родителей..
- Низкий уровень сплоченности коллектива обучающихся.
- Нарушения в развитии познавательной, эмоционально-волевой сфер у обучающихся.
- Пассивность, низкая заинтересованность со стороны родителей в решении проблем.

Выводы: Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Создана и реализуется программа коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Она обеспечивает выявление особых образовательных потребностей таких детей и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

В результате проведения коррекционно–развивающих занятий с детьми, отмечается динамика по развитию познавательных интересов и психических процессов, по снижению агрессивности и тревожности; повышается уровень адаптации и социализации.

Дальнейшая работа педагога-психолога:

- Формирование школьной мотивации у обучающихся.
- Формирование адекватного поведения у обучающихся (коррекция агрессивного, конфликтного поведения у обучающихся).

- Учет индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся.
- Соблюдение единых требований и правил поведения на уроке.
- Формирование сплоченности, умения работать в парах, группе.
- Проведение психолого-педагогических консилиумов.
- Работа с родителями, направленная на расширение методов семейного воспитания, изменение стиля общения с детьми.
- Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфер.
- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
- Выявление трудностей психологического, интеллектуального и социального развития обучающихся.
- Оказание психолого-педагогической поддержки одаренным обучающимся.
- Оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи обучающимся, имеющим проблемы в развитии, поведении и обучении.
- Оказание конструктивного содействия в процессе реализации ФГОС.

V Востребованность выпускников 2022

1. Малащенко Сергей Александрович.- «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства» . Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.
2. Григорьева Яна Владиславовна. – КГБПОУ «Ачинский торгово-экономический техникум. 1Кр-22.
3. Лукьянова Алена Васильевна. - КГБПОУ «Ачинский торгово-экономический техникум. 1ТТх-9-22.
4. Лукьянова Анастасия Васильевна. - КГБПОУ «Ачинский торгово-экономический техникум. 1ПК2-9-22.
5. Липская Анна Александровна . – МБОУ «Большеулуйская СОШ» 10 класс.
6. Малащенко Екатерина Александровна.- Вечерняя МБОУ «Большеулуйская СОШ» 10 класс.
7. Малой Данила – МБОУ «Большеулуйская СОШ» 10 класс.
8. Пшикова Вераника – техникум № 40, крановщик.
9. Маркаров Эдуард Владимирович- никуда не поступил, помогает бабушке по хозяйству.

VI Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В течение 2022 учебного года внутренняя система оценки качества велась в соответствии с планом, проводились запланированные мероприятия.

Совещания при завуче рассмотрено 18 справок.

- школьной документации (учебн.програм, тетради для контрольных по математике, русскому языку, рабочие тетради; журналы и дневники);
- итоги административных контрольных работ; техника чтения; сформированность УУД; функциональная грамотность, диагностика 1-4 класс.
- подготовка 9 класса к ОГЭ; 4 класса к диагностическим работам по читательской грамотности; 4, 5, 6, 7, 8 классах ВПР (посещение уроков, административные контрольные работы, тестирование, беседы, работа с родителями, консультации, оформление уголков, информация на сайте;
- посещение уроков 1-9 классов.

-анализ работы за периоды.

12 совещаний педагогического совета рассматривали: выполнение годового календарного графика и учебных программ; результаты сомоисследования за 2022 год; ликвидацию академической задолженности; успеваемость, задачи Августовской конференции.

В начале учебного года были проанализированы итоги прошлых лет ВПР. Составлены планы работы на учебный год. Внесены изменения в рабочие программы учителей. С результатами ознакомлены родители учащихся. В течение года велась работа по устранению пробелов в знаниях.

В 1 классе 2022 года в начале года проводилась стартовая диагностическая работа, а так же во 2,4 классах итоговая диагностика за прошлый год, данные передавались на сайт ЦОКО. Учителем были проанализированы полученные данные, составлен план работы по корректировке западающих умений. В школе велась методическая работа. Проводились тематические заседания методического объединения, анализировались дефициты и профициты педагогов. Проводились учителями-предметниками мастер-классы, открытые уроки с представлением учителями более успешных практик, методик. Большое внимание уделялось формированию функциональной грамотности (составлен план работы на 2022-2023 учебный год, отчет по месяцам отправлялся в отдел образования). За каждым учителем закреплены грамотности, которые он формирует у обучающихся.

Ответственная зам. по воспитательной работе в течение года посещала внеклассные мероприятия. Каждое мероприятие было интересным, содержательным и эффективным. Отмечены хороший уровень подготовки, активность и задействованность всех учащихся, использование наглядности, воспитательная ценность.

По результатам контроля ответственной за ВР были составлены аналитические справки и выступления на заседаниях МО.

Вывод: Основными недостатками в подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классах являются: низкая самостоятельность обучающихся, небольшой процент участия родителей в жизни класса.

Анализ деятельности классных руководителей показывает, что работа с классными коллективами идёт на хорошем уровне.

Педагоги и учащиеся школы в течение учебного года принимали участие в районных, краевых, российских конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определённых успехов.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе растёт.

VII. Оценка кадрового обеспечения ОУ и ДОУ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГОВ МКОУ «Новоникольская ООШ» и филиала

Показатели	Кол-во	%
Высшее	17	90%
Среднее педагогическое	2	10%
Всего	19	100%

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через: самообразование, курсовую

систему повышения квалификации (очное и дистанционное обучение) стимулирование педагогов школы.

В школе имеется перспективный план повышения квалификации учителей.

В 2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации следующие педагоги:

1.Осипова Г.Н.

1	С 04.09.2022 по 09.09.2022	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». «Особенности введения и реализации обновленных ФГОС НОО»	72 часа.
2.	С 26.04.2022 по 06.05.2022	КИПК «Управление качеством образования в условиях новой реальности (стажировка)»	16 часов.

2. Кравцова Т.А.

1	С 22.08 2022 по 24.08.2022	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». «Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО (федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ №286 от 31 мая 2021 года»	72 часа.
---	-------------------------------	--	----------

3.Колтыга В.В.

1	С 16,09.2022 по 21.09.2022	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». «Введение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО »	72 часа.
---	-------------------------------	--	----------

4.Султанович А.Н.

1	С 07.02.2022 по 11.03. 2022	КИПК. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»	36 часов.
---	--------------------------------	--	-----------

5.Ивашкина Т.Ю.

1	С 15.09.2022 по 22.09.20221	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». «Введение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО »	72 часа
---	-----------------------------------	--	---------

6.Вычужанина Е.А.

1	С 31.01.2022 по 10.02.2022	КИПК. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»	36 часов..
---	-------------------------------	--	------------

7.Потиха А.В.

1	С03.02.2022 по 25.02.2022	КИПК. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»	72 часа.
---	------------------------------	--	----------

8.Алексеева Т.И.

1	С 19.09.2022 по 25.09.2022	ООО «Центр и повышения квалификации переподготовки «Луч знаний». «Введение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО »	72 часа.
---	-------------------------------	---	----------

9.Старшинин С.В.

1	С21.11.2022 по 27.11.2022	ООО «Центр и повышения квалификации переподготовки «Луч знаний». «Педагогическая деятельность по физической культуре в средней школе в условиях реализации ФГОС ООО 2021»	72 часа.
---	------------------------------	--	----------

Новоникольская ООШ

№	Ф. И. О.	Предмет	Тема/где /документ	Дата /объем
	Пряхина Оксана Петровна	История	«Теория и методика преподавания истории в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021», Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», удостоверение	10.10.2022/ 72 часа
	Царева Анна Сергеевна	Начальные классы	«Реализация требований обновленного ФГОС НОО». Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	03.08.2022-30.08.2022./ 36 часов
	Балькина Марина Николаевна	Математика	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», КИПК г. Красноярск, удостоверение	06.04. – 15.04. 2022 г./ 36 ч.
	Грейдан М.В.	Русский язык	«Основы преподавания русского языка в соответствии с обновленными ФГОС» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	12.09.2022г./ 82часа
	Генинг	Музыка	«Методика преподавания	08.09 – 16.09

	Владимир Борисович		музыки в общеобразовательной школе в условиях реализации обновленных ФГОС 2021». ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». Удостоверение.	2022г. 72ч.
	Устинкин Виктор Николаевич	Физическая культура	«Педагогическая деятельность по физической культуре в основной школе в условиях реализации обновленных ФГОС 2021». ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». Удостоверение.	27.09 – 02.10 2021г. 72ч.

Аттестация педагогов

В 2022 учебном году от учителей филиала Бобровская ООШ поступило 1 заявления на 1 категорию.

№	Ф. И. О.	Категория, дата прохождения аттестации	Год планирования прохождения аттестации
1	Сидорова Т. П.	1 категория 1.03.2018	2023
2	Пряхина О. П.	1 категория 2022	2027
3	Капустина Ж.И.	1 категория 2022	2027
4	Балыкина М. Н.	Учитель из декретного отпуска	2020
5	Гажаева И.А.	1 категория 2021	2026
6	Царева А. С.	1 категория 2021	2026
7	Устинкин В. Н.	1 категория 2022	2027
8	Грейдан М.В.	На соответствие должности	2023
9	Генинг В.Б.	1 категория 2021	2026
10	Осипова Г.Н.	1 категория 2021	2026
11	Кравцова Т.А.	1 категория 2021	2026
12	Алексеева Т.И.	1 категория 2021	2026
13	Вычужанина Е.А.	Учитель из декретного отпуска	2023
14	Ивашкина Т.Ю.	Соответствует занимаемой должности	2027

		2022	
15	Колтыга В. В.	Соответствует занимаемой должности 2022	2027
16	Султанович А.Н.	Соответствует занимаемой должности 2022	2027
17	Потиха А.В.	1 категория 2022	2027
18	Старшинин С.В.	Молодой специалист	2025
19	Грак Н. Н.	1 категория	

КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГОВ

1.	Количество педагогических работников в муниципальном образовании на 01.12.2022	Всего	Из них учителей
		19	18
из них:			
1.1.	имеют высшую квалификационную категорию	0	0
1.2.	имеют первую квалификационную категорию	11	11

В школе имеется:

- педагог-психолог;
- педагог-дефектолог;
- учитель-логопед.

Вывод:

Все учителя выполнили с разной степенью задачи, поставленные перед школой на 2022 год. Они активно осваивают новые технологии обучения и воспитания. Содержание и методы учебно-воспитательного процесса обогащаются и совершенствуются, инновационный подход является неотъемлемой частью деятельности педагогов. Мониторинг работы в школе показывает заинтересованность и большой творческий потенциал педагогического коллектива. В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, но отсутствие Интернета в деревнях Троицк, Бобровка, Черемшанка, Таежка не позволили применение электронных обучающих платформ.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- посадочных мест в читальном зале - 2
- объем библиотечного фонда – 1708 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 986 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	1114	1114	215

2	Художественная	598	122
3	Справочная	124	30

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки
 В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 223 дисков.
 Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 120.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 1-2 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школах оборудованы 16 учебных кабинетов, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой, интерактивными досками в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;

Классные кабинеты по:

- кабинет по истории;
- инострannого языка;
- географии;
- биологии;
- химии;
- физики;
- русского языка;
- столярная мастерская.

Школа оборудована территорией для реализации раздела «Легкой атлетики» имеет спортивный зал, учебно-опытный участок.

Отчет о результатах самообследования группы полного дня «Бобровская ООШ» филиал МКОУ «Новоникольской ООШ» за 2022 год

Общие сведения о группе

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новоникольская основная общеобразовательная школа» (МКОУ «Новоникольская ООШ»)
Структурное подразделение	группа полного дня «Бобровская ООШ» филиал МКОУ «Новоникольской ООШ»
Руководитель	Сидорова Татьяна Петровна

Адрес структурного подразделения	662110, Красноярский край, Большеулуйский район, с. Бобровка, ул. Школьная, д.7
Телефон, факс	8(39159)21298
Адрес электронной почты	bobro2006@yandex.ru
Дата создания	_____
Лицензия	

Группа полного дня для детей дошкольного возраста (далее – ГПД) расположена в населенном пункте сельской местности, вдали от производящих предприятий и автомагистралей. Здание группы полного дня пристроено к основному зданию начальной школы, имеет отдельный вход. Проектная мощность 10 мест. Общая площадь здания 100 кв. м. Цель деятельности группы полного дня: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности ГПД является формирование общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности. Режим функционирования деятельности ГПД регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Режим работы: ГПД работает в режиме пятидневной рабочей недели - 10-ти часовое пребывание детей: с 8.00 до 18.00 часов.

Выходные дни:

суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Парамоновой Л.А., с учетом парциальной программы «Наш дом – природа», переработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/21 от 01.07.2021, парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование

предпосылок финансовой грамотности», для детей 5-7, разработанной при поддержке Министерства образования и науки РФ и Центрального банка РФ.

Фактическая наполняемость ГПД в 2022 году - 7 детей в возрасте с 2 до 7 лет, 3 девочки, 4 мальчика. Укомплектованность группы составляет 70%.

2-3 года	6-7 лет
4	3

II. Воспитательная работа

В целях выбора определения направлений воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальное положение воспитанников

Состав семьи	Количество детей	% от общего количества семей воспитанников
Дети из полной семьи	5	71%
Дети из неполных семей	2	29%
Дети из семей, имеющих 1 ребенка	1	14%
Дети из семей, имеющих 2 ребенка	2	28%
Дети из семей, имеющих 3 ребенка и более	4	57%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием следующих форм и методов в тесной взаимосвязи работников группы и родителей по направлениям:

Направления работы	Форма	Метод	Результат
--------------------	-------	-------	-----------

<p>Формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества</p>	<p>-индивидуальная; - фронтальная; - групповая; - наглядно-информационные</p>	<p>- беседы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - изготовление открыток к гражданским праздникам; -заучивание стихотворений, подготовка номеров художественной самодеятельности; - оформление группового пространства к гражданским, народным праздникам; - проведение праздников</p>	<p>В течение года с детьми запланированы и проведены следующие мероприятия: праздник «Защитники России!», оформлено «Окно Победы», проведены тематические занятия: «Государственные символы России – герб, флаг, гимн», «День победы» организована экскурсия к Памятнику павшим воинам в с. Бобровка. Проводились беседы о названии страны, села, его географии, природе, символике. В результате применяемых форм и методов работы, проводимых мероприятий 70% воспитанников без особого труда называют свое имя, фамилию, название страны, села, свой адрес, достопримечательности, культурные и инфраструктурные объекты села; называет гражданские и народные праздники.</p>
<p>Воспитание уважения к старшему поколению и человеку труда</p>			<p>В течение года были организованы следующие тематические занятия «Час добра и уважения», «Без труда ничего не дается», «Мои обязанности в семье» При взаимодействии со старшими 100% воспитанников группы руководствуются социальными нормами и правилами согласно возрастным особенностям.</p>

<p>Воспитание чувства взаимного уважения к сверстникам</p>			<p>В ходе режимных моментов и игровой деятельности организуются беседы, обсуждаются игровые и реальные ситуации, направленные на формирование позитивного общения со сверстниками. В результате, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность проявить заботу и участие к сверстникам в преобладающем большинстве случаев проявляют все 100% воспитанников.</p>
<p>Воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде</p>			<p>В результате организации целевых прогулок, экскурсий к лесной опушке, озеру, по улицам села, опытно-экспериментальная деятельность по проектам «От семечка к росточку», «Мини-огород». Участию в экологической акции «Эколята» 100% детей группы научились самостоятельно наблюдать, ухаживать за растениями и бережно относиться к ним, проявляют любознательность, обращают внимание на красоту окружающей природы, в играх детей присутствует природное содержание.</p>

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в группе полного дня. Карты включают анализ уровня развития

воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	0	0	7	100	0	0	7	100
Качество освоения образовательных областей	0	0	7	100	0	0	7	100

В 2021-22 учебном году в ГПД было три выпускника. В мае 2022 года по итогам наблюдений в течение учебного года, опроса родителей выявлены показатели воспитанников подготовительной части группы уровня освоения программы и оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности:

№	Показатели освоения программы на среднем и высоком уровнях по 5 образовательным областям выпускником 2020-2021г.(%)				
	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
1	96%	83,9%	66,6%	82%	97%
2	94%	82,7%	66,6%	86%	97%
3	94%	83,9%	73,6%	82%	97%

Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности

Показатели	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
- работает в соответствии с фронтальной инструкцией (удерживает алгоритма деятельности)	0	0	1	100	0	0	1	100
- самостоятельно действует по образцу	0	0	1	100	0	0	1	100

- обладает определенным уровнем работоспособности,	0	0	1	100	0	0	1	100
- умеет вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего	0	0	1	100	0	0	1	100

Результаты педагогического анализа показывают, что большая часть показателей уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у воспитанников в пределах нормы, что говорит о результативности образовательной деятельности в группе полного дня. Выпускник группы, поступивший в первый класс, проявляет достаточный уровень готовности к школе и за краткий срок прошел процесс адаптации к новым условиям. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

IV. Оценка организации образовательной деятельности

В основе образовательного процесса в группе полного дня лежит взаимодействие воспитателя, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Деятельность дошкольной группы организована в соответствии с годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность воспитателя и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- в процессе проведения режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением воспитателя;
- через организацию взаимодействия с родителями;

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- с детьми от 2 до 3 лет – до 15 мин;
- с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В целях недопущения распространения коронавирусной инфекции и других ОРВИ в группе полного дня в 2022 году обеспечено соблюдение ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, воспитатель группы информирует администрацию школы, которая в свою очередь уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в комнатах группового помещения;
- частое проветривание комнат группового помещения в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Старший воспитатель:

- образование высшее педагогическое, педагогический стаж 41 лет;
- обучение на курсах повышения квалификации в КГАУ ДПО «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по теме «Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО» в объеме 72 ч., октябрь 2021 года.

- участие в циклах обучающих вебинаров для координаторов и экспертов мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет (МКДО), АНО ДПО «Национальный институт качества образования», октябрь 2022 года;
- обучение на курсах повышения квалификации по модулям для координаторов и экспертов мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет (МКДО), АНО ДПО «Национальный институт качества образования», октябрь 2022 года;

- участие в VII Краевом педагогическом марафоне: «День «Учитель. Управленческая команда». «Эффективные механизмы управления профессиональным развитием педагогического коллектива»- 2022г.

Воспитатель:

- образование средне специальное, педагогический стаж 18 лет;
- участие в видеоконференции «Внедрение основ финансовой грамотности в деятельность дошкольных образовательных организаций Красноярского края», октябрь 2020 года;

- участие в циклах обучающих вебинаров для координаторов и экспертов мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет (МКДО), АНО ДПО «Национальный институт качества образования», октябрь 2022 года.

Младший воспитатель:

- основное общее образование.

- курсы повышения квалификации «Младший воспитатель: задачи и функции профессиональной деятельности» в объеме 108 часов (дистанционные), АНО ДПО

"Институт современного образования", г. Воронеж.

Работа с кадрами за отчетный период была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи. Педагоги группы полного дня постоянно повышают свой профессиональный уровень через посещение методического объединения, ознакомление с опытом работы воспитателей других дошкольных учреждений, использование периодической, методической литературы и интернет ресурса.

VI. Учебно-методическое обеспечение

Сведения о состоянии учебно-методической базы

№	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	80%
2	Музыкальные инструменты	70%
3	Предметы декоративно прикладного искусства	100%
4	Наглядные пособия	80%
5	Технические средства обучения	20%
6	Детская литература	70%
7	Методическая литература + интернет ресурсы	80%
8	Спортивный инвентарь	80%

Учебно-методическими пособиями группа укомплектована на 70%. Материал и оборудование в группе подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований. В группу полного дня приобретено:

- 2 детских спортивных тренажера, которые способствуют совершенствованию координации движений, укреплению суставного аппарата, улучшают гибкость позвоночника и осанку;

- игровой набор «Дары Фрёбеля», способствующий формированию интереса к познанию мира и свойств различных предметов, используется как в рамках реализации парциальной программы «Дары Фрёбеля», так и в самостоятельной игровой деятельности.

Но вместе с тем необходимо:

-более полное оснащение группы интерактивным оборудованием (мультимедийным проектором, экраном, программным обеспечением);

- приобретение наглядных пособий;

-обновление фонда детской литературы;

-оснащение прогулочного участка современным безопасным игровым и физкультурным оборудованием.

Задача оснащения предметно развивающей среды включает несколько направлений: дополнительное приобретение технических средств обучения, наглядных пособий, детской литературы, систематическое обновления игрушек.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольной группе создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Дошкольная группа находится в здании «Бобровской ООШ» филиал МКОУ «Новоникольской ООШ». В здании, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В дошкольной группе имеются: групповые помещения, спальня, буфетная приемная, туалетная комната.

Все помещения оформлены. При создании предметно-развивающей среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудование групповой комнаты, включает игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются игровым оборудованием, информационными стендами. Группа оснащена 1 персональным компьютером, 1 ноутбуком, цветным принтером, видеокамерой, магнитной доской. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Территория группы полного дня расположена вблизи лесной зоны и искусственного водоема, что позволяет вести углубленную работу по изучению объектов живой и неживой природы. Благоприятная экологическая обстановка и сравнительная малочисленность детского контингента в учреждении сама по себе создает условия для снижения заболеваемости детей. Территория образовательного учреждения благоустроена. Участок для организации и проведения прогулок, оборудован тентовым навесом, спортивным оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями. Ведется постоянное пополнение игрового инвентаря. Оборудован мини огород для выращивания овощных, бобовых культур для ознакомления детей с ростом и развитием растений и развития элементарных трудовых навыков.

Сведения о состоянии материально технической базы

№	Наименование	% обеспеченности
1	Оборудование и сантехника	100%
2	Жесткий инвентарь	90%
3	Мягкий инвентарь	70%
4	Состояние здания	90%
5	Состояние участка	60%
6	Состояние внутреннего помещения	90%

Группа оборудована для полного функционирования на 70%, значительная часть материально-технической базы требует косметического ремонта, обновления и пополнения.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В группе полного дня разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанник подготовительной части группы показал базовые показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники и воспитатель группы успешно приняли участие в районных мероприятиях.

Достижения воспитанников

Уровень	Название мероприятия	Номинация	Результат
Районный	Творческий конкурс «В гостях у сказки»	Театрализация	Грамота за 2 место
Районный	Конкурс рисунков «Я рисую красавицу зиму»	Детский рисунок	Грамота за 1 место
Районный	Интеллектуальный конкурс «Знайка»		Грамота «Самый эрудированный»

Достижения воспитателя

Уровень	Название мероприятия	Результат
Региональный	Профессиональный конкурс «Воспитатель года Красноярского края – 2022»	Участие Грамота за участие
Межмуниципальный	Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольных образовательных организаций «Дошкольное образование: опыт и перспективы» в г. Ачинск - 2022	Участие Диплом за участие
Муниципальный	Конкурс методических разработок для детей дошкольного возраста по интеллектуальному развитию - 2022	Победитель Грамота за 1 место

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 7 из 7 (100%) родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 100 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных условиями организации безопасности в группе полного дня – 100 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 87,5 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством организации питания – 87,5 процентов;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством подготовки к школе – 87,5 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей об оценке применения воспитателем методов взаимодействия свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности. Так, 87,5% родителей отмечают, что работа воспитателя при организации консультаций, методической помощи родителям по воспитанию детей является качественной, 12,5% родителей частично удовлетворены информацией, получаемой от педагога.

**Показатели МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа»,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения Начало года/конец года
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	26/32
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	10/13
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	16/19
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	9 человек -37,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0человек/0%

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	21/84 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16/64%
1.19.1	Регионального уровня	1/4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	29человек/90%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0чел./0%/
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10/10человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8чел./80%
1.29.1	Высшая	0человек/0%
1.29.2	Первая	8чел./80%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10человек/100%
1.30.1	До 5 лет	0чел./0%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 чел./50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел./0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел./30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	10чел./100%

	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц 0,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц 20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	32/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,9 кв.м

Показатели деятельности МКОУ «Новоникольская ООШ» дополнительного образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	32
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	-
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	14
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	18

1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	-
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	-
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	13/40,6
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	1/3,1%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0/0%
1.6.3	Дети-мигранты	0/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	11/34,3%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	25/ 78,1%
1.8.1	На муниципальном уровне	23/ 72%
1.8.2	На региональном уровне	2/6,25%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0/0%
1.8.4	На федеральном уровне (онлайн олимпиада по БДД)	13/40,6%
1.8.5	На международном уровне	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	21/ 65,6%
1.9.1	На муниципальном уровне	18/ 56,2%
1.9.2	На региональном уровне	0/0%

1.9.3	На межрегиональном уровне	0/%
1.9.4	На федеральном уровне	3/9%
1.9.5	На международном уровне	0/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0/%
1.10.1	Муниципального уровня	0/%
1.10.2	Регионального уровня	0/%
1.10.3	Межрегионального уровня	0/%
1.10.4	Федерального уровня	0/%
1.10.5	Международного уровня	0/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	19
1.11.1	На муниципальном уровне	7
1.11.2	На региональном уровне	1
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	3
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/33%
1.17.1	Высшая	0
1.17.2	Первая	1/33%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	человек/%

	общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	3
1.18.2	Свыше 30 лет	0
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/33%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0
1.23.1	За 3 года	0
1.23.2	За отчетный период	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	9
2.2.1	Учебный класс	7
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	1
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актовый зал	1

		(спортзал)
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	классные комнаты
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	32/ 100%

Показатели деятельности Бобровская ООШ филиал МКОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения Начало года/конец года
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	32/28
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	13/13
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	19/15
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	6 ч. -18,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3балла

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5человек/100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	21 человек/75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12 человек/43%
1.19.1	Регионального уровня	12человек/43%

1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	8 чел./25%/ 7 чел./25%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9/9 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 чел 67%/7 чел 67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 чел 67%/6 чел./66%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел/33%/2 чел 33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 чел/33%/4 чел/44%
1.29.1	Высшая	0 человек/%
1.29.2	Первая	3 чел/33%/4 чел/44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 чел.11%/2

		чел./22%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 чел/67%/5 чел/56%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2чел./22%/2 чел.22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5чел/56%/4чел/44%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 чел/11%/ 1чел/11%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 чел/100%/ 9чел/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц 0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	человек/%

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,9 кв.м

Показатели деятельности **дошкольной** образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	7 человек, 3 девочки, 4 мальчика
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	7 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	7 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	7 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек / 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек / 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	1 человек/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек /50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	131 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	50 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да